

# 臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

## 成果報告表

<b>校名</b>	臺北市 士林區 啟明學校	<b>方案類別</b>	<input type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		<b>方案名稱</b>	跨越視界，走鹿山麟

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
110/11/13	110/11/14	1	5	1	13	0	東埔山、鹿林山、 麟趾山(南投縣)

方案特色
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>挑戰不可能的任務</b>：13位參加同學的視力狀況包含4位全盲、9位低視能，涵蓋2位國一及11位高中部學生，在短短兩天一夜的時間，須適應高山嚴寒的氣候與嚴峻的地形，在外在環境的考驗下，運用殘存視力及本體覺，搭配陪同志工或老師的引導以及登山杖的協助，一步步登向山頂。面對崎嶇、不規則、無法預測的高山地形，每一個步伐必須格外小心謹慎，不求快，只盼穩健、安全走向海拔2,782公尺的東埔山、2,881公尺的鹿林山及2,854公尺的麟趾山，然後感受綿延山巒的壯闊，完成不曾有過的挑戰。</li> <li>2. <b>跨領域課程結合</b>：在從事戶外教育課程前，跨領域結合健體、特殊需求(生活管理)、自然、綜合領域等課程，融入環境教育、戶外教育、安全教育及生命教育等重大議題，透過課程編排與設計，讓學生學習登山技巧，加強體能，練習打包行李，認識山林環境與氣候，更重要的是落實無痕山林、愛護地球的精神，建立人與環境之間正確的互動方式。備妥知識、技能、態度後，以敬畏之心，面對大自然的考驗，挖掘台灣山林之美。希望從戶外教育的過程中，學生能強化自信心，不因視力損傷而感到自卑，而是面對挑戰無所畏懼。</li> <li>3. <b>連結外部專業資源</b>：此次登山活動與中華民國五二三登山會合作辦理，登山會成員具有豐富的登高山背景，多數亦有陪同視障者登山的經驗，在兩次台北市郊山行前訓練，學生與五二三志工建立關係、培養默契，並建立信任感，有助於志工在高山上引導學生克服複雜的地形。另外，行前說明邀請五二三領隊到校提點學生注意事項，除了說明行程外，也提醒務必攜帶禦寒衣物及登山裝備。</li> <li>4. <b>充實視障者生活經驗</b>：視障者受限於視力狀況，鮮少有機會從事戶外休閒活動，更遑論風險較高的登山活動，部份視障生的家長不放心孩子從事戶外活動，家庭活動大多以靜態的室內活動為主，自然限縮了視障生參與戶外活動的機會。有鑑於此，學校規劃戶外活動時，會以家長較少帶孩子進行的戶外活動為規劃方向，除了開拓視障者的視野，充實生活經驗之外，更重視讓學生知道有關戶外活動的社會資源，學會向外尋求相關單位，登山會就是很容易接觸的社會資源。未來畢業離開學校後，能自主參加休閒活動，維持適當的身體活動。</li> </ol>

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



於玉山國家公園管理處聆聽導覽、解說，了解地理環境與天文現象。



在東埔山頂前100公尺被關門的同學，趁天未黑趕快下山。



與老師早起看日出，未見太陽公公露臉，啊~被山脈擋住了。



在出發鹿林山、麟趾山前，在高山導覽員解說下，視觸嗅認識高山物種。



全體於高山草原上休息、合影。



12位學生攻頂抵達此次最高山麟趾山，與三角點興奮合影。



上山容易、下山難，更何況是視障者，一夥人小心翼翼下山。



抵達玉山登山口，有一天我們要登上台灣最高峰!

### 活動成效評量(必填)

1. 場域選擇地點：高山地形複雜、變化大、不確定因素較多，此次規劃東埔山、鹿林山、麟趾山為中華民國五二三登山會熟悉且評估後較為適合視障者的路線。
2. 交通方式：一同搭乘遊覽車前往南投水里、塔塔加遊客中心，第二天下山抵達玉山登山口後，以小組方式搭乘九人座至塔塔加遊客中心，轉乘遊覽車返回台北。
3. 課程進行方式規劃：在活動前，校內體育課教授使用登山杖的技巧，並利用階梯、斜坡，讓學生練習使用登山杖登階，適應地形變化。此外，與學生討論登山行李應該帶哪些物品，並指導學生打包個人行李，逐一檢查登山背包的內容物。除了校內體育課及課間活動時間訓練學生體能及肌耐力外，規劃了兩次台北市郊山的行前訓練，讓學生與登山會志工提前培養默契，在步行過程中學習引導與被引導，建立登大山的先備能力。
4. 導覽方式：第一天在玉山國家公園管理處聆聽導覽、解說，初步認識玉山山脈的環境、地形、植被、天文及動植物，學生期待晚上在山莊外夜遊看動物、觀星。第二天玉管處資深導覽員，帶領師生走向鹿林山、麟趾山，途中引導學生透過觸覺、嗅覺認識高山樹種、果實，並觀察動物留下的足跡。
5. 導覽手冊或學習單：活動前發下自導式學習手冊，透過文字內容，學生對於此次登山的路線與目標有初步認識；藉由檢核表確認自己在打包行李時是否攜帶了必要且需要的物品；在活動後，藉由填寫學習手冊，回顧活動過程的經歷與成長，並將值得記錄的時刻，以文字及照片刻劃下來。

**資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見**

1. 場域選擇：對於視障生而言，本來就缺乏機會接觸戶外活動，更遑論具危險性的登高山活動，考量學生在視力上的損傷與需求，所以在登山路線選擇上更為謹慎，審慎評估安全性與可及性。若視障生可以完成，相信一般生也可以。
2. 住宿地點規劃：因山莊床位有限，團體入住有難度，建議及早確定參與人數，以便提前2個月預訂。
3. 可結合的周邊戶外教育地點：玉山國家公園管理處，可提供影片及專人導覽服務，在入山前熟悉登山的注意事項。

### 活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4.建立學生和環境友善的關係。	V		
	5.建立學生和他人友善互動關係	V		

課程方案規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	V		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完整資源建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

**臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫  
滿意度調查統計表**

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	普通	不滿意	清楚	可以	會
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
5. 導覽手冊或學習單,能適度引導,讓大家方便學習嗎?	77%	23%	0%	0%	0%	0%
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	70%	30%	0%	0%	0%	0%
7. 學習本課程後,你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%