

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育成果資料成果報告表

校名	臺北市大安區和平高中國中部	方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學
		方案名稱	新「森」活運動

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
5/25 09:00	5/25 12:00	1	2	0	28	0	臺北市立和平高中
5/26 09:00	5/26 18:00	2	2	0	28	0	臺北市福州山、富陽生態公園
5/28 09:00	5/28 13:00	3	2	0	28	0	臺北市立和平高中、福州山

方案特色

- 一、認識在地自然資源（福州山、富陽生態公園）的環境，了解其生態及步道健行路線。
- 二、了解無痕山林理念，並思考如何實際運用在戶外生活中。
- 三、學習親近山林的野外生活技能，並實際運用在健行活動中。
- 四、實際行動，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



抵達福州山路口



學習使用 APP 載具做自然觀察



前往富陽生態公園



進行服務活動-淨山，凡經我手、必更美好

活動成效評量

1. 場域選擇地點

這次我們把活動場域拉回學校附近的福州山及富陽公園，希望學生除了能學習到健行技巧及應用無痕山林的概念之外，也能對在地環境產生情感，更了解當地的生態環境，畢竟我們社區就有這麼棒的地方，不一定要捨近求遠。蠻多學生之前都有爬過福州山的經驗，但沒有

2. 課程進行方式規劃

原本當初規劃是要用比較自然活動融入在健行當中（如：五感觀察、一頁速寫），後來與其他老師討論後覺得可以融入載具 APP 的使用結合，讓學生學習如何透過 APP 來做自然觀察，也有不同的學習效果。

3. 導覽方式

此次我們聘請無痕山林專業的講師來帶學生一起，人數不多所以學生聽的很清楚，收穫很大，建議每次導覽解說不超過 30 人為原則，往後可以用班級為單位的方式來進行導覽也很好，不過因為假日人比較多，比較容易干擾其他遊客，是可以改善的地方。

4. 導覽手冊或學習單

此次只有在課前上課時有學習單，實際踏查實並無準備手冊或學習單，下次可考慮製作，增加學習成效及評量。

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 場域選擇：福州山和富陽生態公園是連在一起的，如果時間許可，會很建議兩者一起走完，但也可以分開行走，且兩地的特色不盡相同，富陽生態公園又更自然，遍布森林的山地公園和自然保護區，有豐富的野生動物，且本身就有設計許多體驗區。該處可與環境議題做很大的連結，人文歷史也很豐富，步道的難度是一般學生可接受的，很推薦。
2. 本場地不收費用，一般民眾、學校皆可自行前往，平日沒什麼人，假日人偏多。
3. 交通方式：若是搭大眾交通工具，可從捷運麟光站下車，但就會離富陽生態公園的入口較近，可從富陽上、福州山下；也可相反，從福州山上、富陽下，直接搭捷運離開。富陽生態公園與福州山的入口，走路約 10~15 分鐘。
4. 本案參訪住宿地點：若在台北市近郊不需要有住宿點，離這裡最近的住宿推薦為：柯達大飯店（台北敦南），地址：台北市大安區敦化南路二段 238 號。
5. 如果單純爬福州山及富陽生態公園，其實時間大約半天即可，但若是加上活動規劃，時間就會拉得比較長，我們這次的活動時間安排得非常充裕，且有繞去中埔山，若是推薦大家

前往，會建議只要去富陽生態公園和福州山即可，時間就可以再少 1~2 個小時左右。這兩個地方非常適合做無痕山林及自然觀察的學習，不過因為步道容易好走，登山的一些技巧就不容易在活動中看見。

6. 在課程推薦使用的教學資源方面，我們這次使用了四個 APP 載具，提供給大家參考：
 - (1) 形色：拍照識花識別植物
 - (2) Peakview：是一套山頭辨識的 APP，透過 AR 擴增實境的技術，將行動裝飾的相機預覽與山頭名稱結合，可在螢幕上看到每個山頭與山頭正確的名稱。
 - (3) 台灣大地羅盤：快速自我定位並立即以簡訊或其他方式傳送位置，另外提供座標準換工具，自由轉換 GPS 座標，地圖方格座標及電線桿座標
 - (4) 太陽測量師：能推測、追蹤、搜尋太陽和月亮的位置—任何時間、任何地點！
7. 本案所需總經費是夠的，因為位在學校附近，只需有鐘點費與誤餐費。
8. 鄰近醫療院所是臺北醫學大學，google 地圖如下圖。



活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打 V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標。	✓		
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	✓		

標擬定	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	✓		
	4. 建立學生和環境友善的關係。	✓		
	5. 建立學生和他人友善互動關係		✓	
課程方案規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓		
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。		✓	
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓		
場域選擇及安全準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	✓		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓		
完整資源建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	✓		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	✓		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	✓		

學校辦理【臺北趣學習】戶外教育專業學習社群教師意見調查表(請打V)

題號	檢核指標	得分比例				
		完全符合	部分符合	無意見	部分不符合	完全不符合
1	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我充分瞭解計畫內容	✓				
2	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程方案設計能力，有極大的助益	✓				

3	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程實施能力，有極大的助益	✓				
4	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我更能在實施校外教學時，更聚焦學生學習歷程與結果	✓				
5	我能在臺北趣學習專業社群運作，獲得更多校外教學實踐的經驗	✓				
6	我能在臺北趣學習專業社群運作，反思自己進行校外教學時實施成效	✓				
7	我覺得臺北趣學習專業社群運作時間與環境能有效規劃	✓				

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育學員滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	✓	普通		不滿意	
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎？	滿意	✓	普通		不滿意	
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎？	滿意	✓	普通		不滿意	
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎？	滿意	✓	普通		不滿意	
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎？	清楚	✓	普通		不清楚	
5. 導覽手冊或學習單，能適度引導，讓大家方便學習嗎？	滿意		普通	✓	不滿意	
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎？	可以	✓	普通		無法	
7. 學習本課程後，你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎？	可以	✓	普通		無法	
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎？	會	✓	還好		不會	