

# 臺北市 113 學年度推動與發展國民中小學戶外教育徵件實施計畫

## 方案徵件課程計畫表

### ■ 乙類：跨縣市校外教學體驗學習課程方案一

執行單位	臺北市泉源實驗國民小學		
計畫名稱	回歸自然漫遊之旅		
方案名稱	回歸自然漫遊之旅(一) 宜蘭農夫青蔥體驗農場		
<b>一、課程實施資訊</b>			
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程		
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市	<input type="checkbox"/> 無跨縣市	地點：宜蘭縣
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年		
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動		
<b>二、設計理念</b>			
<p>回歸自然漫遊之旅為主題式課程，進行橫向跨領域統整學習，並藉由縱向系統性的教學設計讓學生在參觀口碑良好的觀光農園，進行一日體驗，並藉由體驗來了解農場經營成功的祕訣。</p> <p>本課程設計將「我們的小菜園」作為自主學習的基礎，由學生自己栽種，體驗小農的甘苦。透過參訪觀光農園，瞭解農產運銷推廣的多元方式，討論適合本地小農的經營模式，也讓學生關懷並珍惜每日享受的資源，以可能的形式回饋，宜從小開始培養。</p>			
<b>三、課程體驗情境</b>			
<p>學生在校實施小田園計畫，種植農作物，並探訪附近農家了解農作，宜蘭三星鄉出產三星蔥，農夫青蔥體驗農場，是個能體驗採蔥的休閒景點，可以讓學生實際走進蔥田，體驗當農夫，採蔥、種蔥和洗蔥，還能自己手作DIY三星蔥油派，當蔥農達人。這種下田拔蔥、用泉水洗蔥、蔥油餅DIY，還能到農場裡餵食小豬、山羊和梅花鹿，學生可以體認休閒農場經營的型態多樣化，依遊憩體驗內容分為多種類型，其能認識生態、愛護生態，也可以將生態成為生活或休閒之重要部分。</p>			
<b>四、課程內容</b>			
課程設計者	林心瑀、林書寧、林懿萱、王淳緯、張瑜琦、王姿婷		
實施年級	中年級	預期參與人次	學生 22 人、教師 6 人
連結學習領域	社會、自然、綜合	實施時間	360 分鐘(9 節課)

<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察農場種植蔬菜的外形，評估蔬菜種植的種類，完成拍攝任務。</li> <li>2. 參訪後，分析蔬菜行銷方式的資料，進而認識銷售管道。</li> <li>3. 運用行銷技巧制定策略，模擬進行蔬菜銷售活動，完成任務。</li> </ol>
<p>連結能力指標</p>	<p><b>【核心素養】</b></p> <p>社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>社會 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>自然 自tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜合 綜1c-II-1 覺察工作的意義及重要性。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>社會 社Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然 自Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>綜合 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>

評量方式	<p>1. 以主題學習目標設計評量尺規(rubrics)。評量尺規內容如下：</p> <p>(1) 能完成三星蔥種植實地探索活動。</p> <p>(2) 能觀察植物外型，並詳細且正確地記錄植物外觀、特徵。</p> <p>(3) 能透過感官，觀察和探索參訪環境並做紀錄。</p> <p>(4) 能運用工具拍照植物和景點。</p> <p>2. 學群教師根據學生觀察、實作、小組合作等學習歷程共同評量學習成果。</p>
------	--

### 教 學 設 計 內 容

體驗歷程	時間 (分)	學習流程	學習資源
出發前 小叮嚀	8:00- 8:20	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹本日參訪的路線。</li> <li>提醒安全規定。</li> <li>說明學習任務。</li> </ol>	學習手冊、電腦、單槍投影機
乘車宣導	8:20- 10:00	<ol style="list-style-type: none"> <li>搭車前往農場。</li> <li>乘車安全教育及禮儀訓練。</li> </ol>	乘車安全影片
宜蘭農夫青蔥體驗農場	10:00- 12:00	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行農場參觀。</li> <li>摘蔥、洗蔥和整理蔥。</li> <li>切蔥，進行蔥油餅製作。</li> <li>使用平板對景點拍照(景點全景及特色)，返校後利用文書處理軟體製作景點地圖或明信片介紹。</li> </ol>	學習手冊、平板或相機、筆
午餐時光	12:00 13:00	<ol style="list-style-type: none"> <li>尋覓適當用餐地點，用餐及環境維護。</li> <li>欣賞、感受山林靜謐安祥，餐後休憩。</li> </ol>	
三星青蔥文化館	13:00- 14:00	<ol style="list-style-type: none"> <li>館內以三星最重要產業—青蔥、白蒜、上將梨及銀柳為主題內容。</li> <li>了解三星鄉特產。</li> <li>認識蔥料理食譜，可應用於午餐自己煮課程實施。</li> <li>透過互動遊戲，加深青蔥農場體驗。</li> </ol>	學習手冊
賦歸	14:00- 16:00	<ol style="list-style-type: none"> <li>搭車返校。</li> <li>回顧今天的活動，自由分享想法。</li> </ol>	

# 臺北市 113 學年度推動與發展國民中小學戶外教育徵件實施計畫

## 方案徵件課程計畫表

### 乙類：跨縣市校外教學體驗學習課程方案二

執行單位	臺北市泉源實驗國民小學		
計畫名稱	回歸自然漫遊之旅		
方案名稱	回歸自然漫遊之旅(二)古道的故事		
<b>一、課程實施資訊</b>			
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程		
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 無跨縣市	地點：陽明山國家公園、新北市金山區	
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年		
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動		
<b>二、設計理念</b>			
<p>「回歸自然漫遊之旅」為主題式課程，進行橫向跨領域統整學習，並藉由縱向系統性的教學設計讓學生在山林步道間進行學習與探索，培養戶外走讀的素養能力，達到本校自主學習、獨立生活的精神，符合十二年國教的自發、互動、共好理念。</p> <p>本課程設計方案，以魚路古道為學習場域，覺察古今產業的差異和生活的關係。運用身體感官，體驗自然步道，並在過程中學習與他人合作的態度，學習表達，珍惜美好的生活環境。另外，也參考臺北大縱走的路線，擷取其中一段，加以鍛鍊高年級學生的體能，為日後畢業挑戰陽明山大縱走奠基。</p>			
<b>三、課程體驗情境</b>			
<p>魚路古道位於位於臺灣北部山區的陽明山國家公園，歷經了清領、日治時期及二戰後等各個不同時期之統治經營，留下許多先民生活的人文遺跡，這些殘存的歷史記憶，在金包里大路及日人路即可一探究竟。金包里大路為昔日金山至士林間的交通捷徑，亦為居民運送魚貨、茶葉及硫磺等的連絡通道，故又稱「魚路古道」；其昔日尚保存的路線主要由金包里大路城門至天籟登山口，全長約 5.6 公里。日人路則是日治時期因軍事用途而開闢的道路，全線自擎天崗嶺頭岳到上磺溪停車場登山口止，長約 3.5 公里。</p> <p>本步道沿途擁有許多清領至日治時期所留下的歷史遺跡，如早期專賣糕餅、飯粥及簡易器具、服務過往旅人的「憨丙厝地」、便於擔運茶葉而修築的「許顏橋」、著名的金包里大路城門，以及大石公、賴在厝地、採礦遺跡、守磺營地、土地公廟等。</p>			
<b>四、課程內容</b>			
課程設計者	戴明宏、林懿萱、潘俞佑、廖本森、謝一韡、謝昇翰		
實施年級	高年級	預期參與人次	學生 25 人、教師 6 人
連結學習領域	社會、自然、健體、綜合	實施時間	280 分鐘(7 節課)

<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識魚路古道的由來、影響，以及古道沒落的原因。</li> <li>2. 比較兩條不同時期修築古道的差異。</li> <li>3. 了解不同造型、材質的扁擔與體力耗費的關係。</li> <li>4. 藉由比較「過去」與「現在」的「運輸工具」，來體會人在不同時空下須面對的困境，增加正向面對問題的解決能力。</li> <li>5. 能走完指定步道並分享心得。</li> </ol>
<p>連結能力指標</p>	<p><b>【核心素養】</b></p> <p><b>社會</b> E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>自然</b> E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>綜合</b> E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>社會</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>自然</b> pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p><b>綜合</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p><b>社會</b> Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p><b>自然</b> INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p><b>綜合</b> Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 以主題學習目標設計評量尺規(rubrics)。評量尺規內容如下：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能知道魚路古道的由來、影響，以及古道沒落的原因。</li> <li>(2) 能比較兩條不同時期修築古道的差異。</li> <li>(3) 能說出不同造型、材質的扁擔與體力耗費的關係。</li> <li>(4) 能藉由運輸工具的轉變，體會人在不同時空下須面對的困境，增加正向面對問題的解決能力。</li> <li>(5) 能走完指定步道並分享心得。</li> </ol> </li> <li>3. 學群教師根據學生觀察、實作、小組合作等學習歷程共同評量學習成果。</li> </ol>
<p>教 學 設 計 內 容</p>	

體驗歷程	時間 (分)	學習流程	學習資源
課前準備		1. 操作不同槓桿原理用具，分組討論其使用上及支點、施力臂和抗力臂的異同。	
出發前 小叮嚀	8:00- 8:30	1. 介紹本日秋遊的路線。 2. 提醒安全規定。 3. 說明小組任務。	電腦、單槍投影機、學習手冊
泉源實小 →上礮溪停車場	8:30- 9:30	1. 乘車安全教育及禮儀訓練。	乘車安全影片
魚路古道 (金包里大路)	9:30- 12:30	1. 由上礮溪畔戰備道至解說亭，亭內認識金包里大路的歷史與環境資源導覽。 2. 由日人路銜接到金包里大路，指標右轉往擎天崗方向，行經許顏橋，認識劍橋的歷史以及圓形的橋墩與橋身(安山岩)，也可享受上礮溪山澗的芬多精。 3. 於慙丙厝地的解說亭稍作休息。 4. 行經大路邊田解說牌，了解過去清末日治時期曾闢為水稻、蕃薯、竹筍等作物的梯田，對於產業的沒落有多一層的體會。 5. 經過土地公廟，進入芒草區，在大石公後，有段被稱「百二坎」的陡階，是金包里大路上最陡峭的地段，在此處進行學生的扁擔任務，體驗先人翻山越嶺的辛勞。 6. 金包里大路與日人路再次交會口為古道地勢最高的水源地，除了緬懷先民當年情景、眺望遠景，也鼓勵學生堅持下去，挑戰最後一段的上坡路程。 7. 全體於金包里大路城門口合影。	學習手冊、筆、板夾
擎天崗	12:30- 14:00	1. 瀏覽金包里大路城門解說牌，加深了解所走路程的發展歷史。 2. 於擎天崗分組享用午餐。 3. 餐後完成學習手冊。 4. 回顧今天的活動，自由分享想法。	學習手冊、筆、板夾
冷水坑停車場 →泉源實小	14:00- 15:00	1. 環境整理，步行至冷水坑停車場搭車返校。	