

# 臺北市 110 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

## 成果報告表

校名	臺北市士林區百齡高級中學 附屬國中部	方案類別	<input type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 無優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	北海岸踏查

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
111 年 3 月 4 日	111 年 3 月 4 日	1	10	0	220	10	新北市

### 方案特色

北海岸踏查，不是曇花一現的一天式戶外郊遊，而是一系列的地理實察課程計畫，申請教師將此戶外教學融入國七彈性課程的一環，將國七課本裡對於台灣海岸地形的知識延伸，由課本巨觀整體台灣海岸特色，到聚焦微觀北部岩岸海岸景觀，將課本抽象知識，具體化在實際地景中。在這一系列的課程中，從行前在校內對野柳的認識，閱讀資料、整理資料到呈現於海報上，當天由導覽老師帶領踏查野柳，回校後，地理老師再引導學生做回饋；期待學生藉由這樣的課程設計，培養表達、溝通以及合作的能力，並能多觀察與覺知周遭環境，提高對環境的敏感性，進而發展出對土地的感情。

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：校內閱讀相關資料



文字說明：分組進行資料整理



文字說明：分組繪製海報



文字說明：學生合照



文字說明：聆聽導覽老師的解說



文字說明：聆聽導覽老師的解說



文字說明：聆聽導覽老師的解說



文字說明：慕名而來 — 女王頭

### 活動成效評量(必填)

問題解決策略(課程實際執行中所面臨的問題，及往後修正的改進策略)

1. 場域選擇地點：本校至宜蘭所需行車時間約為 1 小時，但擔心下午回程雪山隧道擁塞，所以出發時間宜早，所有行程皆提早然後可於下午三點前結束所有活動返回臺北。
2. 交通方式：交通工具選擇租用遊覽車，因一班人數 27 人左右，最後仍選一班一車，雖車資較多，但同班學生一車，具班級凝聚力，且疫情期間，能順利校外教學，實屬難得經驗。
3. 課程進行方式規劃：一系列的課程規劃，校內有地理老師自行在課堂內操作，但戶外教學就需要導師、行政與愛媽的協助，在學期初就要與該年級導師們擁有良好的溝通互動，才会有好品質且皆大歡喜的戶外教育。

### 資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 行前準備建議：野柳可看的知識點很多，能讓學生在行前擁有明確的先備知識，不貪多，扣緊課本知識，到現場才知道要注意哪些地景，不致眼花瞭亂，失去焦點。
2. 實地訪查：戶外教育對學生本就具有很高的吸引力，要時刻提醒此為戶外課程，非郊遊，保持正確心態，才能盡興又有收穫。
3. 心得回饋：願意操作的國文教師會以此次戶外教育為作文題目，若無法配合，則融入在每班每日的生活札記中，地理老師也在事後的一堂地理課，播放當天自己拍攝的照片與導師提供的照片，做為引導回饋之用。

4. 學習成效：期待學生藉由這樣的課程設計，除了知識點的學習，更能藉由分組活動培養表達、溝通以及合作的能力，也因為實際踏查了地景，提高對環境的敏感性，進而發展出對家鄉的感情。

活動辦理之課程內容檢核				
項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4. 建立學生和環境友善的關係。	V		
	5. 建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、	V		

全 準 備	趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。			
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完 整 資 源 建 構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		