

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育成果資料成果報告表

(表格不足請自行延伸)

校名	臺北市中山區 濱江國民中學	方案類別	<input type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市校外教學
		方案名稱	濱江趣學習

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
108.5.9	108.5.9	1	7	0	54	0	新北市萬里海灘
108.5.17	108.5.17	2	6	0	54	0	新北市貢寮吉林國小生態教育中心

方案特色

本方案以「注重生態、親近自然」為主軸，結合海洋教育與生態教育的內容，(1) 藉由生物科、音樂科、表藝科、生活科技科課程活動讓學生了解生命、生態與環境緊密的關聯性。並運用兩個不同類型的場域及活動，給予學生在海洋教育與生態教育更多元化的學習內容。進而從課程活動進行中感受親近自然與維護海洋生態的重要性。

萬里淨灘活動，淨灘活動是現在積極關注海洋環境的各個團體著力進行的環境保護活動，此次課程從海洋生命與生態的瞭解，再到積極的淨灘行動，讓學生到萬里海灘，了解海灘垃圾的現況問題，並進行淨灘活動。

吉林國小生態之旅，結合了挑戰自我與親近自然的活動內容，是這趟旅程的特色。吉林國小在貢寮山區，得天獨厚的自然環境，是提供學生探索自然生態的絕佳場所，運用吉林國小的環境優勢，安排了溯溪、攀樹與垂降的課程，在這些活動中，學生挑戰自我的極限，克服自身體格的困境，願意面對困難的情境與個人的恐懼，在完成各項活動中，嘗試解決問題，並獲得成就感，戶外教育的本質，就是在各項設計規劃的活動體驗中，讓學生學習互助合作及堅持到底的勇氣，讓學生能有能力面對未知的挑戰，也是安排戶外教育的初衷。

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：海中生物木頭人



文字說明：準備出發往萬里淨灘



文字說明：巨大的海洋廢棄物



文字說明：看看今日淨灘的成果



文字說明：在雨中淨灘仍然努力



文字說明：吉林國小溯溪去



文字說明：穿著完整溯溪裝備



文字說明：挑戰高處滑降



文字說明：滑降安全解說



文字說明：我成功了



文字說明：好友一同努力攀樹



文字說明：活動後才露臉的陽光

活動成效評量(必填)

- ★活動進行方式：
分組配備手套、夾子、垃圾袋與麻袋。出發前在校內說明海洋垃圾的種類以及如何處理各種類型的垃圾，並提醒安全等注意事項。活動當天因為天氣不佳，因此為了淨灘活動方便，請參與活動的老師與學生準備雨衣。並在淨灘活動結束時，結算當天所撿拾的垃圾重量。

2. 吉林國小生態中心結合場域特色而產生的活動課程，讓學生親近自然，並挑戰自我，讓學生對自己有所挑戰與期待，在戶外活動時，每一項活動都有其危險性，與專業的教練進行安全說明，並聽從專業教練的指導，以確保在挑戰自我的同時，也兼顧安全性。
3. 學生回饋：
 - ★萬里淨灘：
 - (1)雨很大，充滿水分的淨灘活動
 - (2)如果人類一開始不亂丟垃圾，那麼現在我們也不會需要淨灘了
 - (3)我喜歡大海帶給自己一種自由熱情雄偉的感覺，人類不加以珍視海洋，就連7年級一起清理垃圾的效果，對整體環境的影響都是如此微不足道。
 - (4)這是我第一次去淨灘，我覺得能為大自然盡一份心力，我很樂意參加這種活動。
 - ★吉林國小生態之旅：
 - (1)只要認真，努力，想逆流而上，攀上樹頂不是問題。
 - (2)活動當天，我最印象深刻的是攀樹，一開始要攀樹時在下大雨，但後來準備時雨就停了，而且還出太陽。爬到最頂時，風景超美的！空氣很乾淨，天很藍，山很綠。
 - (3)看到教練在介紹在這個環境裏曾經發生的往事，並介紹了非常多植物、動物在其中。在溯溪時，教練帶我們看到各種蘚苔，感受清涼的水，在裡面游泳。攀樹與高速滑降都超好玩的，很有成就感。

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 經驗分享：吉林國小位於新北市貢寮地區，是已廢棄的國小，目前規劃為吉林生態中心，提供各團體進行許多自然生態與極限挑戰的活動。因位於山區，在交通安排上須留意，並考慮參與人數的多寡，每項活動進行都需要較長的時間安排，若人數太多，恐怕會在成效上有所打折，建議應考量人數安排活動內容。
2. 由於活動地點較特殊，建議租用中小型車，以及進行活動時需要租借器具，因此經費預估時，建議可預估所需的車資及活動費用。

活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4.建立學生和環境友善的關係。	V		
	5.建立學生和他人友善互動關係	V		
課程	1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		

方案規劃	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	V		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完整資源建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

學校辦理【臺北趣學習】戶外教育專業學習社群教師意見調查表(請打V)

題號	檢核指標	得分比例				
		完全符合	部分符合	無意見	部分不符合	完全不符合
1	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我充分瞭解計畫內容	V				
2	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程方案設計能力，有極大的助益	V				
3	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程實施能力，有極大的助益	V				
4	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我更能在實施校外教學時，更聚焦學生學習歷程與結果	V				
5	我能在臺北趣學習專業社群運作，獲得更多校外教學實踐的經驗	V				
6	我能在臺北趣學習專業社群運作，反思自己進行校外教學時實施成效	V				

7	我覺得臺北趣學習專業社群運作時間與環境能有效規劃	V				
---	--------------------------	---	--	--	--	--

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育學員滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	滿意	51 人 95%	普通	3 人 5%	不滿意	0
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	滿意	50 人 93%	普通	4 人 7%	不滿意	0
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	滿意	52 人 96%	普通	2 人 4%	不滿意	0
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	清楚	48 人 89%	普通	6 人 11%	不清楚	0
5. 導覽手冊或學習單,能適度引導,讓大家方便學習嗎?	滿意	50 人 93%	普通	4 人 7%	不滿意	0
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	可以	51 人 95%	普通	3 人 5%	無法	0
7. 學習本課程後,你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	可以	54 人 100%	普通	0	無法	0
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	會	54 人 100%	還好	0	不會	0