

## 107 學年度【臺北趣學習】戶外教育成果資料成果報告表

<b>校名</b>	臺北市南港區胡適國民小學	<b>方案類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學
		<b>方案名稱</b>	胡適遊學找茶趣

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
108/10/30 12:30 至 14:00	108/11/1 12:30 至 14:00	2	8	0	154	0	臺北市胡適國小 活動中心 3F 體育館
108/3/28 08:30 至 12:00	108/4/11 08:30 至 12:00	2	8	0	131	0	臺北市南港區 南港茶山 臺北茶葉示範廠
108/6/14 12:30	108/6/14 15:30	5	7	0	138	12	臺北市胡適國小 誠正樓 4F 茶藝教室
107 學年度 開學起 每雙週三 7:30 至 8:30	107 學年度 期末歡送 畢業小茶師	20	3	0	20 名 4 至 6 年級 小茶師	12	臺北市胡適國小 誠正樓 4F 茶藝教室

### 方案特色

107 學年度「胡適遊學找茶趣」是本校延續之前訪茶四部曲持續發展為「找茶趣、做茶樂、品茶好」四個體驗學習情境，所發展來的校外教學體驗學習課程。其內容概述如下：

- 一、**找茶趣**：實地走訪南港桂花步道，探訪舊莊街二段一帶南港茶山之茶園，沿路導覽介紹茶由來及南港包種茶分布地區。再透過當地茶農說明製茶機器以及示範製茶步驟，讓學生瞭解完整的製茶過程，亦引導孩子感受及發現南港地區曾為包種茶發源地的歷史人文，最後以南港茶葉示範中心為導覽之終點，從硬體部分完整瞭解南港茶山製茶產業的重要。
- 二、**做茶樂**：在校課程先讓學生瞭解茶葉如何變成茶湯；再讓學生動手製作南港包種茶的護照小書，以及茶凍、茶泡飯等茶類食品；透過親手製作，讓學生記住南港包種茶的由來。舊莊街二段一帶南港茶山之觀光茶園可提供孩子參觀，進入茶農的茶園可進行茶園生態的自然體驗；茶莊內有著茶農的生財器物：「筴蓆、殺菁機、乾燥機、揉捻機、焙籠」，經由茶農的解說引領孩子深入了解茶農採茶的辛勞，與採茶的流程。
- 三、**知茶藝**：製茶是一門非常專業且傳統的行業，但我們後輩的人已經越來越少有人專精

於這一方面，保存傳統產業也是我們需盡的一份心力。因此，除帶領孩子認識採茶工具與領略製茶過程甘苦之外，也透過課程讓孩子認識轉型經營之觀光茶廠。安排在地文創工作坊講師帶學生製作與茶相關的手做DIY課程，例如茶染巾；使學生對於茶葉文化的發展脈絡能有更進一步的學習，知道南港包種茶的背景由來，也瞭解茶的各種用途。

**四、品茶好：**經過尋茶、做茶和知茶的體驗樂趣後，讓學生能在茶香氛圍中，沉澱內心的煩雜，靜下心啜飲一杯好茶，享受心靈的悸動。學生從行揖禮開始，接著認識茶具、茶的種類，到實地學習泡一壺茶，需經過一整年的培訓，期待學生能靜心養性、吸取茶藝文化，並傳承南港在地特色好文化。

參訪或課程實施地點的特色與背景：南港茶葉製造場經臺北市政府重建，並重新招標文創產業業者進駐經營後，參訪時除可接觸、體驗南港茶山區域在地包種茶生態文化；更可瞭解因現代化趨勢而轉型的茶藝文創、觀光產業。「胡適遊學找茶趣」課程經由行政團隊與教師同仁評估與在地茶文化特性，從低年級進行胡適及茶特色之靜態課堂教學，三、四年級進行外埠參觀之「找茶趣、做茶樂」實作課程，另於四、五年級甄選培訓胡適小茶師進行「知茶藝」課程，六年級全體老師與畢業生進行「品好茶」活動，全方面實施「胡適遊學找茶趣」之茶特色課程。

此方案之戶外遊學課程，是由實驗教學開始辦理而逐年實施成效卓著，並結合校本課程國語文及環境教育，亦歡迎家長一起加入行列，讓我們胡適國小特色課程「胡適遊學找茶趣」更能趨於完備、親師生同樂與傳承發揚在地文化。

### 「胡適遊學找茶趣」課程實施照片- 知茶藝（三年級學生）



講師說明茶凍、茶泡飯製作方法



胡適師生專心聆聽茶凍作法



認真的攪拌讓茶凍均勻凝結



專注的體驗茶凍DIY



在飯上淋上茶湯



專注的體驗茶泡飯 DIY



製作茶護照小書



校長與同學開心的成果合影

**資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見**

1. 參訪或課程實施地點的特色與背景：此為三、四年級進行外埠參觀之「找茶趣、做茶樂」實作課程。
2. 地點：臺北市南港區胡適國小，地址：115 台北市南港區舊莊街一段 1 號，鄰近醫療院所：臺北市立聯合醫院忠孝院區，google 地圖相對位置：25°02' 33.3"N 121°37' 02.8"E。
3. 參訪地點有提供學校校外教學優惠方案，可搭配臺北茶葉示範場承辦廠商。
4. 交通方式：公共運輸工具搭乘捷運至南港展覽館站 5 號出口，至對面公車站牌搭乘任何一班公車至「中研院站」下車，步行 2 分鐘即可至胡適國小。
5. 本案參訪無提供住宿地點，屬一日行程。
6. 活動檢視與修正建議：  
 不同於一般遊樂場的玩樂，本市所推動的城市遊學體驗學習課程，讓我們正視學校附近的現有資源。而這次茶凍、茶泡飯的製作，特別聘請南港在地茶藝講師親自到學校示範與教學，此次將學習單改為茶護照小書製作，讓學生動手剪貼製作南港包種茶的護照，加深課程印象。講師事前備課認真，材料準備用心，於課堂講解時亦非常詳細，讓所有體驗茶凍的胡適學童收穫豐富。
7. 課程推薦使用的教學資源：胡適國小特聘茶藝講師鄭蘭香老師、南港社區大學服務志工。
8. 本次活動推可結合的周邊戶外教育地點：中央研究院、胡適公園、中國信託文薈館。
9. 本案所需總經費：茶凍、茶泡飯費用一人 80 元，講師費 800 元，一次 50 人以上為最佳。

「胡適遊學找茶趣」課程實施照片- 找茶趣 (四年級學生)



臺北茶葉示範場認識製茶器具



胡適師生體驗桂花吊橋



走桂花步道中



親近茶山自然的喜悅與自在



臺北茶葉示範中心合影



臺北茶葉示範中心品飲包種茶



嚐試肉桂葉的味道



參觀茶葉示範場品茶情境室

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 參訪或課程實施地點的特色與背景：三、四年級進行外埠參觀之「找茶趣、做茶樂」實作課程。
2. 臺北茶葉示範中心，地址：115 台北市南港區舊莊街二段 336 號，鄰近醫療院所：臺北市立聯合醫院忠孝院區，google 地圖相對位置：25°01'43.5"N 121°39'50.5"E。
3. 參訪地點有提供學校校外教學優惠方案，可搭配臺北茶葉示範場承辦廠商。
4. 交通方式：自行承租小巴士上山、搭乘小 5 公車上山或自行駕車前往。
5. 本案參訪無提供住宿地點，屬一日行程。
6. 活動檢視與修正建議：  
有別於一般遊樂場的玩樂外，本市所推動的城市遊學體驗學習課程，讓我們正視學校附近的現有資源，思索如何將其融入校外教學的課程設計中，亦能帶領學生認識自己所在的鄉土，激發學生愛護生長的土地，並進一步成為南港茶山守護鄉土的人。不過到南港茶山交通不便，只有小巴才能上山，學生人數較多，需要小巴來接送，因此克服交通問題，成為解決再創南港茶山繁榮當務之急。
7. 課程推薦使用的教學資源：南港在地導覽人員邱天祿講師、南港社區大學。
8. 本次活動推可結合的周邊戶外教育地點：中央研究院、胡適公園、中國信託文薈館。
9. 本案所需總經費：小巴士費用半天 4880 元。

「胡適遊學找茶趣」課程實施照片- 做茶樂（四年級學生）



可染坊講師介紹香草植物



胡適師生親手 DIY 做圖樣設計



胡適學童體驗煮茶上色之染技



親自參與才能體會 DIY 喜悅樂趣



風乾茶染 DIY



茶染 DIY 大成功與南港茶山合影

**資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見**

1. 參訪或課程實施地點的特色與背景：三、四年級進行外埠參觀之「找茶趣、做茶樂」實作課程。
2. 可染坊，地址：115 台北市南港區舊莊街二段 316 巷 1 號，鄰近醫療院所：臺北市立聯合醫院忠孝院區，google 地圖相對位置：25°01' 29.8"N 121°39' 35.3"E。
3. 參訪地點有提供學校校外教學優惠方案，可搭配臺北茶葉示範場承辦廠商。
4. 交通方式：自行承租小巴士上山、搭乘小 5 公車上山或自行駕車前往。
5. 本案參訪無提供住宿地點，屬一日行程。
6. 活動檢視與修正建議：  
推動城市遊學體驗學習課程，讓我們正視學校附近的現有資源-因應茶藝文化與文創結合，找茶趣課程亦加入茶染的課程體驗，能在好山好水中手做 DIY，學生備感新奇，除了完成品很有成就感之外，也讓胡適學童瞭解茶文化的多元性與藝術價值，看著他們學習單上呈現的心得感想，深覺能夠充分利用在地文化讓孩子遠離教室來學習是一種幸福與責任。
7. 課程推薦使用的教學資源：可染坊闕淑惠講師、南港社區大學。
8. 本次活動推可結合的周邊戶外教育地點：中央研究院、胡適公園、中國信託文薈館。
9. 本案所需總經費：小巴士費用半天 4880 元、茶染 DIY 一人 50 元。

**課程實施照片「胡適遊學找茶趣」課程實施照片- 品茶好（五、六年級學生）**



小茶師開訓



小茶師像大茶師行拜師禮



每雙週三定期集會的小茶師訓練



大茶師教導小茶師



貴賓新美國小來訪交流品茶、做茶大合照



胡適畢業生品味在地剛收成的好茶



參加兒童月園遊會闖關活動擺攤



示範聞香杯

**資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見**

1. 參訪或課程實施地點的特色與背景：此為五、六年級進行外埠參觀之「品好茶」操作分享課程。
2. 地點：臺北市南港區胡適國小，地址：115 台北市南港區舊莊街一段 1 號，鄰近醫療院所：臺北市立聯合醫院忠孝院區，google 地圖相對位置：25°02' 33.3"N 121°37' 02.8"E。
3. 參訪地點有提供學校校外教學優惠方案，可搭配臺北茶葉示範場承辦廠商。
4. 交通方式：公共運輸工具搭乘捷運至南港展覽館站 5 號出口，至對面公車站牌搭乘任何一班公車至「中研院站」下車，步行 2 分鐘即可至胡適國小。公共運輸工具搭乘捷運至動物園站，步行 2 分鐘即到動物園。
5. 本案參訪無提供住宿地點，屬一日行程。
6. 活動檢視與修正建議：  
本市所推動的城市遊學體驗學習課程，讓我們正視學校附近的現有資源，思索如何將其融入校外教學的課程設計中，「品茶好」課程是搭配城市遊學其他課程「找茶趣」、「做茶樂」、「知

茶藝」後，招收對茶藝文化又濃厚興趣的學生成為小茶師，能推廣品茶的好處以及發揚南港在地包種茶，如何從知、體驗、深入瞭解而後發揚，為「品茶好」課程重要的目標。此次還配合兒童月至動物園擺攤推廣南港茶文化，由學生擔任招待民眾的關主帶領民眾品茶，讓學生實際扮演推廣者之角色，培訓後的每位學生都展現專業茶師的風範。

7. 課程推薦使用的教學資源：胡適國小特聘大茶師志工、南港社區大學。
8. 本次活動推可結合的周邊戶外教育地點：中央研究院、胡適公園、中國信託文薈館。
9. 本案所需總經費：茶葉費用，南港包種茶1罐1斤約1000元，一學期需要4罐。

## 活動成效評量



本校位於臺北市南港區邊陲，而南港曾以出產臺灣最早的包種茶聞名海內外。由於本區茶園多位於舊莊街二段，南深路低海拔山坡地亦有零星茶園，皆臨近本校。基於地緣關係，及配合校本課程為語文和環境教育，設計此結合茶文化的遊學校外教學方案，孩子不僅可以欣賞茶山風光，進行鄰近學校之茶園生態踏查，亦可體驗品茗、採茶、和製茶、茶再製品的學習過程。

本方案善用本校附近之自然與人文資源，融入學習課程，例如：結合社會領域-我的家鄉，語文-詩文創作，自然領域-可愛的小動物、生物的繁殖，藝術與人文領域-大家找茶趣等課程，從走訪當地茶園、深具歷史意義的余家古厝，以及手做DIY可染坊等多處景點，進而激發學生愛護鄉土的人文情懷。並以口頭問答、實際操作及解決問題等行為表現、學習單、手作品、口頭報告、資料蒐集整理、自我評量、同儕互評、實踐表現等，來彙整及檢視孩子的學習成效。

胡適遊學「找茶趣」是連結「找茶趣、做茶樂、知茶藝、品茶好」四個學習活動，讓孩子透過一系列的體驗，學習茶藝課程，內容分敘如下：

- 一、找茶趣：舊莊街二段一帶茶山之茶園在早期十分蓬勃發展，雖近日商家逐漸式微，但仍可在桂花步道欣賞茶山之美，15分鐘的車程讓孩子親訪南港茶園，透過與茶農接觸、採茶體驗，發現包種茶的人文歷史，領受前人耕耘的鄉土特色。
- 二、做茶樂：透過茶農的實際解說與導覽，深入認識茶園生態，欣賞茶園美景，並認識製茶的過程與步驟，體驗茶農採茶的過程，了解採茶的辛勞，及深入認識茶園生態，知悉傳統產業與自己生活的關係。
- 三、知茶藝：讓孩子知道南港包種茶的歷史，了解神農嘗百草的精神，得知奉茶的由來。進行茶農生活田野調查，體驗茶再製品：茶染、茶凍、茶泡飯，以及茶染DIY製作，孩子透過親自動手做的歷程，更珍惜自己所製作的成品，有助推動南港包種茶文化。
- 四、品好茶：本校設有茶藝特色教室，並培訓小茶師實地學習泡一壺茶，從認識茶的種類、泡茶的器具、明瞭飲茶的好處、禁忌，學習泡茶的步驟，了解茶與生活的關係，在泡茶過程中修身養性，泡一壺好茶與人分享，讓學童身處茶道文化，潛移默化感染人文氣質。

找茶趣四部方案，除了知茶藝、品茶好於室內辦理，不受天候影響外，其他兩項體驗活動均需的好天氣下實施，除安全考量外，亦有助學生的學習成效。

本校參與臺北市「城市趣學習課程方案」已邁入第七年，除延續106學年度的內容外，仍不斷精進並將課程主軸加深加廣成為「找茶趣、做茶樂、知茶藝、品茶好」四部曲，擴充參與的年級，並增加藝術與人文領域能力指標，在體驗活動中讓學童能更深入了解南港茶山藝文之美。感謝本市所推動的城市遊學體驗學習課程，有別於一般遊樂園的玩樂，讓我們正視學校附近的現有資源，思索如何將其融入校外教學的課程設計中，使孩子能體會自然與人文的學習旅程，亦能帶領孩子認識自己所在的環境，激發孩子愛護在地資源的情懷，並進一步成為守護鄉土的人。

來去南港喫茶趣  
One Day Life with Tea



南港茶農/茶園

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 楊志宗-楊志宗茶園  | 6 陳錦隆-寶樹堂茶園  | 11 潘 翠-潘翠茶園  | 16 王東興-雅興茶園  |
| 2 陳士城-陳士城茶園  | 7 陳添進-添進有機茶園 | 12 余正田-余正田茶園 | 17 魏坤源-魏靜時茶園 |
| 3 余淑萍-余麗鳳茶園  | 8 陳金龍-陳金龍茶園  | 13 余村-余村茶園   | 18 蔡文益-蔡文益茶園 |
| 4 余欽明-欽明有機茶園 | 9 陳添福-復古有機茶園 | 14 余福壽-福壽茶園  |              |
| 5 余敦-余敦茶園    | 10 潘福福-松峰茶園  | 15 余金瓜-金瓜茶園  |              |

周邊景點

- |           |           |            |
|-----------|-----------|------------|
| 1 光明寺     | 6 桂之鄉     | 11 林月美工作室  |
| 2 鹿窟事件紀念碑 | 7 百年大樟樹   | 12 王恩琪-愛心園 |
| 3 觀翠居茶莊   | 8 開源惠-可染坊 | 13 環山茶莊    |
| 4 桂花亭平台   | 9 余氏古厝    |            |
| 5 桂花吊橋    | 10 寶樹堂茶莊  |            |



茶 山 慢 享

南港包種茶

NANGANG  
POUCHONG TEA

南港茶山小旅行體驗活動



南港茶葉製造示範場

示範場內部設有製茶機械展示區，定期舉辦農業推廣活動外，園區提供休憩品茗空間以及園區導覽服務、團體預約製茶體驗、DIY活動、校外教學與生態導覽等活動。示範場對面有「翁箕湖桂花林古道」和「大坑溪桂花吊橋親水步道」，後面則有「環山棧道」，可居高遠眺臺北盆地，以及南港當地特色植物與煤礦遺蹟，是個散心休閒、喝茶聊天的好地方。



電話 // (02) 2654-8026  
營業時間 // 09:00-17:00 (週一休息)  
115台北市南港區舊莊街二段336號

南港茶葉製造示範場

周邊景點



桂花吊橋

在走過一段桂花林步徑之後，來到大坑溪步道，橫跨溪水之上的桂花吊橋可說是南港山的特色花園，小橋流水，精緻雅緻，橫跨兩只古意盎然的茶壺，古樸的咖啡色，像是隨時奉茶般，散發幽靜的氛圍！

地點：鄰近舊莊街二段334號

桂花林步道

南港茶山中，沿溪為水尾南港步徑，林蔭初露，走在桂花樹山岸之間桂花開時，秋季冬季可聽到陣陣花香，漫步在綠意盎然的桂花林步道上，陣陣香氣撲鼻，山光景色美不勝收，一路在桂花樹下，享受清幽寧靜的芬芳。

地點：鄰近舊莊街二段336號



桂花亭平台

桂花亭，高聳平台都很大，可以容納不少人，是閒話不少愛茶與茶友交流的好去處，不但舒適還能遠眺田園山景十分優美。

環山棧道

環山步徑為高標木棧道，踏踏舒適，這裡有許多涼亭，美觀自然生態，棧道就是木棧架高的步道，可避免對地質岩石及植物的傷害，將登山神農草藥，受到很好的保護。

地點：鄰近舊莊街二段336號

輔導單位：臺北市政府產業發展局  
執行單位：禾拓規劃設計顧問有限公司

廣告

小5公車資訊 (捷運龍崗站) → 南港茶葉製造示範場 約35分鐘



正 購 區 間 車

# 導覽手冊評量



## 南港茶山小旅行體驗活動 1 + 1

「新茶生活小物」

### 茶農說茶 + 手作體驗

南港茶製場內影片介紹，可以透過影片欣賞包種茶的採收及製作過程以及了解南港包種茶的歷史淵源、生長環境等。

將在茶籽油倒入量杯中和蜜蠟一起隔水煮，待蜜蠟完全溶解後倒進圓筒形的塑膠小筒中，不過幾分鐘很快就凝固就完成了，完全天然不含任何防腐劑。



「茶山悠遊 fun 輕鬆」

### 生態之旅 + 茶食製作

欣賞茶山風光，實地走訪了解茶農家茶園環境，介紹沿路環山步過景觀及植物解說，可近距離觀察茶樹生長及茶園景色。

自己動手做，只要水煮沸後放入包種茶雞線煮三分鐘撈起，再將煮好的雞線淋上茶油，再依自己口味喜歡加些許蔥蒜及鹽巴，拌勻會散發淡淡清香。



「認識茶的一生」

### 製茶流程 + 手作體驗

跟著地方茶農與製茶師傅認識茶葉，從茶樹的品種、茶葉製作流程、影響茶葉品質的因素、茶葉採摘時期...等知識。

用茶創造個人獨特作品！藉由不同的教法，簡單的體驗茶染的樂趣。



來南港喫茶趣



## 南港茶山小旅行體驗活動 Day Trip

10:00  
|  
10:20  
|  
11:50  
|  
11:50  
|  
13:00

### 茶農講茶 + 識茶教學 + 午餐休息

南港茶製場內影片介紹，可以透過影片欣賞包種茶的採收及製作過程以及了解南港包種茶的歷史淵源、生長環境等。

聽製茶師解說，新鮮採下的茶葉立刻進入製茶下個階段揉茶，為後續的烘焙作準備，認識茶葉、茶葉的製作流程、影響茶葉品質的因素。

自己動手做，只要水煮沸後放入包種茶雞線煮三分鐘撈起，再將煮好的雞線淋上茶油，再依自己口味喜好加些許蔥蒜及鹽巴，拌勻會散發淡淡清香。



### 手作體驗 + 茶食製作

大自然中充滿許多隨手可得的天然素材，讓我們把美麗的葉片、花朵，藉由顏料印染在作品上或是做成書籤。

以南港特產桂花，讓學員體驗經過挑選完成後自己做出來的桂花釀流程，嚐不到一樣的桂花的原味。

更多活動詳情洽詢

南港區農會推廣部葉先生  
電話：2783-6121#13  
E-MAIL:nckye99@gmail.com

大坑文化發展協會廖先生  
電話：0905-765-868  
E-MAIL:lws0820@gmail.com



活動報名表  
QR Code

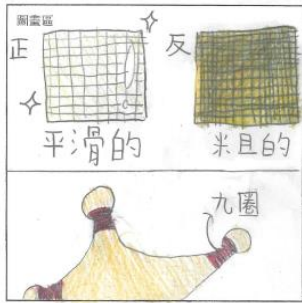
One Day Life with Tea

胡適遊學棧茶趣 ~ 做茶樂 ~ 學習單

姓名：潘宥馨 座號：24 班級：401 日期：4/8

指示：依據校外教學過程，以文字和畫圖，回答下列的問題。

1. 什麼是「茶染」？(老師教了哪些茶染的要訣及注意事項)



製作茶染時，必須先搞清楚布的正反面，正面是平滑的，反面是米目的，另外，綁彈珠一定要綁九~十圈，這樣彈珠才會掉出來使圖案消失。

2. 走過「桂花步道」和做過茶染，我覺得印象最深的是……



對我來說印象最深的就是可染坊的老師製作的藍染。雖然是去做茶染，但藍染更吸引我的目光。其中，老師的工作室有一幅人行道旁有棵樹的藍染，這讓我取驚豔，由於正在

註：若有不懂的地方，請把握機會與同學討論，或與老師討論也可。



製作茶染，我便沒有再繼續欣賞這幅作品了。

胡適遊學棧茶趣 ~ 做茶樂 ~ 學習單

姓名：劉昱倫 座號：21 班級：404 日期：4/3/28

指示：依據校外教學過程，以文字和畫圖，回答下列的問題。

1. 什麼是「茶染」？(老師教了哪些茶染的要訣及注意事項)



首先要決定你要做什麼花紋的茶染，按著老師的步驟做，可以用攪的，也可以用橡皮筋和彈珠。注意橡皮筋要緊，不然會掉；然後把做好的成品拿去煮，煮好後就會染上茶的颜色，再拿去用水沖；最後在陽光下充分曝曬，即可使用。

2. 走過「桂花步道」和做過茶染，我覺得印象最深的是……



我覺得做茶染很有趣，大家可以發揮自己的創意，真的非常好玩；在走過桂花步道之前，我從來不知道有些葉子可以生吃，導覽老師和我們說：「肉桂的葉子可以生吃，哇！吃起來甜甜的；在健行後，最需要的，就是休息吧！茶園主為我們準備茶，真是謝謝！」

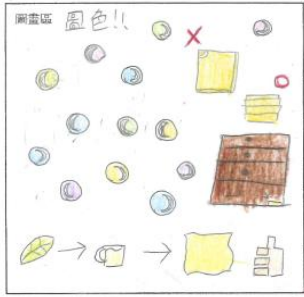
註：若有不懂的地方，請把握機會與同學討論，或與老師討論也可。

胡適遊學棧茶趣 ~ 做茶樂 ~ 學習單

姓名：林昕潔 座號：33 班級：403 日期：108/3/28

指示：依據校外教學過程，以文字和畫圖，回答下列的問題。

1. 什麼是「茶染」？(老師教了哪些茶染的要訣及注意事項)



茶染是用茶的颜色, 把它利用在布上, 讓布擁有茶的颜色, 而且天然, 無危害, 非常的健康, 還有一股淡淡的茶香, 另外老師還說, 如果在保存時, 要把茶染好的布, 放在櫃子裡, 不能用摺折的方法保存, 最好的方法就是把布折成多條子一樣。

2. 走過「桂花步道」和做過茶染，我覺得印象最深的是……



我們走過了桂花步道, 桂花迷人的香氣, 讓我著迷, 另外, 還有一種很奇特的葉子, 竟然可以生吃, 吃起來清爽無比, 雖然爬山爬得腿很累, 但是桂花步道的風景很好, 最後, 我們在可染坊裡染布, 並且在可染坊的裡面感受著美麗的大自然, 讓我覺得

註：若有不懂的地方，請把握機會與同學討論，或與老師討論也可。

很快樂。

胡適遊學棧茶趣 ~ 做茶樂 ~ 學習單

姓名：張哲與 座號：8 班級：405 日期：4/8

指示：依據校外教學過程，以文字和畫圖，回答下列的問題。

1. 什麼是「茶染」？(老師教了哪些茶染的要訣及注意事項)



茶染是用有颜色的茶水把布利用创意来用橡皮筋绑紧, 泡热水几分钟再拿去煮, 煮完颜色通常都会不易退色。过程中, 一定要绑好, 白色的部份就不会变别的颜色。

2. 走過「桂花步道」和做過茶染，我覺得印象最深的是……



我覺得爬山時聽到以前茶山有佃工可以得很多錢的工作叫作「礦工」, 所以這有一些很暗的洞, 地上還有很多煤礦, 不過印象深的還是可以吃的肉桂葉, 吃起來甜甜的, 後來去吃越辣, 不過滿好吃的。

註：若有不懂的地方，請把握機會與同學討論，或與老師討論也可。

### 活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打 V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4.建立學生和環境友善的關係。	V		
	5.建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4.結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V		
	5.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1.具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3.各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5.完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。		V	
完整資源建構	1.能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2.能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。		V	
	3.經費編列與使用符合經濟效益原則。		V	

學校辦理【臺北趣學習】戶外教育專業學習社群教師意見調查表(請打V)

題號	檢核指標	得分比例				
		完全符合	部分符合	無意見	部分不符合	完全不符合
1	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我充分瞭解計畫內容	V				
2	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程方案設計能力，有極大的助益	V				
3	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程實施能力，有極大的助益	V				
4	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我更能在實施校外教學時，更聚焦學生學習歷程與結果	V				
5	我能在臺北趣學習專業社群運作，獲得更多校外教學實踐的經驗	V				
6	我能在臺北趣學習專業社群運作，反思自己進行校外教學時實施成效	V				
7	我覺得臺北趣學習專業社群運作時間與環境能有效規劃	V				

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育學員滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	百分比	普通	百分比	不滿意	百分比
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	滿意	58%	普通	34%	不滿意	8%
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	滿意	88%	普通	10%	不滿意	2%
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	滿意	87%	普通	12%	不滿意	1%
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	清楚	89%	普通	9%	不清楚	2%
5. 導覽手冊或學習單，能適度引導，讓大家方便學習嗎?	滿意	85%	普通	11%	不滿意	4%
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	可以	86%	普通	11%	無法	3%
7. 學習本課程後，你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	可以	89%	普通	10%	無法	1%

8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎？	會	89%	還好	11%	不會	1%
------------------------------	---	-----	----	-----	----	----