

# 臺北市 110 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

## 成果報告表

校名	臺北市士林區百齡高級中學 附屬國中部	方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 無優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	齡基一動 - 社會領域暨跨領域 三腳渡闖關活動

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
110 年 12 月 7 日	110 年 12 月 7 日	1	21	0	220	10	台北市

### 方案特色

1. 將學校所學的抽象知識，應用於日常的生活環境。
2. 了解人與環境的互動與交互影響，培養對鄉土的認同與關懷。
3. 社會、自然、藝文、綜合等跨領域教師一起腦力激盪，以鄉土為基底，融合各領域知識的引領，讓學生對環境有更全面的知識連結與應用。
4. 跨領域教師的合作，增加彼此的對話與創造更多課程設計的可能性。
5. 藉闖關、分組活動，培養學生表達、溝通以及合作的能力。
6. 與社區資源 -- 三腳渡龍舟文化發展協會合作，增加學校與社區的正面互動。

### 課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：ipad 融入闖關



文字說明：社會科闖關



文字說明：英文科闖關



文字說明：胸章製作



文字說明：造船師傅利用模型解說



文字說明：數學科闖關



文字說明：師傅解說划船技巧



文字說明：龍舟體驗



文字說明：龍舟體驗



文字說明：龍舟體驗

### 活動成效評量(必填)

問題解決策略(課程實際執行中所面臨的問題，及往後修正的改進策略)

1. 場域選擇地點：闖關在三腳渡空地，需向水利局申請；划船是在基隆河面上，需有另一艘馬達式的舢舨預備，且有水上救生員於一側。
2. 交通方式：步行約十五分鐘至三腳渡，沿途十字路口皆有愛媽指揮。
3. 課程進行方式規劃：一系列的課程規劃，校內有社會科教師在課堂內操作三腳渡的環境與歷史，胸章圖案設計與各科室前融入；戶外活動需要行政、導師與家長志工的協助，在活動前約與該年級導師們擁有良好的溝通互動，如班級分組名單、家長同意書發放等，都需要導師的協助，另場地的申請、課務的調動等，也需要行政的幫忙，因眾人之力量，才能促成一場有意義且有品質的跨領域戶外活動。

### 資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 行前準備建議：社會領域主辦，商請其他領域設立關卡，事前場地申請、各領域用品需求表與課務調動等，都要有良好的溝通。
2. 當天闖關：踏出校門的學習，對學生本就具有很高的吸引力，要時刻提醒此為戶外課程，非郊遊，保持正確心態，才能盡興又有收穫。
3. 心得回饋：願意操作的國文教師會以此次戶外教育為作文題目，若無法配合，則融入在每班每日的生活札記中，地理老師也會整理闖關當天每班的作品，布置、展覽於校園。
4. 學習成效：期待學生藉由這樣的課程設計，除了知識點的學習，更能藉由分組活動培養表

達、溝通以及合作的能力，也因為實際走入社區，期待發展出對家鄉的感情。

活動辦理之課程內容檢核				
項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4. 建立學生和環境友善的關係。	V		
	5. 建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		

	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完整資源建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		