

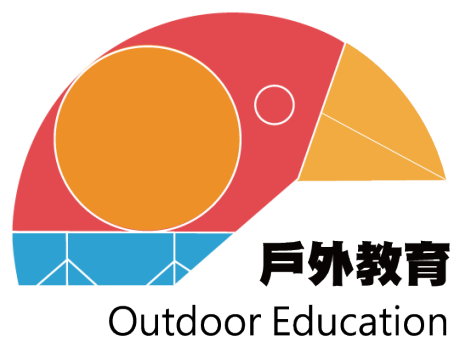
臺北市戶外與海洋教育中心

戶外教育組

發展學習路線



臺北市戶外與海洋教育



捷運五感踏查—八芝蘭巡禮 學習手冊

中華民國 111 年 3 月 11 日

壹、學習點內容編纂

縣市別	學習點	發展面向	學習點內容
臺北市	雙溪河濱公園（雨農橋下）、芝山文化生態綠園、捷運士林站、士林官邸、雨農市場、	地理特色	<p>一、捷運士林站：位於捷運紅線，士林地區核心，是前往士林夜市、故宮博物院、天文館、科教館……等地區的轉乘站，交通地位重要。</p> <p>二、雙溪河濱公園：公園建在雙溪河畔，公園範圍有七座橋樑橫跨，分別是復興橋、雨農橋、文昌橋、福林橋、士林橋、雙溪橋和雙溪壩頂橋，面積約 23 公頃。</p> <p>三、芝山文化生態綠園：位於芝山岩東北隅，原為軍事情報局彈藥庫，現委由台北市野鳥學會芝山岩管理處經營。</p> <p>四、芝山岩：位於台北盆地北側邊緣的獨立砂岩小山丘，為地勢北陡南緩的單面山，標高約 51.5 公尺，面積約 10 公頃。</p>
		自然生態	<p>一、士林官邸：百年前（1908）便是臺灣總督府轄下的園藝試驗所，至今仍維持著園藝所的運作，每年定期舉辦各種花卉展，是知名的旅遊景點。</p> <p>二、雙溪河濱公園：雙溪河裡常見小魚成群聚在注水口覓食，也吸引許多鷺科鳥類棲息覓食，公園綠草如茵，是當地居民休閒、運動的好去處。</p> <p>三、芝山文化生態綠園：2012 年通過行政院環境保護署環境教育設施場所認證，提供民眾寓教於樂的休閒教育場所。</p>
		歷史文化	<p>一、捷運士林站：車站為高架二層車站，設有 2 處出入口，島式月台 1 座，並設有半高式月台門。過去臺灣總督府交通局鐵道部淡水線（戰後改制為臺灣鐵路管理局淡水線；捷運淡水線前身）亦曾於本站南側設有一同名車站。</p> <p>二、士林官邸公園：位於士林劍潭山下，原為蔣介石先生的官邸，於 1996 年開放給大眾參觀，遊客如織。</p> <p>三、芝山岩：位於台北盆地北側邊緣的獨立砂岩小山丘，範圍內有芝山岩文化遺址、芝山岩惠濟宮、芝山岩隘門等歷史遺跡，見證了士林地區的開發歷史，並由臺北市列為市定古蹟。</p>
		經濟發展	<p>一、捷運士林站：士林區坐擁豐富觀光資源，便捷的捷運帶來大量的觀光人潮，區內的故宮博物院、士林夜市、陽明山以及士林官邸被票選為外國遊客必來的前十</p>

			<p>名，帶動地方的經濟發展。</p> <p>二、雨農市場：雨農市場規模不大，部分陽明山居民會攜帶自己栽種的蔬果，利用路邊空間擺攤，具有地方農產的特色。市場攤商大部分僅於早上營業，卻為社區居民提供了生活上的方便。</p>
		休閒觀光	<p>一、士林官邸：士林官邸被票選為外國遊客必來的前十名景點之一，定期汰換的主題花展、花園，吸引許多遊客參觀。</p> <p>二、雙溪河濱公園：河濱公園除了建置自行車道和人行步道外，也設置了籃球、溜冰、羽球等運動場地，伴隨著青山綠水，是附近居民的休閒運動場所。</p> <p>三、芝山岩：芝山岩上的惠濟宮，是地方居民的信仰中心，區域內林蔭茂密，生態豐富，更修築了便利安全的步道與階梯讓民眾便於參觀，是民眾運動遊憩的最佳場所。</p>
		科學知識	<p>一、芝山岩：芝山岩具有豐富的動、植物生態，砂岩的地質岩石、化石，以及考古探坑，適合做為認識自然科學環境的學習場所。</p>
		文學藝術	<p>一、芝山岩惠濟宮：惠濟宮是當地居民的信仰中心，也是市定古蹟，廟宇建築及龍柱對聯，蘊含著先人智慧及傳統建築藝術、文學之美。是傳統藝術的寶庫。</p>
		其他	

學習點相關訊息

學習點	捷運士林站、士林官邸公園、雨農市場、芝山文化生態綠園、芝山捷運站
交通訊息	1. 捷運紅線士林站；2. 步行。
場域承載量	120 人
安全注意事項	辦理活動應綜合考量季節、交通與地點、學生體能是否足以負荷等因素，規畫適宜之地點、行程與活動。
備註	

貳、發展戶外教育學習路線課程

課程名稱	臺北縱走：捷運五感踏查—八芝蘭巡禮
學習主題及構思	芝山綠園是一個跨部會且具備學生參觀進行戶外教育的學習場域。透過大眾運輸工具及步行方式，規畫包括捷運士林站、士林官邸、雨農市場、芝山岩等定點的路線規劃，讓學生在真實情境中，運用視、聽、嗅、味、觸五感體驗，進行多元的跨域學習以豐富生活經驗。
實施時間	一日
適用對象	國小中、高年級學生
科目/領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規畫執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與表達溝通 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意視 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
議題融入	戶外教育議題：國民小學 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <input type="checkbox"/> 戶 E4 寒暑假期間參加學校辦理的營隊、或是優質的公私立戶外環境教育場所辦理的營隊活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 <input type="checkbox"/> 戶 E6 參加學校辦理外宿型戶外教學。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備搭乘大眾運輸工具到達目的地能力。 2. 能運用五感體驗感受花朵之美，並用語言表達出來。 3. 能認識臺灣生產的當季水果並說出在地食材的意涵。 4. 能運用市場交易使用的度量衡制度測量食材的重量。 5. 能知道芝山岩的特有動、植物的種類與特徵並表現願意愛護生態環境的態度。 6. 能理解芝山岩的地理環境及歷史文化，並展現愛護鄉土文化的態度。 7. 能知道登山健行相關安全要項，並在踏查中做出正確的動作。

串聯之學習點	<p>學校集合</p> <p>09：30 到達捷運士林站：瞭解臺北市捷運路網、搭乘規則及安全事項</p> <p>10：00 士林官邸：運用五感體驗參觀官邸花園</p> <p>11：30 雨農市場：參觀市場，認識水果種類與市場交易之度量衡制度</p> <p>12：10 雨農橋下河濱公園休息（午餐），認識溪流與河濱公園之功用</p> <p>13：00 芝山岩（芝山文化生態綠園）：環山步道生態歷史學習參觀</p> <p>15：00 捷運芝山站</p> <p>返回學校</p>	
學習材料與設備	悠遊卡、學習單、筆與筆記本、水壺、午餐、便利兩具	
學習流程與步驟	課前準備	時間
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過網路查詢並瞭解戶外教學路線及所需車資，並完成互助分組。 2. 辦理行前教育，引導學生經由討論，瞭解戶外教學所需準備之物品，及登山健行應注意之安全事項。 3. 製作學習單，引導學生記錄參觀學習內容，學習各項知識與能力。 4. 教師能掌握戶外教學之學習主題、知識，規畫妥適之戶外教學路線與活動。 5. 教師視活動需要尋求家長人力的協助。 	40 分鐘
	課中學習	時間
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生遵守戶外教學應遵守之規範。 2. 運用戶外資源，擴展學生學習場域。 3. 引導學生運用身體的五感，感受戶外教育路線的人文歷史、經濟、科學、藝術……等教育活動內容，進行跨域學習、體驗生活。 4. 學生能認真學習，運用學習單記錄學習內容。 	6 小時
風險管理	課後反思	時間
	透過概念統整、提問、評量、完成學習作業等策略，讓學生願意愛護鄉土與環境，並培養優質戶外休閒生活的興趣。	40 分鐘
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭乘大眾運輸工具時應遵守相關規範，並瞭解遇突發狀況時如何求助。 2. 瞭解野外登山健行時應穿著之服裝，攜帶之裝備及遵守之秩序。 3. 準備學生緊急聯絡卡。 4. 每一活動結束後應清點人數，到齊後再往下一地點。 	

參、捷運五感踏查—八芝蘭巡禮

課程設計

臺北市戶外教育發展學習路線—捷運五感踏查（八芝蘭巡禮）	
路線名稱	臺北大縱走-捷運五感體驗：八芝蘭巡禮
編撰者	雨農國小教師團隊
適用年段	國小中、高年級
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備搭乘大眾運輸工具到達目的地的能力。 2. 能運用五感體驗感受花園之美，並用語言表現出來。 3. 能認識臺灣生產的當季水果並說出在地食材的意涵。 4. 能運用市場交易使用的度量衡制度測量食材的重量。 5. 能知道芝山岩的特有動、植物的種類與特徵並表現願意愛護生態環境的態度。 6. 能理解芝山岩的地理環境及歷史文化，並展現愛護鄉土文化的態度。 7. 能知道登山健行相關安全要項，並在踏查中做出正確的動作。
路線規畫	出發→捷運士林站→士林官邸→雨農市場→雙溪河濱公園→芝山岩→捷運芝山站→返校（◆本路線規畫僅提供作為參考，教師可依教學需求進行路線調整）
路線詳細說明與介紹	
<p>一、行政支持與安全風險管理</p> <p>1. 活動前：</p> <p>(1) 進行課程規劃與行前勘查，綜合考量季節、交通與地點、學生體能是否足以負荷等因素，規畫適宜之地點、行程與活動後，確定學習點與路線。</p> <p>(2) 完成學習場域預約與確認。</p> <p>(3) 辦理行前說明，完成學生學習與互助分組。</p> <p>2. 活動中：</p> <p>(1) 教導學生遵守戶外教學應遵守之規範。</p> <p>(2) 運用戶外資源，擴展學生學習場域。</p> <p>(3) 引導學生運用身體的五感，感受戶外教育路線的人文歷史、經濟、科學、藝術……等教育活動內容，進行跨域學習、體驗生活。</p> <p>(4) 指導學生認真學習，運用學習單或筆記本記錄學習內容。</p> <p>3. 活動後：</p> <p>透過概念統整、提問、評量、完成學習作業等策略，讓學生願意愛護鄉土與環境，並培養優質戶外休閒生活的興趣。</p>	

4. 學生教學提醒

(1) 搭乘大眾運輸工具時應遵守之規範，並瞭解遇突發狀況時如何求助。

(2) 瞭解野外登山健行時應穿著之服裝，攜帶之裝備及遵守之秩序。

(3) 指導學生認真學習，運用學習單或筆記本記錄學習內容。

課程活動	地點	跨領域	核心素養	戶外教育實質內涵	教學準備與教學提醒
捷運悠遊 好便利	捷運 士林站	數學、 社會	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	使用電子票證並儲值適當金額以搭乘捷運。
士林官邸 賞花趣	士林官邸	藝術、 自然科 技、綜合 活動、語 文	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。	勿攀折花草、跨越欄杆，愛護植物。
街坊市場 識生活	雨農市場	數學、 自然	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 自-E-A1 能運用五官，	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	分組探索市場販賣物品，瞭解當季水果品項及價格，並注意安全。

			敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
河濱公園 休閒去	雙溪河濱 公園（雨 農橋下）	綜合活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 注意溪流水域安全。 2. 野餐後能收拾環境，維持清潔。
芝山歷史 生態遊	芝山綠園	健康與體育、綜合活動、自然科技、社會	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	1. 注意山徑步道安全，勿跨越危險區域。 2. 注意補充水分。

二、課程活動設計

課程活動一：捷運悠遊好便利	
地點	捷運士林站
時間	20 分鐘
教學目標	1. 能看懂捷運路網圖，瞭解如何搭（轉）乘捷運到達目的地。 2. 能看懂捷運票價表，並使用電子票證搭乘。 3. 能遵守搭乘公共交通工具應遵守之規範。

教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹站區之設施、功能及相關搭乘規範。 2. 說明捷運票價圖，瞭解搭乘所需之多元付費工具及費用。 3. 說明捷運路網圖，瞭解透過轉乘到達目的地的方法。 4. 完成學習單。
教學提醒	捷運人流多，應教導學生遵守秩序，進行教學活動時需避免影響乘客之進出動線，並注意學生安全。
輔助資源 / 聯繫窗口	臺北捷運公司 https://www.metro.taipei/
課程活動二：士林官邸賞花趣	
地點	士林官邸
時間	60 分鐘
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用視覺及嗅覺感受官邸花園的美，培養美的鑑賞能力。 2. 能透過解說牌瞭解花卉的種類並記錄。 3. 能透過學習單選擇適當的成語表達對花卉的感受。 4. 能透過學習單記錄並認識於園區中觀察到的生物。
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹士林官邸園區環境與花卉展主題。 2. 引導參觀花園時應遵守的規範及欣賞體驗的方法。 3. 學生分組參觀，紀錄，完成學習單。
教學提醒	園區廣大，提醒學生務必分組行動，勿靠近水池邊坡，注意安全，不踐踏草皮、攀折花木，遵守參觀規範。
輔助資源 / 聯繫窗口	士林官邸-臺北市文化局網站 https://www.culture.gov.taipei/frontsite/shilin/index.jsp
課程活動三：街坊市場識生活	
地點	雨農市場
時間	40 分鐘
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地食材的意涵，瞭解碳旅程的概念。 2. 能比較傳統市場與超級市場之差異。 3. 瞭解傳統市場使用之度量衡單位及水果的相關物價。
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前說明傳統市場使用之度量衡單位，並建立重量感。 2. 介紹在地食材（低碳食物）的意涵，瞭解碳旅程的概念。 3. 分組實地參觀，瞭解當季水果種類及價格。 4. 瞭解市場與生活之關連性。 5. 完成學習單。
教學提醒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需事先完成市場使用之度量衡單位及重量感之建立。 2. 說明於市場進行訪問調查應有之禮節與態度。 3. 市場鄰近馬路及汽機車停車格，需分組行動並注意安全。
輔助資源 / 聯繫窗口	

課程活動四：河濱公園野餐去

地點	兩農橋下河濱公園（雙溪左、右岸）
時間	60 分鐘
教學目標	1. 認識河濱公園的休閒功能。 2. 培養優質的休閒生活樂趣。
教學流程	1. 指導學生觀察河濱公園的設施、生態，討論河濱公園與生活的關係。 2. 完成學習單。
教學提醒	1. 溪流環境需注意水域安全，避免學生涉水。 2. 自行車道常有自行車穿梭，避免行走於車道上，以避危險。
輔助資源 / 聯繫窗口	

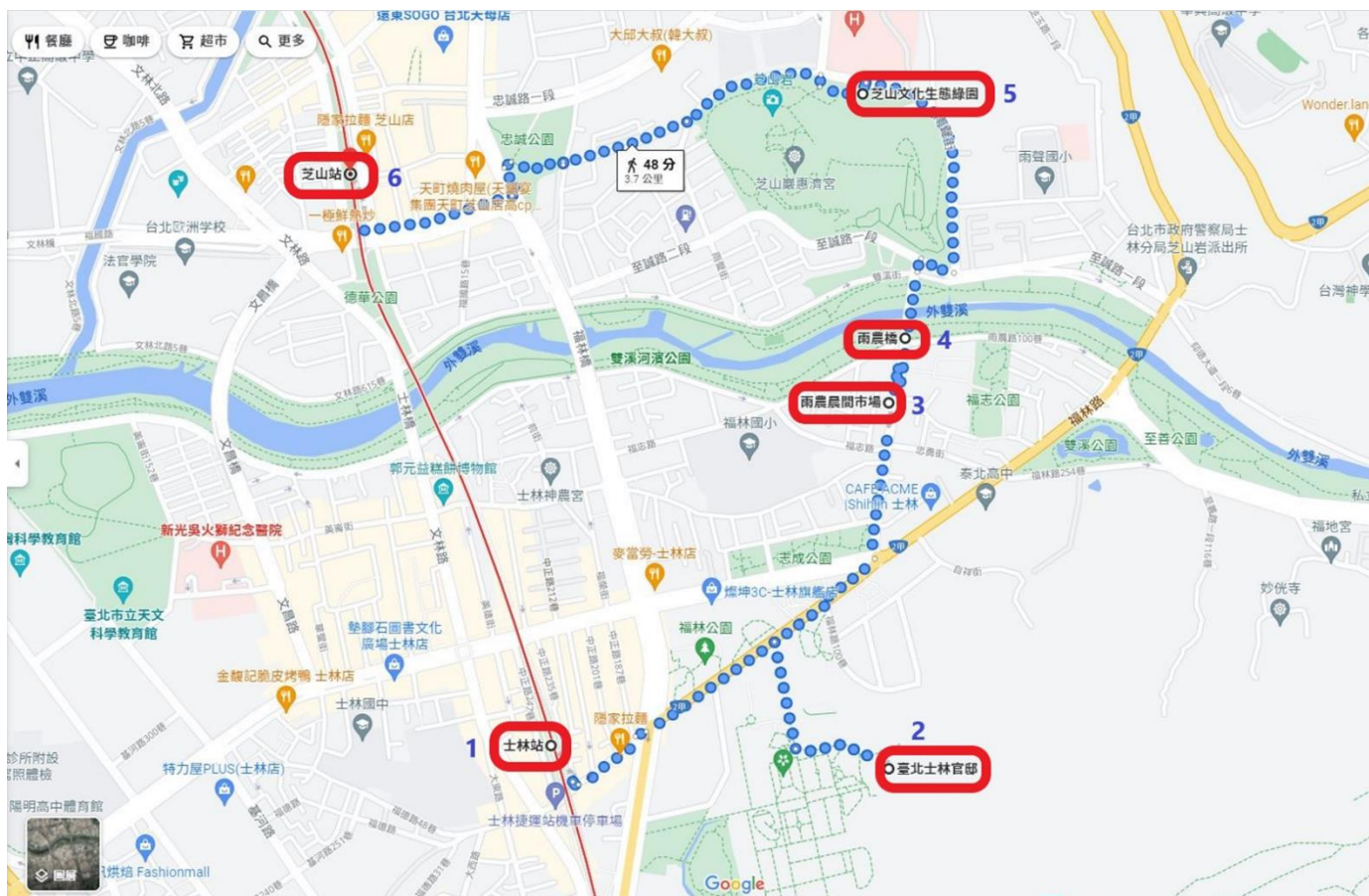
課程活動五：芝山歷史生態遊

地點	芝山文化生態綠園、芝山岩環山步道
時間	150 分鐘
教學目標	1. 認識芝山岩的歷史、宗教，瞭解族群融合的重要。 2. 觀察芝山岩的動、植物生態，瞭解生態系的意義。 3. 培養接觸山林、愛護山林的休閒興趣。
教學流程	依事先規畫的步道路線與學習地點，進行導覽解說與觀察。
教學提醒	1. 芝山岩建置有保護生態的步道及階梯，生態豐富，但要注意蚊蟲叮咬。 2. 芝山文化生態綠園需提前預約，有多樣化的參觀體驗活動（手工 DIY、攀樹、導覽解說……）可申請，部分需支付活動費用。
輔助資源 / 聯繫窗口	芝山文化生態綠園 地址：111 台北市士林區雨聲街 120 號 TEL：02-88666258 https://www.zcegarden.org.tw/
教學實施	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習單 ■ 學習心得 ■ 平台網站 ■ 教學影片
預期效益	1. 學生能以五感來體驗周遭的自然與人為環境。 2. 學生能從活動中學習戶外活動的安全守則。 3. 學生能從活動中培養戶外探索的興趣。 4. 學生能瞭解環境保護的重要，繼而願意愛護環境。

備註：本路線規畫僅提供作為參考，教師可依教學需求進行路線調整。

附錄：1. 捷運五感踏查—八芝蘭巡禮路線圖

2. 參考學習單



說明：

1. 交通方式：捷運、步行。
2. 步行路程：約 4 公里。



臺北市戶外與海洋教育

捷運五感踏查—八芝蘭巡禮 學習單

活動一：捷運悠遊好便利

日期：民國_____年_____月_____日 _____年_____班_____號 姓名：_____

一、連連看：參考站內的捷運路網圖，將路線與路線代號及路線顏色連結起來。

- | | | |
|---------|--------|-------------|
| 中和新蘆線 • | • BR • | • 紅色 RED |
| 淡水信義線 • | • R • | • 棕色 BROWN |
| 板南線 • | • G • | • 藍色 BLUE |
| 文湖線 • | • O • | • 橘色 ORANGE |
| 松山新店線 • | • BL • | • 綠色 GREEN |

二、張爺爺要從大湖公園全程搭捷運到臺北車站，請你幫忙張爺爺規畫一條搭乘路線。

◆從捷運_____線的「大湖公園站」上車，到達_____站下車轉乘_____

線後，在「臺北車站」下車。

三、勾選題：

1. 搭乘捷運時應遵守的事項請打勾 (複選)。

應禮讓下車旅客，先下後上 搭乘捷運不可飲食、吸菸及嚼食口香糖

攜帶寵物搭乘捷運時，只要用繩子牽好，就可以搭乘

搭乘捷運時不可以把扶手欄杆及吊環當作運動器材，搭車時順便運動

2. 搭乘捷運時，突然有乘客身體不舒服倒下，或發生緊急事故，你可以怎麼做？ (單選)

趕快按下緊急停車按鈕，送他下車就醫

按下列車緊急對講機，請司機員協助 打電話給 119





捷運五感踏查—八芝蘭巡禮 學習單

活動二：士林官邸賞花趣

臺北市戶外與海洋教育

日期：民國_____年_____月_____日 _____年_____班_____號 姓名：_____

一、簡介：士林官邸位於臺北市士林區中山北路五段和福林路交界，為蔣中正、宋美齡夫婦居住的住宅（官邸：官員的住宅）。士林官邸自西元1996年8月全面開放後，成為目前台北市第一座生態公園，園區內的花草樹木都是台北市民眾假日休閒踏青的好去處，每年所舉辦的菊展、梅展和蘭展都是相當盛大的活動。

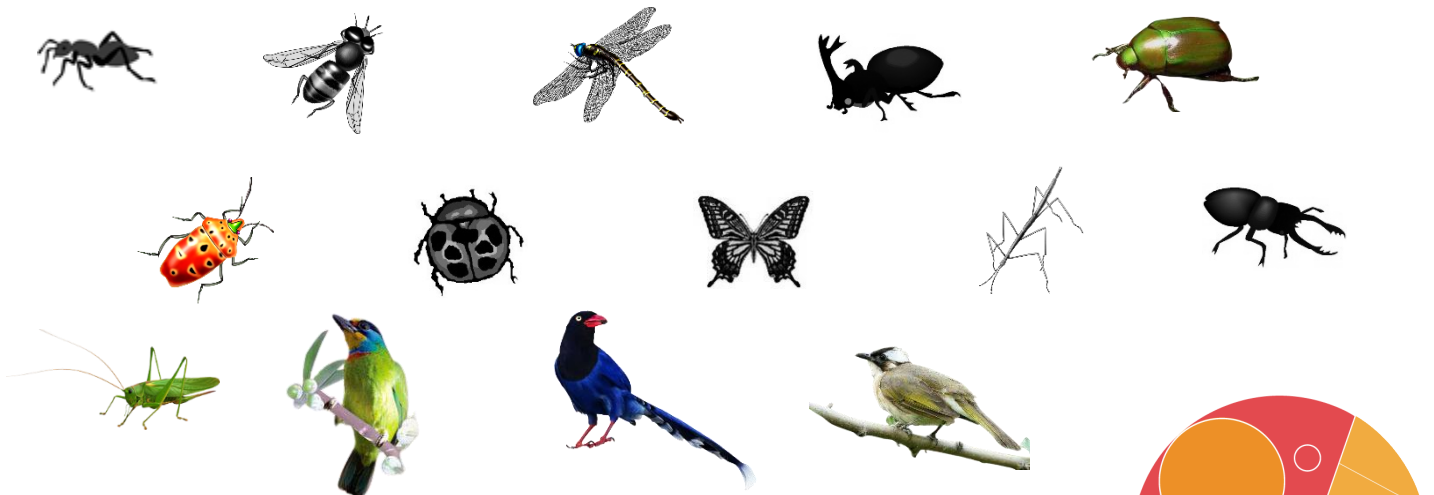
二、參觀花園時，我應遵守的規範請打勾：

不攀折花木 不奔跑嬉鬧 不傷害動物 用五感（視、聽、嗅、觸……）體會

三、將你見到的「花」打勾，再依你所見所感打勾：

花名	花的顏色	有香味的打勾	選3個最適合形容你對花朵的感受的語詞
<input type="checkbox"/> 玫瑰花	<input type="checkbox"/> 紅 <input type="checkbox"/> 橙 <input type="checkbox"/> 黃 <input type="checkbox"/> 綠 <input type="checkbox"/> 藍 <input type="checkbox"/> 紫 <input type="checkbox"/> 白 <input type="checkbox"/> 粉紅 <input type="checkbox"/> 棕色	<input type="checkbox"/> 玫瑰花	<input type="checkbox"/> 五彩繽紛 <input type="checkbox"/> 花團錦簇 <input type="checkbox"/> 爭妍鬥麗 <input type="checkbox"/> 嬌豔欲滴 <input type="checkbox"/> 花香撲鼻 <input type="checkbox"/> 夭紫嫣紅 <input type="checkbox"/> 含苞待放 <input type="checkbox"/> 花紅柳綠 <input type="checkbox"/> 爭奇鬥豔 <input type="checkbox"/> 暗香浮動
<input type="checkbox"/> 菊花		<input type="checkbox"/> 菊花	
<input type="checkbox"/> 蘭花		<input type="checkbox"/> 蘭花	
<input type="checkbox"/> 繡球花		<input type="checkbox"/> 繡球花	
<input type="checkbox"/> _____		<input type="checkbox"/> _____	

四、把你在士林官邸觀察到的動物圈起來。





捷運五感踏查—八芝蘭巡禮 學習單

活動三：街坊市場識生活

臺北市戶外與海洋教育

日期：民國_____年____月____日 _____年____班____號 姓名：_____

一、逛市場一圈後，回答以下問題：

1. 將你在雨農市場裡見到的水果打勾：

- 蘋果1 橘子2 香蕉3 西瓜4 蓮霧5 釋迦6 柳丁7 葡萄8
 百香果9 火龍果10 草莓11 芭樂12 奇異果13 水蜜桃14 櫻桃15
 哈密瓜16 香瓜17 番茄18 棗子19 木瓜20 楊桃21 鳳梨22
 柚子23 荔枝24 龍眼25 桑椹26 水梨27 酪梨28 藍莓29
 芒果30 山竹31 榴槤32 枇杷33 仙桃34 _____ 36

2. 完成以下市場調查：

以下問題是針對市場裡有的水果	水果名稱（填寫編號即可）	每台斤（600g）大約價格
我 <input type="checkbox"/> 最喜歡 <input type="checkbox"/> 的水果		元
市場裡數量 <input type="checkbox"/> 最多 <input type="checkbox"/> 的水果		元
每一斤價格 <input type="checkbox"/> 最貴 <input type="checkbox"/> 的水果		元
每一斤價格 <input type="checkbox"/> 最便宜 <input type="checkbox"/> 的水果		元
我第一次見到的水果		元

3. 想一想或詢問老闆，影響水果價錢的因素有哪些？請打勾。

- 生產季節 水果的品質 包裝儲存及運輸 市場的需求 進口的水果一定比較貴
 天然災害 _____ _____





捷運五感踏查—八芝蘭巡禮 學習單

活動四：河濱公園休閒去

臺北市戶外與海洋教育

日期：民國_____年_____月_____日 _____年_____班_____號 姓名：_____

一、雙溪河濱公園沿著雙溪而建，兩農橋橫跨而過。觀察這裡的環境，想一想，將適合在這兒進行的活動打勾。

練習騎機車 騎腳踏車 打高爾夫球 散步、慢跑 划獨木舟 露營烤肉

二、觀察雙溪兩農橋段的河流環境，勾選出你所觀察到的現象：

1. 溪水的清澈度： 非常清澈 普通清澈 混濁不清澈

2. 溪水的味道： 無味道 有異味 臭臭的

3. 溪流附近的垃圾數量： 非常乾淨 有少數垃圾 有很多垃圾

三、依據以上觀察到的現象，你覺得雙溪這條溪流有無受到污染：

無污染 有輕微污染 有嚴重污染

四、你應該聽過關於河流「左岸」、「右岸」的名詞，你知道河流左、右岸是如何區別的呢？請勾選出你的答案。

順著河流流往大海的方向，左邊是左岸，右邊是右岸

朝向河流的上游，左邊是左岸，右邊是右岸

不知道

五、以素描的方法，畫下你所見的景色：



捷運五感踏查—八芝蘭巡禮 學習單

活動五：芝山歷史生態遊

臺北市戶外與海洋教育

日期：民國_____年_____月_____日 _____年_____班_____號 姓名：_____

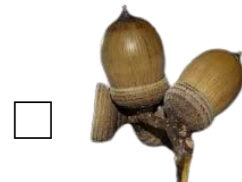
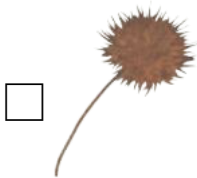
小叮嚀：芝山綠園是臺灣第一座文化生態公園，在芝山岩，你可以看見先人生活的歷史遺跡，還有豐富的動、植物生態。你可以動手摸摸樹幹，體驗它的觸感；也可以用眼、耳觀察樹上、地上的居民。但是千萬別任意捕捉、採摘園區的動植物，大家一起來保護環境。

一、歷史文化（正確的打勾）：

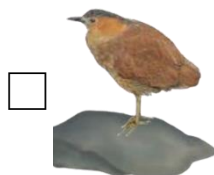
1. 惠濟宮供奉的主神是：保生大帝 開漳聖王 媽祖
2. 由惠濟宮供奉的主神來看，清朝時期居住於士林地區的大多是：漳州人 泉州人
3. 以下屬於日治時期遺跡的請打勾：
學務官僚遭難之碑 六氏先生墓 芝山岩合約碑 兩農閱覽室

二、生態文化

1. 面對惠濟宮，在左側有一棵很高大的樹木，它的果實加水揉一揉可以產生泡泡，以前的人會當作肥皂，拿來洗衣服。請你勾選出這棵樹的樹名。
樟樹 臺灣欒樹 江某樹 榕樹 無患子樹 血桐樹
2. 芝山岩裡有一種樹的樹幹很特別，樹幹上面有很多一條一條像鬍鬚的根，這些根長大以後會碰到地面，長得像樹幹一樣，並支撐整顆樹。請你勾選出這棵樹的樹名。
樟樹 臺灣欒樹 江某樹 榕樹 無患子樹 血桐樹
3. 秋天是最適合觀賞楓香樹的季節，因為楓香會從綠色的葉子，變成橘紅色的葉子。請你勾選出楓香樹的果實。



4. 把你在芝山岩觀察到的動物打勾，並連線到牠的名稱。

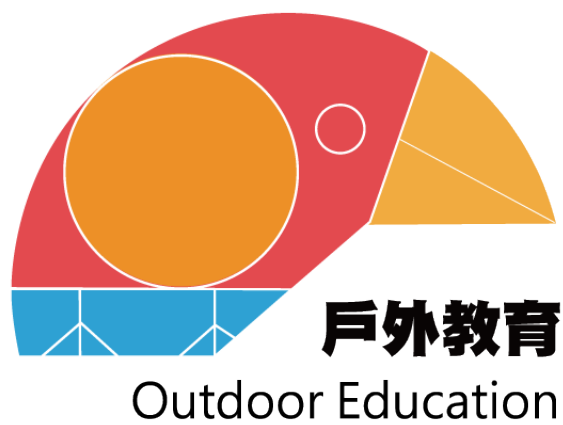


夜鷺

松鼠

臺灣藍鵲

白鷺鷥



臺北市戶外與海洋教育中心 戶外教育組 編輯

111.3.11