

# 臺北市 110 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

## 成果報告表

校名	臺北市內湖區文湖國民小學	方案類別	<input type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 無優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	幸福的滋味-米食探索體驗

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
111 年 3 月 22 日	111 年 3 月 22 日	1	4	0	46	2	宜蘭市

### 方案特色

本活動課程規畫以宜蘭地區農耕生活、自然生態與農作體驗等方式讓學童親身參與並觀察，讓學生體驗稻作的栽種或收穫之過程，瞭解稻作成長、農耕生活及自然生態的功能與價值，體會水稻友善耕作，讓學童喜愛米食，讓米飯為主食之飲食習慣。學校課程的運作，係將學童種稻體驗納入學校課程做全學期之規劃，大致分成室內課程及戶外體驗課程。室內課程結合內湖區農會、麗野莊園農場擔任宣導講師，課程規劃安排如稻米品種特性、土壤特性、田間管理及稻米的營養價值、米品質鑑定等課程。戶外體驗活動課程則配合水稻之栽培及生長安排課程進度，規劃插秧或田間除蟲或施肥抑或收割及碾製等生產或製作等體驗課程。

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：稻子的一生介紹講解



文字說明：孩子進行扁擔肩挑秧苗體驗



文字說明：專心聆聽導覽員對於秧苗的詳細解說



文字說明：學生插秧前的合照



文字說明：學生赤足走在田埂上，稻田提供學生豐富多元的大自然學習教室



文字說明：水稻田插秧初體驗-寸步難行、如履薄冰



文字說明：學生專注製作彩繪五穀許願瓶



文字說明：學生第一次與農村家禽的近距離接觸



文字說明：孩子們聚精會神地磨著石磨製作傳統米食-米苔目。



文字說明：孩子們撿拾母雞所生的蛋煎製成歐姆蛋

### 活動成效評量(必填)

問題解決策略(課程實際執行中所面臨的問題，及往後修正的改進策略)

1. 場域選擇地點：本校至宜蘭所需行車時間約為 1 小時，但擔心下午回程雪山隧道擁塞，所以出發時間宜早，所有行程皆提早然後可於下午三點前結束所有活動返回臺北。
2. 交通方式：為避免搭乘大眾運輸工具所需耗費較長的時間，交通工具宜選擇租用遊覽車。
3. 課程進行方式規劃：宜蘭秧苗播種季節是春季三月，故稻米體驗課程的選擇宜在二、三月份進行活動，但是需考量當日天氣陰雨且東北季風強勁，參與活動的師生必須擔心降雨因素而採取雨天備案。

**資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見**

1. 行前準備建議：建議可與五年級上學期課程結合，透過自然領域對於小田園栽種以及稻米生態有基本的認識；亦可透過社會課程認識台灣農村生活與米食文化。
2. 讓學生實地訪查：親身接觸及體驗稻田生態，透過視覺和觸覺，了解農村生活風貌，增

加自然環境的知識，並培養對自然環境的喜愛；

3、心得回饋方面：讓學生可與作文教學結合，並鼓勵優秀作品投稿校刊，或讓學生自由拍照再選擇最喜歡一張照片加以美化回饋說明為何選擇本張照片作為學習結果的呈現。讓其抒發內心的想法

4. 學習成效:期待透過宜蘭農場農事體驗活動，了解並體驗包含稻米育苗、秧苗生長、收成等自然與環境生態知識及台灣的米食文化，讓學生能課堂和學校生活之外，能更仔細地去認識人與環境相互作用，和自己所生活的土地。活動包含稻的前半生-認識秧苗、插秧、生態環境介紹。稻的後半生-小農夫家事體驗、米食DIY(磨米漿、米苔目)、認識農場雞鴨鵝鴨子生態、學習做家事煎歐姆蛋、農家紀念品製作、農場剉冰DIY 等等。

### 活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4. 建立學生和環境友善的關係。	V		
	5. 建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學	V		

	習。			
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完整資源建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

110 學年度【臺北趣學習】戶外教育滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	百分比	普通	百分比	不滿意	百分比
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎？	滿意	95%	普通	5%	不滿意	0
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎？	滿意	98%	普通	2%	不滿意	0
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎？	滿意	95%	普通	5%	不滿意	0
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎？	清楚	90%	普通	10%	不清楚	0
5. 導覽手冊或學習單，能適度引導，讓大家方便學習嗎？	滿意	90%	普通	10%	不滿意	0

6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	可以	97%	普通	3%	無法	0
7. 學習本課程後，你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	可以	98%	普通	2%	無法	0
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	會	100%	還好	0	不會	0