

**臺北市 105 學年度推動與發展國民中小學戶外教育徵件實施計畫方案徵件  
課程計畫表**

(每個課程方案使用一份計畫表，表格請自行增加，並可改變)

**方案類別**

(臺北市)城市遊學體驗學習課程方案

跨縣市校外教學體驗學習課程方案

方案名稱	三興山海經		
體驗情境介紹	<p><b>【腳踏七星】</b> 七星山位於陽明山國家公園轄區內，海拔 1,120 公尺，是台北市第一高的山岳。七星山屬於大屯火山彙，峰頂置有一等三角點，山頂視野寬闊，能將整個大台北地區一覽無遺。</p> <p><b>【輪御淡河】</b> 騎乘腳踏車從公館水岸出發沿新店溪右岸匯入淡水河岸，過大稻埕碼頭後繞行社子島至關渡自然公園，一路欣賞河口生態銜接北縣金色水岸自行車道至淡水。</p> <p><b>【騰游龍岬】</b> 龍洞灣是東北角海岸風景特定區最大港灣，特殊的海灣地形能抵擋洶湧的潮流，吸引豐富的海洋生態在此棲息發展。在此處體驗浮潛，近距離觀察海洋生態。</p>		
實施年級	五年級	課程設計者	藍士修
連結領域	<p>國語(南一版) 五上 第三課 海洋朝聖者 第九課 我的書齋 社會(康軒版) 五上 第一單元 臺灣在哪裡 第二單元 自然環境 健體(康軒版) 五上 第一單元 球類運動和游泳 第二單元 安全新生活 綜合活動(翰林版) 五下 第二單元 文化美地</p>	<p>五下 第八課 沉默的動物園 第九課 被埋葬了的城市  五下 第一單元 唐山來的拓荒客 第五單元 臺灣的自然災害</p>	<p>實施時間</p> <p style="text-align: center;">106 年 5 月</p>

教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過文本閱讀，知道臺北市及臺灣的文化歷史變遷。</li> <li>2. 能透過不同的活動體驗，進行不同的寫作方式。</li> <li>3. 認識陽明山國家公園在環保與開發之間的平衡</li> <li>4. 認識臺北市的主要河川及其沿岸特色。</li> <li>5. 認識臺灣東北角的海岸地形。</li> <li>6. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。</li> <li>7. 瞭解那些是危險的騎乘腳踏車行為。</li> <li>8. 搭配水域運動體驗，引入水域安全相關技能與知識。</li> <li>9. 藉由水域探索體驗活動，培養學生水域安全與自救能力，建立學生對海洋的正確價值觀，近海而不畏海，深耕知海、愛海、惜海之海島公民意識。</li> </ol>						
連結能力指標	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</li> <li>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</li> </ol> <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</li> <li>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決辦法。</li> </ol> <p>健體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。</li> <li>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</li> </ol> <p>綜合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文的體驗。</li> </ol>						
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過親身探訪，以期學生能夠瞭解在人文與自然環境上的特色，以及對周遭生活環境的覺察，並能進一步討論，如何在開發和環境保育間取得共存。</li> <li>2. 鼓勵學習與生活共舞；整合資訊科技，設計不同學習課程，使學習更多元更有趣。</li> </ol>						
評量方式	紙筆評量(作文、學習單)、實作評量(騎腳踏車、浮潛)						
教學設計內容							
體驗歷程	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1422 430 1518">時間 (分)</th> <th data-bbox="430 1422 1276 1518">學 習 流 程</th> <th data-bbox="1276 1422 1457 1518">學習資源</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="151 1518 311 2042">           八節課 320分鐘         </td> <td data-bbox="430 1518 1276 2042"> <p style="text-align: center;"><b>【腳踏七星】</b></p> <p>◎活動內涵            七星山位於陽明山國家公園轄區內，海拔1,120公尺，是台北市第一高的山岳。七星山屬於大屯火山彙，峰頂置有一等三角點，山頂視野寬闊，能將整個大台北地區一覽無遺。</p> <p>◎問題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陽明山是個國家公園，其對臺北市的意義為何？</li> <li>2. 為何在登山的過程中動植物的分布會有所不同？</li> <li>3. 孔子登泰山而小魯，登七星山是否小臺北呢？</li> </ol> <p>這是什麼樣的感覺呢？</p> </td> <td data-bbox="1276 1518 1457 2042"></td> </tr> </tbody> </table>	時間 (分)	學 習 流 程	學習資源	八節課 320分鐘	<p style="text-align: center;"><b>【腳踏七星】</b></p> <p>◎活動內涵            七星山位於陽明山國家公園轄區內，海拔1,120公尺，是台北市第一高的山岳。七星山屬於大屯火山彙，峰頂置有一等三角點，山頂視野寬闊，能將整個大台北地區一覽無遺。</p> <p>◎問題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陽明山是個國家公園，其對臺北市的意義為何？</li> <li>2. 為何在登山的過程中動植物的分布會有所不同？</li> <li>3. 孔子登泰山而小魯，登七星山是否小臺北呢？</li> </ol> <p>這是什麼樣的感覺呢？</p>	
時間 (分)	學 習 流 程	學習資源					
八節課 320分鐘	<p style="text-align: center;"><b>【腳踏七星】</b></p> <p>◎活動內涵            七星山位於陽明山國家公園轄區內，海拔1,120公尺，是台北市第一高的山岳。七星山屬於大屯火山彙，峰頂置有一等三角點，山頂視野寬闊，能將整個大台北地區一覽無遺。</p> <p>◎問題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陽明山是個國家公園，其對臺北市的意義為何？</li> <li>2. 為何在登山的過程中動植物的分布會有所不同？</li> <li>3. 孔子登泰山而小魯，登七星山是否小臺北呢？</li> </ol> <p>這是什麼樣的感覺呢？</p>						

<p>八 節 課</p>	<p>320分鐘</p>	<p>◎學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生撰寫行前通知。</li> <li>2. 登山沿途觀察地形變化、動植物分布變化並予以紀錄。</li> <li>3. 登頂後觀察四周景色，並繪圖加以說明。</li> <li>4. 回校後進行成果發表。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【輪御淡河】</b></p> <p>◎活動內涵</p> <p>騎乘腳踏車從公館水岸出發沿新店溪右岸匯入淡水河岸，過大稻埕碼頭後繞行社子島至關渡自然公園，一路欣賞河口生態銜接北縣金色水岸自行車道至淡水。</p>	
<p>320分鐘</p>	<p>◎問題思考</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沿途地名的變化代表了什麼？</li> <li>2. 沿途的自然景色變化說明了什麼？</li> <li>3. 淡水河、基隆河、新店溪、大漢溪是臺北盆地的重要水文動脈，這四條水脈對臺北的古今功能及意義？</li> </ol> <p>◎學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀資料後，撰寫行前通知。</li> <li>2. 沿自行車道騎腳踏車瀏覽河岸利用變化，並加以比較</li> <li>3. 學生沿途拍照進行紀錄。</li> <li>4. 回校後進行成果發表。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【騰游龍岬】</b></p> <p>◎活動內涵</p> <p>龍洞灣是東北角海岸風景特定區最大港灣，特殊的海灣地形能抵擋洶湧的潮流，吸引豐富的海洋生態在此棲息發展。在此處體驗浮潛，近距離觀察海洋生態。</p>	
<p>八 節 課</p>	<p>320分鐘</p>	<p>◎問題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣是個海島，但我們接觸大海的機會並不多，這是為什麼呢？</li> <li>2. 東北角海陸的特殊性為何？</li> <li>3. 我們應該要如何保護這片美麗的海洋？</li> </ol> <p>◎學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀資料後，撰寫行前通知。</li> <li>2. 進行浮潛觀察海中生態。</li> <li>3. 觀察龍洞岬地形特色並予以紀錄。</li> <li>4. 回校後進行成果發表。</li> </ol>	

教	學	要 點 及 注 意 事 項	項
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【腳踏七星】、【輪御淡河】、【騰游龍岬】此三活動可分散進行，毋須依照先後順序，並可挑選部分活動進行教學。</li> <li>2. 各活動進行前，引導學生蒐集相關資料，規劃路線，以增加學習深度。</li> <li>3. 進行登山、騎車、浮潛時應先取得家長同意書，並隨時確認學生身心狀態，若有不適應隨時暫停就醫。</li> <li>4. 行前學生肌耐力的鍛鍊：早晨慢跑(10圈→15圈操場)、爬1至4樓樓梯(5趟→10趟)、跳繩300下→500下。</li> <li>5. 安全規則之教導： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 【腳踏七星】：山路行走單人成行勿超越、勿推擠</li> <li>(2) 【輪御淡河】：勿併排騎車，</li> <li>(3) 【騰游龍岬】：確實暖身，穿妥救生衣</li> </ol> </li> <li>6. 活動進行時，若能取得家長人力支援，沿途協助照顧學生安全最佳。</li> <li>7. 引導學生在成果製作時除針對觀察所得外，亦可比較課本上所提，相互印證。</li> </ol>	
實	施	效	益
		<p>學生能透過文本閱讀及實地踏查，認識臺北市的主要河川及其沿岸特色以及臺灣東北角的海岸地形，比較發現並印證臺北市及臺灣的文化歷史變遷。再透過不同的活動體驗，進行不同的寫作方式將所得記錄下來。並在此過程中瞭解那些是危險的騎乘腳踏車行為學習到如何正確且安全的騎乘腳踏車，以及登山時的安全防護知識及體力分配要領，最後搭配水域運動體驗，引入水域安全相關技能與知識。藉由水域探索體驗活動，培養學生水域安全與自救能力，建立學生對海洋的正確價值觀，近海而不畏海，深耕知海、愛海、惜海之海島公民意識。</p>	

## 臺北市 105 學年戶外教育課程方案自我檢核表

一、 校名： 臺北市信義區三興國小。

二、 主題名稱： 三興山海經。

三、 申請類別

城市遊學體驗學習課程方案。

跨縣市校外教學體驗學習課程方案。

四、 檢核內容

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標。	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	並單純遊樂式的活動，連結場域資源和領域教學目標，深化領域學習內涵。兼具認知、情意及技能學習目標。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係。	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	課程規劃重點從本市內的七星山至跨縣市的淡水河再至他縣市的龍洞灣。山、河、海，以點拉線擴展成面，帶給學生完整的學習體驗。透過人文、自然的體驗，引入資料蒐集、文本閱讀，融合古今變遷。
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
	5.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	√				
場域選擇及安全準備	1.具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	√				選擇合於國家安全標準之體驗場所。並引入家長人力支援，以補教師人力不足。
	2.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	√				
	3.各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	√				
	4.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	√				
	5.完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	√				
完整的資源建構	1.能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	√				以本市七星山登山步道為起點，新店溪、大漢溪與淡水河自行車道連結至新北市，最後以東北角暨宜蘭海岸國家風景區為終點，進行學習場域整合。
	2.能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	√				
	3.經費編列符合經濟效益原則。	√				
	4.經費編列項目符合教育部國民及學前教育署相關規定及標準。	√				

承辦人核章：\_\_\_\_\_ 處室主任核章：\_\_\_\_\_ 校長核章：\_\_\_\_\_

※ 註1：以上檢核項目，係採用國教署優質戶外教育檢核表。

註2：審查結果由本局另函通知。

【附件 7】

臺北市 105 學年度推動與發展國民中小學戶外教育徵件計畫方案  
經費概算表

申請學校：臺北市信義區三興國小

項目	單價	單位	數量	金額	備註
車資	5500	輛	5	27500	
門票	225	人	100	22500	浮潛課程
合計				50000	

承辦人：

單位主任：

校長：

會計主任：