

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫  
申請書

臺北市政府  
申請書

中華民國一一三年八月五日

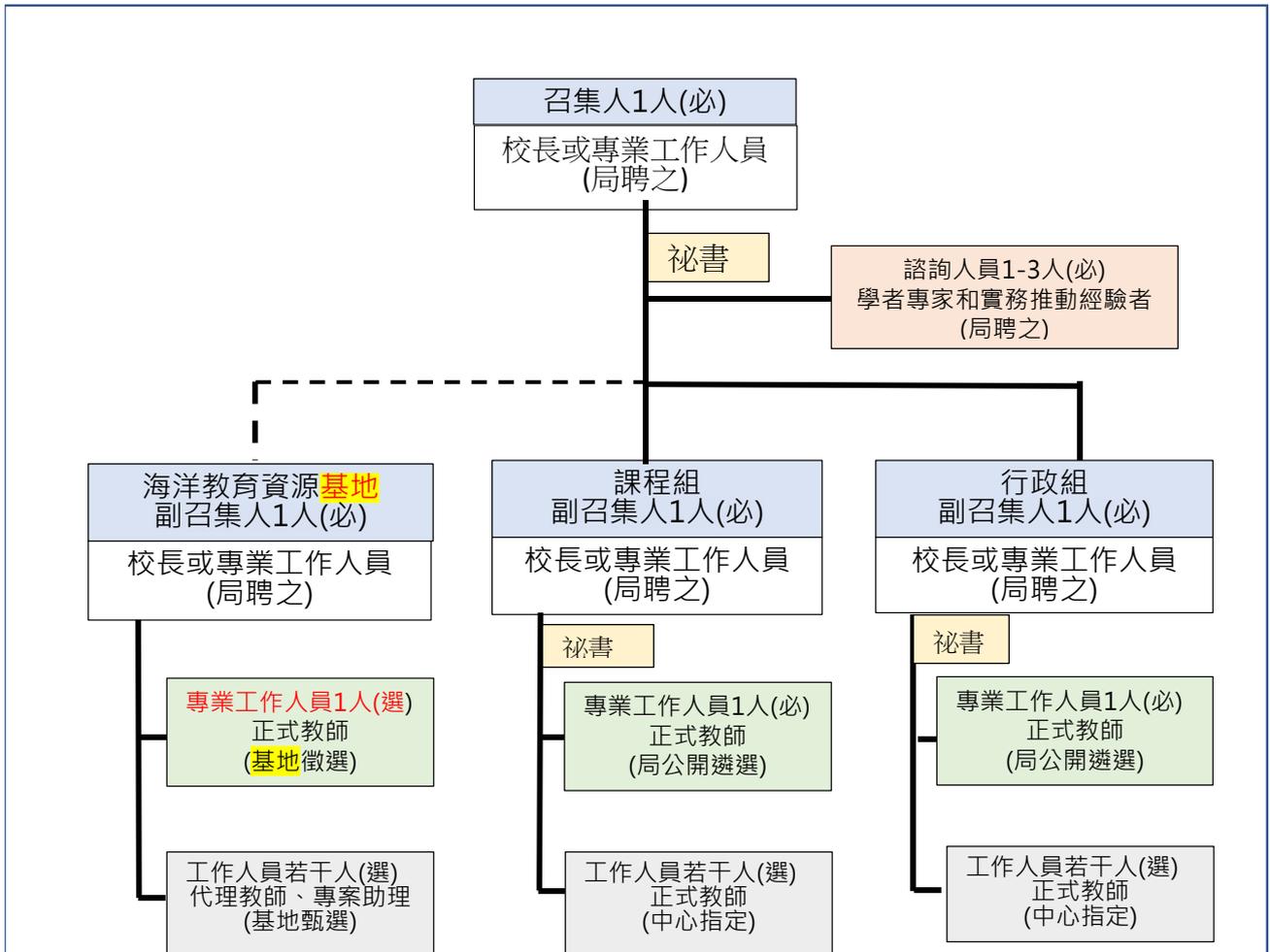
# 計畫一、設置戶外教育及海洋教育中心

執行單位	臺北市政府教育局
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：曾振富 職稱：校長 電話：(公) 27074191#3000 E-mail：tschenfu@mail.cups.tp.edu.tw

## 1-1.健全組織運作

### 1-1-1 組織架構

臺北市戶外教育及海洋教育中心組織架構圖



### 1-1-2 組織運作規劃(2-1)

一、「戶外教育及海洋教育推動小組」，包括臺北市教育局與相關行政機關代表、學校代表、學者專家及其他相關人員，成員名單如下表：

服務單位	姓名	職稱
教育局國小教育科	林侑融	科長
教育局中等教育科	黃喬偉	科長
教育局體育及衛生保健科	許巧華	科長
教育視導與品保科	穆慧儀	科長
教育局視導科團務辦公室	李朝盛	執行秘書
教育局國小教育科	陳妍妤	股長
工務局大地處道路步道科	蔡正發	科長
臺北市幸安國民小學	曾振富	校長
臺北市學校環境教育中心	林裕勝	校長
臺北市海洋教育資源中心	翁世盟	校長
教育局國小教育科	林豫萱	支援教師

二、「戶外教育及海洋教育諮詢輔導團隊」，邀請專家學者及具多年推動經驗之協作師資組成戶外教育及海洋教育中心諮詢輔導團隊，並結合本市相關輔導團，以任務需求之部分特定時間支援諮詢輔導工作，成員名單如下表：

	服務單位	姓名	職稱
專家學者指導團隊	臺北市立大學(退休)	許民陽	教授
	國立臺灣海洋大學	吳靖國	教授
	國立臺灣海洋大學	張正杰	教授
	國立臺中科技大學	何昕家	教授
	國立中央研究院研究員(退休)	邵廣昭	教授
	國立基隆海洋科技博物館	陳素芬	館長
	臺灣師範大學	蔡居澤	教授
	臺北市立大學	張育傑	教授
	臺北市立大學	徐榮崇	教授
	國立臺灣海洋大學	蔡良庭	教授
	臺北市立大學	廖運志	教授
	臺灣師範大學	徐秀婕	教授
入校諮詢輔導團隊	幸安國小	曾振富	校長
	福德國小	褚希雯	校長
	關渡國小	翁世盟	校長
	溪山實小	施春明	校長
	銘傳國小	卓家意	校長
	泉源實小	游鴻池	校長
	萬興國小	蕭建嘉	校長
	雨農國小	陳玟錡	校長
	學校環境教育中心	林裕勝	校長
	環境教育輔導團	林冠廷	協作教師
	信義國中	劉志賢	協作教師
	和平高中	方郁集	協作教師
	石牌國中	侯俞如	協作教師

龍門國中	曾菁芬	協作教師
胡適國小	林怡君	協作教師
百齡高中國中部	張淑華	協作教師
雨聲國小	李碧滿	協作教師
木柵國小	劉旻君	協作教師
永吉國中	戴佑安	協作教師
關渡國小	盧主峰	協作教師
華江高中	石惠美	協作教師
大直高中國中部	董家興	協作教師

三、有關「戶外教育及海洋教育推動小組」協助「戶外教育及海洋教育中心」實踐中長程計畫之方式：

由教育局湯志民局長擔任計畫主持人，整合臺北市各局處資源，如：國教科、中教科、體育科、視導科、大地工程處道路步道科、水利工程處、環境教育中心、海洋教育資源中心等，設立戶外教育及海洋教育推動小組。

臺北市戶外教育及海洋教育中心組織，採水平整合統籌分工運作方式，依工作特色屬性分組，各自分工統整模式。聘請曾振富校長擔任戶外教育及海洋教育中心主任暨計畫協同主持人，負責中心執行工作，另聘張嘉雲主任擔任執行秘書。同時，由戶外教育及海洋教育推動經驗豐富的二位校長分任副召集人-戶外教育課程組、海洋教育課程組，協助課程發展、教師專業和學生學習，中心主任擔任行政組召集人統合行政支援和資源應用計畫工作，另邀請工作學校協助場域路線、自學課程、課程教材、學生體驗、教師增能工作推動。中心編制二位專案教師和二位兼任行政助理，協助教育工作規劃、推動、聯繫、資源教材研發等行政工作，另邀請研發人力教師，協助開發臺北市不臨海的都會戶外教育元宇宙教材研發工作。

由教育局國教科作為局處的主責窗口，界接臺北市的各局處相關戶外教育及海洋教育的資源運用，如：公運處的藍色水路、文化局的臺北文化小旅行和 20 條史蹟導覽動線、各類博物館和文化場館、無圍牆博物館走讀、觀光局與主題性戶外活動、教研中心草山文化系列戶外增能課程、陽明山國家公園、大地工程處的臺北大縱走和休閒遊憩主題網(臺北小溪頭、臺北溪遊記景觀野溪生態、內溝溪生態展示館、露營場、風景區、貴子坑水土保持教室網頁、臺北市親山步道、720 度環景體驗等 11 個主題網站)介紹生態豐富的山林環境、水利工程處的生態河川幸福水岸(河川溪溝、河濱公園、濕地生態、規劃及生態)、山林步道等森川里海多元場域活動資源規劃、文史場館的各項教育資源、以及安全風險防災知識與宣導等體驗的資源結合與應用。中心除盤點善用局處相關資源，藉以定義都會型戶外教育及海洋教育推動內涵，也串連資源融入課程開發，配合學習點教學設計開發，推動辦理相關活動。

四、請說明「課程組」之運作方式(含：入校輔導及諮詢機制)，以及「課程組」與「戶外教育及海洋教育諮詢輔導團隊」合作模式：

(一) 課程組之運作方式

臺北市不臨海與盆地郊山的地理環境、城市人文古蹟和場館機構的資源特色多，在發展戶外

教育和海洋教育的活動規劃上具里山與人文城市特色。邀請戶外教育及海洋教育推動經驗豐富的校長擔任副召集人(課程組)，協助戶外教育和海洋教育的課程發展、教師專業和學生學習，另邀請工作學校協助學習點和素養導向課程設計、自導式課程設計增能、學生體驗課程、元宇宙課程教材、教師安全風險管理評估教師增能工作推動，在課程組副召集人分負責盤點與開發課程推動任務下，互相支援流動資源，齊力開發跨校社群、素養導向課程和安全風險管理的增能規劃，邀請共組三類跨校社群，進行學習點與素養導向暨多元教學模式的開發與增能、戶外教育計畫工作學校實體與線上即時諮詢輔導、規劃安全風險管理的增能。研發課程推廣學生體驗學習、規劃教師專業增能研習。

#### (二)辦理諮詢及輔導相關會議：

- 1.總體計畫及子計畫的規劃與執行歷程中，適時邀請專業指導團隊及諮詢輔導團隊提供寶貴的經驗與意見，做為實施和優化戶外教育及海洋教育中心規劃內涵重要參考。
- 2.邀請專業指導及諮詢團隊蒞臨定期與非定期參與整合研討會議，適時提供建言，豐富與助益各項戶外教育及海洋教育中心的教學推動工作。

(三)戶外及海洋教育增能研習講座：邀請諮詢輔導團隊教師擔任各區學校相關教師增能研習講座，分享專家經驗與知能，增進教師在戶外教育及海洋教育中心的課程設計與安全風險管理專業素養，提升素養導向課程規劃與教學評量的品質。

(四)分區/入校或線上專業諮詢輔導：邀請諮詢輔導團隊適時進入各區學校，參與專業社群會議或戶外教育及海洋教育中心實踐場域，提供經驗與意見，增進學校實施戶外教育及海洋教育中心的成效。

#### 五、請說明「行政組」之運作方式：

行政組負責相關資源應用和行政支援業務。中心與行政組遴選一位專案工作人員(借調正式教師)，協助中心戶外及海洋教育工作規劃、推動、聯繫、資源教材研發等行政工作。

##### (一)資源應用的運作：

- 1.架設臺北市戶外教育及海洋教育網站資源平臺和 facebook。公告與交流研發課程成果、國際新知、本市與全國相關親子戶海體驗資源、教師增能研習資訊、學生自學的資源、戶海人才庫，服務有意推動戶海教育活動的各社教機構及民間單位專業資源的諮詢，完善資源規劃執行應用。
- 2.規劃北宜、雙北跨縣市、南安國中和石門實中跨校的特色課程的交流、串接外部資源福智基金會的海洋減塑計畫、海洋科技博物、長榮海事博物館、海保署等跨機構的資源策略聯盟合作，發揮觀摩與增長的作用。

##### (二)行政支援

- 1.整合規劃臺北市相關戶外及海洋教育工作的行政協調，配合中央政府年會與全國觀摩會的籌畫與準備，發展臺北市的在地特色的戶外及海洋教育內涵及呈現執行成果亮點。
- 2.配合地方政府結合局處資源辦理相關戶外及海洋教育工作活動，擴大呈現戶外及海洋教

育中心推動效益。

1-1-3 111-114 學年度發展項目及進程							
主軸	發展目標	發展項目(對應計畫編號)	發展進程				執行成果 112 學年度
			111 學 年度	112 學 年度	113 學 年度	114 學 年度	
主軸 一 課程 教學	統整校內外資源，發展多元學習路線與課程教材模組。	★1-1 發展學習點(主題化學習路線)課程設計(1-2-1-1、1-2-1-2、1-2-1-3)	→				完成 2 條(森山縱走饗宴、虎山溪踏查)學習路線
		1-2 發展多元型態教材、教案或課程模組(1-2-1-1、1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-1-4)	→				發展戶外教育自導式學習手冊徵件、河海遊學體驗課程模組-濕地探險+野柳風光體驗營、素養導向海洋議題教育轉化教材(四)、元宇宙(AR、VR)虛擬與擴增實境體驗路線、食魚教育課程資源手冊開發、都會臺北戶外教育課程資源手冊開發
		1-3 發展與運用多元教學模式(1-2-1-1、1-2-1-2、1-2-1-3)	→				元宇宙(AR、VR)虛擬與擴增實境體驗路線、初步盤點三類教材及教學手冊資源案例提供運用
主軸 二 教師 專業	發展教師戶外教育及海洋教育教學整合、安全風險管理專業。	★2-1 提供到校或線上專業諮詢服務(1-1-2)	→				成立 LINE 群組即時諮詢、辦理 4 場專家到校諮詢服務
		★2-2 成立教師社群及辦理增能研習(1-3-1)	→				辦理戶外與海洋教師專業社群增能研習共 10 場、陽明文化藝術館海洋職涯推廣教師研習、
		2-3「素養導向課程設計」-開發學習點教學設計增能(1-3-2-1、1-3-2-2、1-3-2-3)	→				陽明文化藝術館海洋職涯推廣教師研習、戶外教育自導式學習手冊與優質案例甄選、開設工作坊增能研習 3 場、研發戶外自主規劃教學教材研習、戶外教育素養導向課程設計增能研習活動 4 場、辦理 1 場戶外教育及海洋教育中心(資源)整合研討會、辦理海洋綠階種子教師研習，成立綠階社群，

							交流實踐成果
		2-4 提升安全與風險管理專業研習(1-3-3-1)	→				辦理山野及溪流實作安全與風險管理專業研習
		2-5 戶外教育及海洋教育整合(行政)研討(1-3-4-1)	→				辦理1場戶外教育及海洋教育中心(資源)整合研討會
		2-6 海洋減塑教師培力工作坊(1-3-5-1)	→				辦理1場海洋減塑教師培力工作坊
主軸 三 資源 應用	整合相關資源網絡與設置交流平台，增進戶外教育及海洋教育實施動能。	★3-1 建構及充實網路資源平台(1-4-1)	→				建構及充實臺北市戶外教育及海洋教育網路資源平台和 Facebook 社群媒體
		★3-2 辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流及策略聯盟(1-4-2-1、1-4-2-2、1-4-2-3)	→				辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流及策略聯盟4場交流研習(宜蘭、基隆、桃園_無尾港文教促進會、岳明中小學、陽明海洋文化藝術館、基隆港、桃園東興國中、宜蘭竹林國小)、新北海洋類台賽、海科館海洋公民科學計畫、福智基金會海洋減塑研習
		3-3 盤點與整合縣市內不同單位與機構之可用資源(1-4-3-1)	→				盤點與新增縣市內單位與機構之可用資源_大地工程處、觀傳局、文化局、捷運局、台北旅遊網、臺北市學校環境教育中心等局處發展資源。
		3-4 盤點人才庫與協作師資資源(1-4-3-2)	→				盤點與新增人才庫與協作師資資源
主軸 四 行政 支援	配合辦理相關活動，建立具體行政運作機制推動，呈現戶外教育及海洋教育中心	★4-1 配合中央政府辦理相關活動(1-5-1)	→				配合中央政府參與與承辦海洋教育年會活動、配合辦理戶外教育十周年系列活動(1-5-1)
		★4-2 配合地方政府辦理相關活動(1-5-2-2、1-5-2-4)	→				配合臺北市辦理兒童月展攤、假日樂學—「海洋拓荒者」、臺北科學日活動、2023 臺灣教育科技展-臺北市教育聯合展區、臺北市教育博覽會、戶外教育「智慧 Taipei 永續共好」
		★4-3 發展在地	→				辦理臺北市各年度戶外教育主題活動-山林古

推動成果特色。	特色及呈現成果亮點(1-5-2-2、1-5-2-4)					圳的邂逅、整合臺北市不臨海郊山在地特色及發展與定義推動戶外教育及海洋教育中心亮點
	4-4 海洋教育週活動(1-5-2-1、1-5-2-2、1-5-2-3、1-5-2-4)					海洋詩文徵件活動、假日樂學—「海洋拓荒者」、海洋教育議題宣導與公開授課觀摩會

發展項目		113 執行內容(子計畫編號)
主軸一 課程教學	★1-1 發展學習點(主題化學習路線)課程課計	1-1-1 研發學習點教學設計_臺北大縱走+國立科學博物館(子計畫 1-2-1-1)
		1-1-2 研發學習點教學設計_陽明山國家公園小油坑地質景觀區+北投溫泉博物館(子計畫 1-2-1-2)
		1-1-3 研發學習點教學設計-陽明山中山樓、陽明書屋、竹子湖氣象站和北投垃圾焚化廠(子計畫 1-2-1-3)
	1-2 發展多元型態教材、教案或課程模組	1-2-1 研發學習點教學設計_臺北大縱走+國立科學博物館(子計畫 1-2-1-1)
		1-2-2 研發學習點教學設計_陽明山國家公園小油坑地質景觀區+北投溫泉博物館(子計畫 1-2-1-2)
		1-2-3 研發學習點教學設計-陽明山中山樓、陽明書屋、竹子湖氣象站和北投垃圾焚化廠(子計畫 1-2-1-3)
		1-2-4 戶外教育及海洋教育中心元宇宙(AR、VR)虛擬與擴增實境體驗路線(子計畫 1-2-2-1)
	1-3 發展與運用多元教學模式	1-3-1 研發學習點教學設計_臺北大縱走+國立科學博物館(子計畫 1-2-1-1)
		1-3-2 研發學習點教學設計_陽明山國家公園小油坑地質景觀區+北投溫泉博物館(子計畫 1-2-1-2)
1-3-3 研發學習點教學設計-陽明山中山樓、陽明書屋、竹子湖氣象站和北投垃圾焚化廠(子計畫 1-2-1-3)		
主軸二 教師專業	★2-1 提供到校或線上專業諮詢服務	2-1-1 成立戶外教育及海洋教育中心專家指導團隊(子計畫 1-1-2)。
		2-1-2 成立戶外教育及海洋教育中心到校諮詢輔導團隊(子計畫 1-1-2)。
		2-1-3 辦理分區或線上專業諮詢輔導、推廣說明會、案例分享(子計畫 1-1-2)。
	★2-2 成立教師社群及辦理增能研習	2-2-1 教師專業社群(子計畫 1-3-1)
		2-2-2 「素養導向課程設計」-開發學習點教學設計增能(子計畫 1-3-2-1)
		2-2-3 「素養導向課程設計」-開發自導式學習手冊增能課程與研習(子計畫 1-3-2-2)
		2-2-4 「素養導向課程設計」-戶外教育課程與規劃增能研習(子計畫 1-3-2-3)
	2-3 提升安全與風險管理專業研習	2-3-1 「安全風險管理評估」增能課程與研習(子計畫 1-3-3-1)
	2-4 戶外教育及海洋教育整合研討	2-4-1 戶外教育及海洋教育 (行政)整合研討(子計畫 1-3-4-1)
	2-5 其他教師培力工作坊	2-5-1 海洋減塑教師培力工作坊(子計畫 1-3-5-1)
★3-1 建構及充實網路資源平台	3-1-1 戶外教育及海洋教育網路平臺(含人才庫)(子計畫 1-4-1)	

主軸三 資源應用	★3-2 辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流及策略聯盟	3-2-1 資源交流與策略聯盟_國立海洋科技博物館-海洋科學公民計劃(子計畫 1-4-2-1)
		3-2-2 資源交流與策略聯盟_宜蘭縣南安國中+東北角暨宜蘭海岸國家風景區(子計畫 1-4-2-2)
		3-2-3 資源交流與策略聯盟_新北市石門實驗國中+嵩山社區跨山春耕課程體驗(子計畫 1-4-2-3)
	3-3 盤點與整合縣市內不同單位與機構之可用資源	3-3-1 盤點與整合局處、機構相關戶外教育及海洋教育中心資源(子計畫 1-4-3-1)
		3-3-2 盤點與整合臺北市歷年發展戶外與海洋教學方案資源(子計畫 1-4-3-2)
	3-4 盤點人才庫與協作師資資源	3-4-1 盤點臺北市戶外教育及海洋教育中心協作師資資源(子計畫 1-4-4)。
3-4-2 建置與完善戶外教育及海洋教育中心人才資源(子計畫 1-4-1)。		
主軸四 行政支援	★4-1 配合中央政府辦理相關活動	4-1-1 戶外教育十周年(子計畫 1-5-1)
		4-1-2 海洋繪本徵件活動_海洋藝文活動-永續海洋繪本徵選(子計畫 1-5-2-3)
	★4-2 配合地方政府辦理相關活動	4-2-1 兒童月系列活動_假日樂學—「海洋拓荒者」(子計畫 1-5-2-4)
		4-2-2 兒童月系列活動_戶外及海洋教育—「永續生活」(暫定)(子計畫 1-5-2-5)
	★4-3 發展在地特色及呈現成果亮點	4-3-1 兒童月系列活動_假日樂學—「海洋拓荒者」(子計畫 1-5-2-4)
		4-3-2 兒童月系列活動_戶外及海洋教育—「永續生活」(暫定)(子計畫 1-5-2-5)
	4-4 海洋教育週活動	4-4-1 海洋教育週活動_海洋教育議題宣導與公開授課觀摩會(子計畫 1-5-2-1)
		4-4-2 海洋教育週活動_世界海洋日「臺北海洋教育週」(子計畫 1-5-2-2)

## 1-2.課程教學

請依縣市所在範圍優先選擇戶外教育資源平臺公告場域，作為學習點研發教學設計，研發過程得依實際需求與場域協作並進行實地教學，以作為修正課程之依據，繳交成果報告書時，請將研發完成之學習點教學設計提供本署。學習點選擇重點如下：

- 一、學習點的選擇：可掌握內容豐富度、交通易達性、教學連結度、師生安全性、環境乘載量等基本原則。
- 二、學習點的學習內容：可透過地理特色、自然生態、歷史文化、經濟發展、休閒觀光、科學知識、文學藝術等面向思考。

1-2-1-1 研發學習點教學設計_臺北大縱走+國立臺北科學教育館(1-1、1-2、1-3)	
承辦單位	兩農國小
聯絡資訊	姓名：陳玟錡                      職稱：校長                      電話：(公) 28329700*111 手機：0911-121628                      E-mail：sophie@m1.ynes.tp.edu.tw
具體執行方式	<p>1.根據戶外教育資源平臺公告之臺北市跨部會場域，研發國立臺北科學教育館學習點跨領域教學設計，各種科學體驗裝置探索，結合「臺北大縱走（Taipei Grand Trail）」第五段路線捷運劍潭站至碧山巖，學生可體驗從都會城市的便利到享受自然環境山林魅力。</p> <p>2.本次選定臺北大縱走第五段捷運劍潭站→老地方觀景台[活動柱-臺]→文間山三角點→鄭成功廟步道→金龍產業道路→忠勇山越嶺步道→碧山巖。</p> <p>3.學習點資訊：</p> <p>(1) 老地方觀景台：位於劍潭山親山步道上，為臺北市熱門的IG打卡景點。由此可俯瞰臺北城市美景，展望視野極佳。同時，也是欣賞夕陽、夜景的好地方。</p> <p>(2) 圓山風景區：景觀視野佳，交通便利，且周邊遊憩景點多，如：圓山飯店、稜線親山步道、忠烈祠、新生公園等等。又，其以「三好十美，圓山十景」為主軸，規劃風景區內具有特色的10個景點，深受遊客好評。</p> <p>(3) 劍潭山步道：劍潭山為圓山飯店後山的北稜，也是臺北市最接近市中心的小山，交通便利，且步道平易近人，再加上這裡曾是軍事管制區與保安林地，所以自然林相與生態植物保存相當完整，適合親子同遊。</p> <p>(4) 碧山巖：碧山巖是臺灣最大開漳聖王廟，香火鼎盛。又，其位置居高臨下，不只俯瞰臺北盆地，站在廟前平台更可見蜿蜒的淡水河，鯉魚山及梯田等等，水光山色，相映成趣。夜晚時，在這裡便可將臺北101大樓、圓山大飯店等夜景之美盡收眼底。</p> <p>(5) 國立臺北科學教育館：為科學教育而設，適合所有大人小孩參觀。館中有兒童益智探索館、生命科學、自然科學展、物質科、數學與地球科學展、不定期特展，有世界性的科學展覽。館內設</p>

	<p>有各種體驗裝置，可與展品互動。</p> <p>4. 安排 1 場次發展成果教師推廣研習，利用教師實地踏查，可發展相關教學方案，另安排 2 場次學生實地體驗，依所在場域條件，安排風險考量，讓學生進行體驗學習外，亦達到運動健身之目的。</p> <p>5. 本路線可透過一日校外教學方式提供予教師應用，並利用實地踏查，研發相關教學方案，其中可包含自然與人文科技領域、社會領域等，利用實地走察，除可進行體驗學習外，亦同時達到運動健身之目的。</p>
試行與推廣活動資訊	<p>1. 參與學生數： <u>90</u> 人</p> <p>2. 參與教師數： <u>100</u> 人</p> <p>3. 參與校數： <u>103</u> 校</p>

1-2-1-2 研發學習點教學設計_陽明山國家公園小油坑地質景觀區+北投溫泉博物館(1-1、1-2、1-3)	
承辦單位	臺北市幸安國小_陽明山國家公園小油坑地質景觀區+北投溫泉博物館
聯絡資訊	姓名：黃蕙蘭 職稱：借調教師 電話：(公) 02-27074191#3912 手機： 0939113675 E-mail：huilan@haps.tp.edu.tw
具體執行方式	<p>1. 根據戶外教育資源平臺公告之臺北市跨部會場域資源，研發陽明山國家公園的小油坑火山噴氣孔地質景觀與北投溫泉博物館學習點教學設計。</p> <p>2. 學習點資訊：小油坑為後火山活動地質景觀區，海拔約 805 公尺，形成之噴氣孔、硫磺結晶、溫泉及壯觀的崩塌地形最具特色。眺望平台還可遠眺竹子山、大屯山、七星山與小觀音山等火山錐體，以及金山海岸、停車場等。附近的箭竹林步道，觀察箭竹林、芒草原和火山植物，有赤腹松鼠、臺灣獼猴、麗紋石龍子、洋燕、大冠鷲、包籐矢竹、栗蕨、白背芒、南國薊、臺灣山菊、琉球松等豐富的動植物生態(資料來源：陽明山國家公園網站。)</p> <p>3. 課程連結：以小油坑做為課程為主軸，著重學生的體驗與探索的課程，透過自然領域及社會領域結合，讓學生學習並習得戶外及海洋的素養。</p> <p>4. 學習路線推廣與教師增能：透過資料蒐集與路線踏查，設計多元跨域的學習點與課程。透過工作坊研習與踏查活動的辦理，推動教師認識與喜愛戶外及海洋教育課程，有意願與能力帶領學生進行實際的戶外及海洋體驗活動。</p> <p>5. 活動體驗：辦理學習點示範行程，引導老師進行課程體驗，繼而帶領學生進入戶外及海洋的學習領域。</p> <p>6. 成果推廣：透過臺北市戶外與海洋中心網站、課程博覽會、海洋教育年會、臺北市教師群組研習等機會，推廣學習點體驗課程。</p>

	7.組織跨校教師社群，進行學習點教導、指導、引導、自導之多元跨領域教學設計，依場域評估相關軟硬體條件安全風險考量，再結合級任教師協作，安排 2 場學生實地到學習點戶外學習體驗教學、另安排 1 場學習點開發成果教師推廣研習，以作為修正課程之依據，同時亦是教師素養導向課程開發的增能。
試行與推廣活動資訊	1.參與學生數： <u>60</u> 人 2.參與教師數： <u>35</u> 人 3.參與校數： <u>37</u> 校

1-2-1-3 研發學習點教學設計-陽明山中山樓、陽明書屋、竹子湖氣象站和北投垃圾焚化廠(1-1、1-2、1-3)	
承辦單位	臺北市溪山實驗國民小學_竹子湖氣象站、北投垃圾焚化廠
聯絡資訊	姓名：蔡三陽 職稱：教師兼總務主任 電話：(公) 02-28411010 手機：略 E-mail：sunyang@hops.tp.edu.tw
具體執行方式	<p>1. 根據戶外教育資源平臺之臺北市跨部會場域，進行陽明山中山樓、陽明書屋、竹子湖氣象站和北投垃圾焚化廠學習點研發教學設計。</p> <p>2. 規劃方式：</p> <p>(1) 國家圖書館-陽明山中山樓、陽明書屋、竹子湖氣象站：使用大眾運輸通工具，進行使用自然風貌及人文歷史場域學習路線，每段路程均可當日來回，期間學生可體驗從都會城市的便利到享受自然環境山林魅力。</p> <p>(2) 北投垃圾焚化廠：本次結合自行車騎乘(士林捷運站至北投焚化廠)前往，沿路從河濱自行車道，認識外雙溪至基隆河道沿路河道自然生態，享受自行車道的便利。</p> <p>3. 學習點資訊：</p> <p>(1) 國家圖書館-陽明山中山樓是一個充滿歷史氛圍的學習寶地，館內收藏了大量珍貴的文獻和書籍，涵蓋了台灣乃至世界各地的歷史、文化和藝術。這裡不僅是研究台灣歷史的重要場所，更是了解人類文明發展的窗口。</p> <p>(2) 陽明書屋位於陽明山國家公園內，四周環繞著豐富的自然生態和美麗的風景，是一個結合自然和學習的理想場所。這裡不僅提供了一個寧靜的閱讀環境，更是進行環境教育和自然觀察的好地方。學生們可以在這裡學習到生態保護的重要性，並親身體驗自然的奧妙。</p> <p>(3) 竹子湖氣象站位於陽明山上，是研究氣象學的重要場所。學生們在這裡可以直接觀察到氣象站如何運作，學習到氣象預報的科學原理和方法。透過專業解說，學生們能了解到氣象預報對日常生</p>

	<p>活、農業生產乃至於防災減災的重要性。此外，竹子湖周圍的自然環境也提供了研究氣候變化對生態影響的實地學習機會。</p> <p>(4)北投垃圾焚化廠-是一個現代化的垃圾處理設施，通過高效的焚化技術將垃圾轉化為能源。在這裡，學生們可以學習到垃圾分類、回收再利用的重要性，以及現代科技如何幫助我們更有效地處理垃圾，減少對環境的影響。此外，焚化廠的運作過程也是學習環境保護和資源循環再利用的實際案例。</p> <p>4. 課程連結：以陽明山自然風貌、人文歷史及環境資源應用為主軸，著重學生的體驗與探索的課程，透過自然領域及社會領域結合，讓學生學習重視自然以及保護文物並提升戶外與海洋的素養。</p> <p>5. 學習路線推廣與教師增能：透過資料蒐集與路線踏查，設計跨域的學習路線與課程。透過工作坊研習與踏查活動的辦理，推動教師認識場域之戶外及海洋教育課程，增能帶領學生進行實際的戶外及海洋體驗活動與意願。</p> <p>6. 活動體驗：辦理山與海的對話學習路線示範行程，老師引導進行課程體驗，繼而帶領透過學習點學生進入戶外及海洋的學習領域。</p> <p>7. 成果推廣：透過臺北市戶外與海洋中心網站、課程博覽會、海洋教育年會、臺北市教師群組研習等機會，推廣戶外與海洋教育體驗課程。</p> <p>8. 組織跨校教師社群，結合跨領域教學，以教導、指導、引導、自導之多元教學設計，進行學習點教學設計開發，再安排2場學生實地到學習點戶外學習體驗，依所在場域進行相關軟硬體條件安全風險考量評估，結合級任教師協作，安排實地教學進行學生、另安排1場學習點開發成果教師推廣研習，以作為修正課程之依據，同時亦是教師素養導向課程開發增能。</p> <p>9. 本路線可透過一日校外教學方式提供予教師應用，亦可以選擇部分學習點做不同時段組合的體驗學習。並利用實地踏查，研發相關教學方案，並結合河濱自行車道行往焚化廠多元體驗方式，其中可包含自然與人文科技領域、社會領域等，利用實地走察，除可進行體驗學習外，亦同時達到運動健身之目的。</p>
<p>試行與推廣活動資訊</p>	<p>1.參與學生數：<u>60</u> 人</p> <p>2.參與教師數：<u>40</u> 人</p> <p>3.參與校數：<u>40</u> 校</p>

1-2-2-1 元宇宙路線 戶外教育及海洋教育中心元宇宙(AR、VR)體驗軟體(1-2、1-3)	
承辦單位	臺北市永春高級中學_森山縱走饗宴、虎山溪踏查元宇宙(AR、VR)體驗軟體
聯絡資訊	姓名：曾慶良 職稱：主任 電話： 手機： E-mail：
具體執行方式	<p><b>1. 研發方式：</b>邀請本市專家教師根據 112 學年度開發之學習路線成果(戶外教育學習路線：森山縱走饗宴、海洋教育學習路線：虎山溪踏查)、111 學年度開發之學習路線成果(戶外教育學習路線：臺北大縱走：五感踏查—走靜三貓：貓空、貓纜、貓熊、海洋教育學習路線：海洋臺北：藍色水路之旅-走讀淡水河)、戶外活動風險管理學習體驗、不臨海城市的食魚教育課程資源手冊，發展 AR 及 VR 的虛擬與擴增實境軟體課程資源，作為戶外及海洋教育路線出發前的行前教育(了解路線狀況及內容)，發展臺北市缺乏、山海裡難以到達場域的虛擬體驗。研發成果公告於臺北市戶外教育及海洋教育資源平台，以利現場教師推廣應用。</p> <p><b>2. 課程連結：</b>製作 AR 及 VR 的虛擬與擴增實境體驗軟體，讓學習者可以透過元宇宙科技的體驗，沉浸在學習路線的體驗，作為線上學習與實體體驗出發前的行前教育。</p>

## 1-3.教師專業

請組成 1 至多個教師專業社群，社群成員鼓勵由跨校教師組成，可結合其他課程領域或議題專長教師，善用貴局（府）已培訓之人才，擔任社群領導人，教師專業社群協助研發「1-2 課程教學」學習點，並針對「素養導向課程設計」、「安全風險管理評估」兩大主軸，規劃增能課程、辦理研習及回流課程。

1-3-1 教師專業社群(2-2)			
社群成員	<p>本計畫教師專業社群分為幾下三類</p> <p>一、素養導向課程設計教師社群：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習點課程設計教師社群：由雨農國小、幸安國小、溪山實小負責串接士林、大安、中正三區學校，組成跨校教師社群，研發學習點多元教學課程課設計。</li> <li>自導式學習手冊增能課程與研習社群：由萬興國小負責規畫增能研習、辦理徵件、成果分享。</li> </ol> <p>二、戶外及海洋教育課程與活動規劃社群：以跨校方式進行，以規畫實務工作坊。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>臺北市自然科學輔導團、社會輔導團及科技輔導團團員。</li> <li>召集國小、國中、高中職各學層經已完成戶外教育種子師資培訓之教師參與。</li> <li>113 學年度辦理 2-1、2-2、2-3 戶外教育教育課程之學校老師。</li> <li>對戶外教育有興趣之老師。</li> </ol> <p>三、戶外及海洋教育教師教學專業社群：召集各校對戶外教育實施有興趣的老師，以跨校方式進行，透過跨領域學科的結合，引導教師透過設計，促使孩子自我對話，學習思考及判斷，本年度以安全風險管理評估為主題。</p>		
1-3-2-1「素養導向課程設計」-開發學習點教學設計增能(幸安)(2-3)			
具體執行方式	一、預計增能課程規劃：		
	課程主題	課程內容	預計邀請講師
	學習點設計概念介紹	跨部會學習點開發面向重點分析	待聘
	學習點開發案例分享	海關博物館開發案例分享、四導式教學模式規劃案例分享	曾振富校長
	學習點分區開發規劃	分區學習點開發實作、跨校研討	待聘
	學習點開發計畫分享	分區學習點開發討論與執行困境研討	待聘
	學習點教學設計	分區撰寫學習點教學設計	待聘
	學習點踏查	分區學習點踏查、分站活動規劃與安全風險管理評估計畫撰寫	待聘
	規劃推廣教師研習	辦理學習點規劃成果教師研習	待聘

	成果分享	學習點開發經驗分享	待聘
二、辦理研習內容: 1.參與人數：每場次預計 <u>6</u> 人，三場約 <u>18</u> 人 2.參與校數：三區約 <u>12</u> 校 三、請勾選說明回流課程規劃方式: <input checked="" type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，參與本縣(市)增能課程進行經驗分享及交流。 <input checked="" type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，參與本縣(市)所規劃相關增能培訓。 <input type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，將由本縣(市)薦派參與國教署師資培訓。 <input type="checkbox"/> 其他：_____			

### 1-3-2-2「素養導向課程設計」-開發自導式學習手冊增能課程與研習(萬興)(2-3)

具體執行方式	一、預計增能課程規劃：		
	課程主題	課程內容	預計邀請講師
	自導式學習手冊實務增能研習	徵稿前以教授分享的形式凝聚共識，提升作品完整度。	臺北市立大學歷史與地理學系徐榮崇教授
	優質案例分享(一)	邀請獲獎單位進行案例分享。	臺北市立大學歷史與地理學系徐榮崇教授
	優質案例分享(二)	邀請獲獎單位進行案例分享。	臺北市立大學歷史與地理學系徐榮崇教授
二、辦理研習內容: 1.參與人數：每場次預計 <u>50</u> 人，三場約 <u>150</u> 人 2.參與校數：全北市國中和小學約 <u>60</u> 校 三、請勾選說明回流課程規劃方式: <input checked="" type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，參與本縣(市)增能課程進行經驗分享及交流。 <input type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，參與本縣(市)所規劃相關增能培訓。 <input type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，將由本縣(市)薦派參與國教署師資培訓。 <input type="checkbox"/> 其他：_____			

### 1-3-2-3「素養導向課程設計」-戶外教育課程與規劃增能研習(福德)(2-3)

具體執行方式	一、預計增能課程規劃		
	課程主題	課程內容	預計邀請講師
	戶外教育課程與規劃工作坊	為促進教師對戶外教育的認知及課程設計知能，提高創新課程設計能力，以素養導向結合PBL方式進行，引導教師進行課程的設計規劃，以學習點開始，藉由教導、指導、引導與自導方式，強化教學與反思能力，培育戶外教育教育專業人才，提升本市戶外教育教學品質。	國立臺灣師範大學、國立臺中教育大學、戶外教

		育種子 教師(待 聘)									
	二、辦理研習內容 1.參與人數： <u>40</u> 人 2.參與校數： <u>40</u> 校 三、請勾選說明回流課程規劃方式： <input checked="" type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，參與本縣(市)增能課程進行經驗分享及交流。 <input checked="" type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，參與本縣(市)所規劃相關增能培訓。 <input checked="" type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，將由本縣(市)薦派參與國教署師資培訓。 <input type="checkbox"/> 其他：_____										
	四、研習地點： <u>福德國小</u>										
	五、辦理日期： <u>113.12.29.、114.01.09、114.03.13.</u>										
<b>1-3-3-1「安全風險管理評估」增能課程與研習(福德)(2-4)</b>											
具體執行 方式	一、配合國教署課程規劃架構進行，講師名單請至戶外教育資源平臺 ( <a href="https://outdoor.moe.edu.tw">https://outdoor.moe.edu.tw</a> )查詢，並請說明預計邀請講師： <table border="1" data-bbox="327 967 1497 1115"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>服務單位</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>國立臺灣師範大學</td> <td>待聘</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>國立臺中教育大學</td> <td>待聘</td> </tr> </tbody> </table> 二、辦理研習內容(全市性): 1.參與人數： <u>150</u> 人 2.參與校數： <u>150</u> 校 (1)第一場：戶外教育概述、課程規劃、自行車帶隊/領騎實作分享、歷程引導反思、戶外教育評量介紹。 (2)第二場：風險管理模式、風險管理矩陣、意外理論、意外事故與撤離、風險管理企劃書意外報告書之撰寫 三、請勾選說明回流課程規劃方式： <input checked="" type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，參與本縣(市)增能課程進行經驗分享及交流。 <input type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，參與本縣(市)所規劃相關增能培訓。 <input type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，將由本縣(市)薦派參與國教署師資培訓。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：各校戶外教育承辦人員 四、研習地點： <u>場地待確認</u> 五、辦理日期： <u>113.11.14、114.03.13</u>		編號	服務單位	姓名	1	國立臺灣師範大學	待聘	2	國立臺中教育大學	待聘
編號	服務單位	姓名									
1	國立臺灣師範大學	待聘									
2	國立臺中教育大學	待聘									
<b>1-3-4-1 戶外教育及海洋教育中心(行政)整合研討(2-5)</b>											
具體執行 方式	一、工作重點：藉戶外教育及海洋教育中心推動經驗，探討戶外與海洋教育行政整合困境、策略與風險管理實務，研討戶外教育及海洋教育中心資源整合因應。 二、辦理日期： <u>114.2.21(五)</u>										

	<p>三、辦理方式：專家會議暨工作研討會共 1 場</p> <p>四、參與人數：1 場共 30 人次。</p>
<p><b>1-3-5-1 海洋減塑教師培力工作坊(2-6)</b></p>	
<p>具體執行方式</p>	<p>一、辦理日期：113.08.6(二)</p> <p>二、辦理研習內容(全市性)：</p> <p>1.工作重點：應用跨機構資源_慈心有機農業發展基金會校園減塑計畫團隊，推廣校園減塑活動知能，辦理教師培力研習，邀請教師延續推動，影響擴大至學校、社區與民眾，加入海洋保衛隊，執行減塑任務，展現公民行動力力行減塑教育。</p> <p>2.辦理方式：辦理校園減塑計畫教師研習、班級減塑活動、我的家庭減塑月誌。</p>
<p><b>1-3-5-2 尋藻碳源-海洋藍碳公民科學家養成課程(學習點模式) (2-7)</b></p>	
<p>具體執行方式</p>	<p>一、辦理日期：113.11.4-5(一~二)</p> <p>二、辦理研習內容(北區)：</p> <p>1.工作重點：應用跨縣市跨校資源_國立東華大學附小、戶外教育及海洋教育東區協作中心辦理尋藻碳源-海洋藍碳公民科學家養成課程(學習點模式)【戶外教育及海洋教育全國性教師增能研習-北區場次】，以增能教師學習點的教學設計發展模式。</p> <p>2.辦理方式：偕同東區協作合作辦理尋藻碳源-海洋藍碳公民科學家養成二天課程，室內理論_永續發展之戶外及海洋教育—有意義的深度學習、新興議題融入戶外及海洋教育課程運作思維—以尋藻碳源海洋藍碳公民科學家理念、內涵與課程準備 室外踏查_挖子尾自然保留區藻類及生物資源探究</p>

## 1-4.資源應用

請於網路平臺上傳已開發之教案示例、教師增能等相關資源，供各校參用，計畫二與計畫三已經辦理跨縣市、跨校聯盟與交流之項目，不得再納入此項目。

1-4-1 戶外教育及海洋教育網路平臺(含人才庫)(3-1、3-4)	
平臺名稱	臺北市戶外教育及海洋教育資源網
平臺網址	<a href="https://tpomec.tp.edu.tw/">https://tpomec.tp.edu.tw/</a>
人才庫網址	依需求、專長盤點戶外與海洋人才庫(輔導委員、協作師資、專家到校服務- 風險評估 安全管理 課程研發)資源，列表整理戶外與海洋人才庫資源： 戶外教育人才庫 <a href="https://tpomec.tp.edu.tw/hr/?type_id=6">https://tpomec.tp.edu.tw/hr/?type_id=6</a> 海洋教育人才庫 <a href="https://tpomec.tp.edu.tw/hr/index.php?type_id=8">https://tpomec.tp.edu.tw/hr/index.php?type_id=8</a> 資源連結區 <a href="https://tpomec.tp.edu.tw/hr/index.php?type_id=2">https://tpomec.tp.edu.tw/hr/index.php?type_id=2</a>
海洋教育週 專區網址	海洋教育週專區 <a href="https://tpomec.tp.edu.tw/sign_up/index.php?mode=presentation&amp;act=marine">https://tpomec.tp.edu.tw/sign_up/index.php?mode=presentation&amp;act=marine</a>
網站更新重點	<input checked="" type="checkbox"/> 公告課程教案示例 <input checked="" type="checkbox"/> 公告在地人才名單 <input checked="" type="checkbox"/> 公告教師專業增能 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：活動報名、戶海新知、親子活動訊息、獲獎公告.....
1-4-2-1 資源交流與策略聯盟(3-2)	
型態	<input type="checkbox"/> 跨校 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 跨機關(構)
合作單位名稱	國立海洋科技博物館-海洋科學公民計劃
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 資源交流 <input checked="" type="checkbox"/> 策略聯盟
具體執行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 課程合作研發教材、業師協助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理戶外體驗活動，鼓勵親、師、生共同參與。 <input type="checkbox"/> 其他_____
1-4-2-2 資源交流與策略聯盟(3-2)	
型態	<input checked="" type="checkbox"/> 跨校 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 跨機關(構)
合作單位名稱	宜蘭縣南安國中+東北角暨宜蘭海岸國家風景區 113.10.3(四)8:00-16:30
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 資源交流 <input checked="" type="checkbox"/> 策略聯盟
具體執行方式	<input type="checkbox"/> 課程合作研發教材、業師協助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理戶外體驗活動，鼓勵親、師、生共同參與。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他課程開發經驗分享
1-4-2-3 資源交流與策略聯盟(3-2)	
型態	<input checked="" type="checkbox"/> 跨校 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 跨機關(構)

合作單位名稱	新北市石門實驗國中+嵩山社區跨山春耕課程體驗 114.4.24(四)8:00-16:30
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 資源交流 <input checked="" type="checkbox"/> 策略聯盟
具體執行方式	<input type="checkbox"/> 課程合作研發教材、業師協助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理戶外體驗活動，鼓勵親、師、生共同參與。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實驗創新課程開發經驗分享。</u>
<b>1-4-3-1 盤點與整合局處、機構相關戶外教育及海洋教育中心資源(3-3)</b>	
具體執行方式	一、工作內容：盤點臺北市府局處、機構與相關戶外教育及海洋教育中心推動資源 二、工作重點：市轄機構資源盤點 三、辦理方式：統整盤點局處年度活動相關資源列表，公告於資源網站最新消息。
<b>1-4-3-2 盤點與整合臺北市歷年發展戶外與海洋教學方案資源(3-3)</b>	
具體執行方式	一、工作內容：盤點戶外與海洋教學方案資源 二、工作重點：依執行場域盤點戶外與海洋教學方案資源 三、辦理方式：列表整理既有戶外與海洋教學方案資源公告於資源網站。

## 1-5.行政支援

為配合辦理 2024 戶外教育年會(預計 113 年 10 月 4 日至 10 月 6 日)，請編列參加人員費用(每縣市以 6 人為原則，往返交通費、2 日住宿費、早餐及晚餐膳費等)，以及參加博覽會攤位布置所需費用(例如：印刷費、教材教具費等)。

請填下表排序展攤主題志願序，並請填寫初步規劃簡介，後續本署將公告貴縣(市)所屬主題後，另案調查 2 個攤位設攤詳細資訊。

1-5-1展攤主題類型(4-1)	展攤主題類型說明
山林溪流自然探索	戶外教育透過引導學生在山林溪流中探索自然，培養學習者對生態系統的理解，提倡學習自然環境中的觀察和互動，促進環境友善的態度(食農教育、防災教育、探索教育、自然資源保護區、植樹教育等)。
社會文化國際交流	推動跨文化理解與合作，培育學生全球視野，呼應聯合國永續發展目標 SDGs，透過實地體驗培養與國際社會接軌及環境保護的態度與實踐(原住民族教育、多元文化教育、生命教育、國際教育、SDGs、淨零排放、永續旅遊等)。
海洋水域多元生態	戶外教育強調學生對海洋水域多樣生態及資源認識，藉此提升海洋公民精神，透過實地體驗與觀察，培養對海洋生態保護的重視與認同(海洋教育、食魚教育、水資源利用、海域安全、水域活動等)。
都市人文建築場域	戶外教育引導學生探索都市環境，理解人文歷史與價值，以實地考察和體驗豐富學習多元可能，戶外即是生活圈的融入與延伸(親子教育、家庭教育、文史走讀、親子友善、老幼共融、地方創生、社區營造、古蹟保存、智慧城市等)。
展攤主題類型	規劃簡介
1.山林溪流自然探索	配合戶外教育十週年活動主題「十時美好.明日更好」，我們規劃「臺北戶外十時好十在」系列活動：標示各行政區特色場域，規劃自導式學習手冊區、學習卡互動教學區、溪流體驗安全設備介紹區。
2.都市人文建築場域	配合戶外教育十週年活動主題「十時美好.明日更好」，我們規劃「智慧臺北戶外更美好」系列活動：設置元宇宙、VR/AR 等虛實互動體驗，讓科技展現都市森川里海及藍色水路之戶外亮點。

1-5-2-1 海洋教育週活動(4-4)	
活動名稱	海洋教育議題宣導與公開授課觀摩會
活動時間	114.6.5(四)
參與人數	120 人
具體執行方式	<p>1.名稱：臺北市 113 學年度國小海洋教育議題宣導與公開授課觀摩會</p> <p>2.活動類型：海洋教育增能研習/工作坊/相關活動</p> <p>3.辦理內容：</p> <p>(1) 宣導國際海洋日理念：結合聯合國「世界海洋日」辦理全市宣導與教學觀摩活動，藉此以行動關注海洋教育議題。</p> <p>(2) 增進海洋教育教學知能：透過海洋教育議題融入各領域課程與教學之專業探討，以有效提升教師課堂教學能力。</p> <p>(3) 實踐海洋教育專業理論：從領域課程教學設計融入海洋教育議題，協助教師引導學生提升學習的效能。</p> <p>(4) 充實海洋教育教學資源：探析教育部 MEEP 網站教材、蒐集整合本市河海教育資源，建立資源共享平台，營造國中小海洋教育環境。</p> <p>(5) 了解海洋教育重要政策：經由工作坊與政策理念的宣導說明，更深入了解海洋教育政策內涵，並發展海洋教育課程。</p> <p>(6) 關注學生學習，倡導學習共同體：透過國小推動學習共同體群組學校教師公開授課，促進教學對話，交流分享教學經驗。方式、……等。</p>

1-5-2-2 海洋教育週活動(4-4)	
活動名稱	世界海洋日「臺北海洋教育週」
活動時間	114 年 5-6 月
參與人數	北市各級中小學生
具體執行方式	<p><b>1.活動目的：</b></p> <p>(1)結合「世界海洋日」或「2025 全國海洋教育週」，於學校課程或相關活動中，加強融入海洋教育。</p> <p>(2)增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。</p> <p>(3)喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。</p> <p><b>2.活動內容：</b></p> <p>(1)結合世界海洋日，辦理海洋年度主題詩文欣賞活動。</p> <p>(2)協同北市各校共同辦理海洋教育活動，並將後續成果及活動照片上傳中心網站分享。</p> <p><b>3.活動方式：</b>各類活動方式皆可(如宣導演講、影片賞析、知識競賽、校外教學等...)</p> <p><b>4.縣市政府自籌經費辦理執行。</b></p>

1-5-2-3 海洋繪本徵件活動(4-1)	
活動名稱	海洋藝文活動-永續海洋繪本徵選
活動時間	113年10月-114年6月
參與人數	北市各級國中小學生
具體執行方式	<p><b>1.活動目的：</b></p> <p>(1)強化學生對於海洋的素養能力。</p> <p>(2)增進師生間的情感連結。</p> <p>(3)喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。</p> <p><b>2.活動內容：</b></p> <p>(1)結合海洋教育主題-「永續海洋」進行創作，以48頁為限。</p> <p>(2)各校僅可報名一件作品，請校內徵選完後，再進行投稿。</p> <p>(3)特優作品將代表臺北市至全國參加海洋科普繪本比賽。</p> <p><b>3.活動方式：(請參照114學年度國教署活動計畫)</b></p> <p><b>4.相關經費則由114學年度計畫支應。</b></p>

1-5-2-4 兒童月系列活動_假日樂學—「海洋拓荒者」(4-2、4-4)	
活動名稱	兒童月系列活動_假日樂學—「海洋拓荒者」
活動時間	114年4月中假日(待定)
參與人數	240人
具體執行方式	<p><b>1.活動內容</b></p> <p>(1)體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力，進而產生愛護海洋的情懷。</p> <p>(2)瞭解北部特殊海岸地形，認識漁業行為與海洋地理環境的結合，達到最高效能及環保之捕撈方式。</p> <p><b>2.辦理方式：</b>水域休憩體驗-與家長共同參與水域休憩活動，瞭解海洋載具之特性，同時增進親子之間的互動，促進社會和諧。</p> <p><b>3.縣市政府自籌經費辦理執行</b></p>

1-5-2-5 兒童月系列活動_戶外及海洋教育—「永續生活」(暫定)(4-2、4-3、4-4)	
活動名稱	兒童月系列活動_永續生活
活動時間	114年4月週六(待定)
參與人數	北市各級中小學生
具體執行方式	<p><b>1.活動內容</b></p> <p>(1)結合12年國教自發、互動、共好理念，啟發孩子學習熱情，探索學習、健康體驗及服務行善深植於校園的教育場域。</p>

(2)引導兒童體會學習的樂趣，連結到「戶外教育」、「海洋教育」、「聯合國永續發展」(SDGs)17項議題、「臺北大縱走」、「無圍牆博物館」、「戶外自主學習路線」等元素辦理。透過營造愛探索、樂學習氛圍，深化教育探索體驗。

**2.辦理方式：**結合兒童月「臺北永續遊學縱走」主題，進行校訂規劃活動自主進行。

**3.縣市政府自籌經費辦理執行**

## 1-6.其他

依據 111—114 學年度戶外教育及海洋教育發展項目及進程所增加之辦理項目，無法納入上列 1-2~1-5 主軸者，可規劃於本項目中。

尋藻碳源-海洋藍碳公民科學家養成課程(學習點模式) 【戶外教育及海洋教育全國性教師增能研習-北區場次】	召集人/幸安 黃蕙蘭	
2024 台灣科技教育展	召集人/幸安 黃蕙蘭+張良 宇	經費另籌 (24,000)

## 1-7.預期效益

執行項目	預計辦理成效
(一)健全組織運作	設置戶外教育及海洋教育諮詢輔導團隊，入校輔導 <u>25</u> 校。
(二)課程教學	1.研發地方政府戶外教育與海洋教育學習點教學設計 <u>3</u> 個，發展課程 <u>3</u> 組。 2.學習點教學之試行與推廣活動 <u>9</u> 場
(三)教師專業	1.教師專業學習社群 <u>5</u> 群 2.辦理素養導向課程設計研習 <u>9</u> 場 3.辦理安全風險管理評估研習 <u>2</u> 場 4.海洋減塑教師培力工作坊 <u>1</u> 場
(四)資源應用	1.戶外教育及海洋教育網路平臺瀏覽人次： <u>300,000</u> 2.人才庫師資人數： <u>57</u> 人
(五)行政支援	1.戶外教育系列活動 <u>2</u> 場 2.海洋教育週活動 <u>5</u> 場
(六)其他	

## 計畫二、辦理戶外教育課程

### 2-1：學校實施戶外教育

執行單位	臺北市府教育局
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：褚希雯 職稱：校長 電話：(公) 2727-7992 轉 10 E-mail：ad1969@fdps.tp.edu.tw
計畫名稱	臺北市 113 學年度學校實施戶外教育計畫

一、 方案說明
<p>(一)補助經費</p> <p>2-1 學校實施戶外教育部分</p> <p>補助上限計算公式：<math>400,000 \text{ 元} + (199 \text{ 校} * 8,000 \text{ 元}) = 1,992,000 \text{ 元}</math></p>
<p>(二)訂定審核條件、流程並說明審查指標</p> <p>1. 審核條件</p> <p>(1)臺北市公私立國民中小學(國立學校逕向教育部申請)，凡有意願參與推動實施戶外教育、推廣優質戶外教育學路線、辦理戶外教育自主學習課程者，於規定期限內繳交計畫申請。</p> <p>(2)學校實施戶外教育者分為甲、乙 2 類，甲類為臺北市城市遊學體驗學習課程方案，每案 3 萬元為限，乙類為跨縣市校外教學體驗學習課程方案，每案 6 萬元為限。優先補助經濟弱勢學生為多數之學校。申請學校均須編撰自導式學習手冊。</p> <p>(3)學校推廣優質戶外教育路線，參與學生以 30 人為原則，每校最高補助 20 萬。</p> <p>(4)辦理戶外教育自主學習課程，參與學生數以 30 人為原則，得視學校規模及特性，以「班級」、「班群」或「學年」為申請單位，倘有特殊情形者，得採「跨年級」方式辦理。本市推薦校數以 20 校為限，每校補助 3 萬元。每校每學年上限 4 案。</p> <p>2. 流程：發文各校→辦理徵件說明會→成立戶外教育教師專業社群(LINE 及戶外海洋資源網)→各校上傳並送件→審查→報部申請經費→核定後發文公告各校→辦理戶外教育教師專業工作坊及教師增能研習(4 場)及優質戶外教育參訪(2 場-3 場)→各校繳交成果→辦理成果發表會→經費核銷→結案</p> <p>3. 審查指標：</p> <p>(1)學習目標擬定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①可運用場域資源，以達成領域學習目標。</li> <li>②可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。</li> <li>③學習目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解、鑑賞…等)。</li> <li>④建立學生和環境友善的關係。</li> </ul>

⑤建立學生和他人友善互動關係。

## (2)課程方案規劃

①有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。

②以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導，強調互動而非灌輸。

③課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。

④結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。

⑤以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。

## 4.場域選擇及安全準備

(1)有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。

(2)軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。

(3)各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。

(4)軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。

(5)完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。

## 5.完整的資源結構

(1)能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。

(2)能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。

(3)經費編列符合經濟效益原則。

(4)經費編列項目符合教育部國民及學前教育署相關規定及標準。

## (三)審查綜合意見

本市 113 學年度共有子計畫 2-1 甲類 9 件、2-1 乙類 30 件、2-2 申請 4 件，2-3 申請 5 件，各校在撰寫計畫的部分，普遍都有依照規範的內容來做填寫。唯以下幾項應再多注意：

1. 經費編列部分，應在注意資本門與經常門的預算額度。

2. 課程計畫與目標 如果是部訂課程應該要與 12 年國教課綱結合。

3. 課程內容部分也應列出課程進行的方式，以了解課程活動是否能契合課程理念。

4. 部分學校的風險管理計畫較不完整，可參考戶外教育實施參考手冊的相關內容辦理。

5. 2-1 計畫的自導式學習手冊，除了具備評量與總結學習成果外，也應該具備引發或提供學生自主學習的能力。

6. 計算師生比的時候，請勿將家長志工納入師生比的範圍內。因家長志工，雖實質上能提供部分的管教或安全注意功能，但在法律上權責人員依舊是校方與有受薪之外聘人員。

除上述之外，較無申請經驗的學校，可與其他申請通過次數較多的學校請益相關的內容與細節。

7. 申請 2-1 且經常獲得補助的學校，可於來年嘗試申請 2-2 計畫，以提供他校觀摩學習。

## (四)提供學校申請補助經費之審查分配結果

填列於表 3\_縣/市政府提報 113 學年度申請補助實施戶外教育學校名單彙總表。

## (五)上傳當年度獲學校實施戶外教育計畫之學校計畫書

為能瞭解每學年各校申請之概況及戶外教育之發展取向，請地方政府協助上傳當年度獲學校

實施戶外教育計畫之學校計畫書，俾於審查委員參考閱讀。

## 2-2-1：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	臺北市南港區舊莊國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳柏中	職稱：學務主任	電話：(公) 02-27821418-120 手機：0933349483 E-mail：d00120@ww2.zzes.tp.edu.tw
計畫名稱	走讀戶外趣，探「舊」拾五感	路線數量	4 條
<b>一、理念目標</b>			
藉由親近自然、探索體驗，深入了解人文歷史發展及自然生態保育特色之戶外教育核心，培養學生愛護大自然的情懷，讓學生具備發現問題、解決困境的能力，成為自動自發的終身學習者。透過邀請各校主動參與本計畫活動，可以讓許多市區學生獲得自然生態環境之知識，學習安全親近自然環境的能力，落實十二年國教「自發」、「互動」、「共好」的教育理念。			
<b>二、來訪學校合作共學機制</b>			
<p>(一)優質學校路線之推廣與分享</p> <p>(1)透過電子公文系統發函各校傳遞活動資訊，供各校報名參加。</p> <p>(2)透過各市級 Line 群組(學務群組、訓育群組、教務群組等)、臉書及網頁轉發活動資訊。</p> <p>(3)請教育局協助透過各項會議(如校長會議、主任會議等)傳遞戶外教育活動資訊。</p> <p>(二)參與學校之申請方式及審查標準</p> <p>(1)報名時間及方式於函文期限內透過報名系統進行報名申請。</p> <p>(2)以尚未參加過之學校優先，如學校曾報名參加，則以未參加過之班級優先。</p> <p>(3)依報名先後順序及弱勢學生比例超過 30%學校優先。</p> <p>(4)考量各路線課程授課及學生體驗品質，各路線梯次一次以一個班級參與為原則。</p> <p>(三)補助參與活動路線之學校講師鐘點費與交通車車資(如無搭車需求者不予補助)，經費配比大於總經費 80%，餐費由來訪學校自行負擔。</p>			
<b>三、安全風險管理機制</b>			
<p>1. 事前：風險評估與安全準備</p> <p>(1)視基地的資源規畫適合參與對象的學習課程。</p> <p>(2)建立災害應變支援聯絡資訊(醫院、消防隊、警察局等聯絡通訊錄)。</p> <p>(3)辦理教師戶外教育安全研習，提升戶外教學風險控管與各項應變能力。</p> <p>2. 事中：安全管理與緊急應變</p> <p>(1)視天候及人員身體狀況適時調整課程內容或時間。</p> <p>(2)確保與學校聯繫暢通，引導學生自我保護與互助照顧，確保活動安全。</p> <p>3. 事後：危機轉化與反思精進</p> <p>(1)引導學生進行課程反思，透過多元方式呈現與評量學生的學習表現。</p> <p>(2)重新檢視課前準備及課中實施的過程，就體能、知識、裝備等面向進行檢討改進。</p> <p>4. 提供「風險評估參考表」及「課程規劃專業知能項目檢核表」供帶隊及執行課程之教師進</p>			

行風險評估參考。

戶外教育優質路線介紹（路線一）

(一) 路線基本資料	1.名稱：生存食農~一日茶農 2.適合體驗月份及參與時間：四、五(春茶)及十、十一(冬茶) 3.適合參與年級：四年級以上 4.路線乘載量：可提供參與校數 <u>3</u> 、參與教師人數 <u>6</u> 、參與學生人數 60-69 人	
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：林保葳 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-27821418-121 E-mail：t9540528@gmail.com	
(三) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	南港茶製廠	1. 課程導覽：學生藉由課程導覽了解整個課程的目標與學習內容。 2. 製茶體驗：學生在製茶的過程中親身體驗製茶的歷程與收穫，以及可能遭遇的問題和解決的方法，進而能深入理解南港地方文化的特色與風采。 3. 喝茶體驗：經由品茶的過程與體驗，經歷在地茶文化的內涵與精神。
	茶田	1. 採茶體驗：學生經由採茶的活動，體驗茶農工作的艱辛與喜悅。 2. 茶的生產環境：學習茶樹的環境適應與構造功能，理解照顧茶田的艱辛工作，以及認同在地農夫的產值。 3. 回饋分享：透過不同的體驗經驗與心得，表達與回饋對在地茶文化的了解與學習結果。
1. 藉由親山近水活動，促成親師生良好互動、深入瞭解學校、社區人文發展及自然環境特色為戶外教育核心之校訂課程，讓學生了解舊莊的過去、現在及未來。 2. 透過南港茶葉製造示範場的導覽解說以及實際品茶、製作茶點的體驗活動，更深入了解南港在地的茶文化。 3. 戶外教育前：介紹臺灣包種茶源自南港的歷史，是南港往昔的主要產業，藉由當地茶農的介紹，從南港茶歷史、課程結合自然科學、綜合活動、藝術等領域，安排適合學生的體驗活動 4. 戶外教育中：親自到茶田從採茶、製茶、品茶的過程，再品嚐茶湯，讓學生		

	<p>完整體驗在地包種茶文化。</p> <p>5. 戶外教育後：透過參訪師生的回饋與分享，也給在地茶農更多的創意與發想。</p>				
<b>戶外教育優質路線介紹（路線二）</b>					
(一)路線基本資料	<p>1.名稱：生活探索~野外高手-舊莊仔山(定向運動)</p> <p>2.適合體驗月份及參與時間：全年度</p> <p>3.適合參與年級：二至六年級</p> <p>4.路線乘載量：可提供參與校數<u>3</u>、參與教師人數<u>6</u>、參與學生人數 60-90 人</p>				
(二)體驗聯繫窗口	<p>姓名：林保葳</p> <p>職稱：訓育組長</p> <p>電話：(公) 02-27821418-121</p> <p>E-mail：t9540528@gmail.com</p>				
(三)結合課程屬性	<p><input type="checkbox"/>部定課程 <input checked="" type="checkbox"/>校訂課程</p>				
(四)課程實施類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>生態環境 <input type="checkbox"/>人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/>山野探索 <input checked="" type="checkbox"/>休閒遊憩 <input type="checkbox"/>社區走讀 <input type="checkbox"/>場館參訪 <input type="checkbox"/>職涯探索 <input type="checkbox"/>海洋體驗 <input type="checkbox"/>城鄉共學 <input type="checkbox"/>食農教育</p>				
(五)路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習地點</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>舊莊仔山</td> <td> <p>1. 定向運動簡介、指北針使用：學生透過定向活動學習環境適應與解決問題的能力，並學會善用指北針等工具，協助在戶外環境的方位判斷，以解決場域定位問題。</p> <p>2. 地圖學習、路線判斷、團隊合作：學生藉由團隊合作的方式，協力學習應用地圖認識環境，並經由路線判斷尋找目標，達到戶外教育的冒險與山野活動的素養。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	舊莊仔山	<p>1. 定向運動簡介、指北針使用：學生透過定向活動學習環境適應與解決問題的能力，並學會善用指北針等工具，協助在戶外環境的方位判斷，以解決場域定位問題。</p> <p>2. 地圖學習、路線判斷、團隊合作：學生藉由團隊合作的方式，協力學習應用地圖認識環境，並經由路線判斷尋找目標，達到戶外教育的冒險與山野活動的素養。</p>
	學習地點	學習內容			
舊莊仔山	<p>1. 定向運動簡介、指北針使用：學生透過定向活動學習環境適應與解決問題的能力，並學會善用指北針等工具，協助在戶外環境的方位判斷，以解決場域定位問題。</p> <p>2. 地圖學習、路線判斷、團隊合作：學生藉由團隊合作的方式，協力學習應用地圖認識環境，並經由路線判斷尋找目標，達到戶外教育的冒險與山野活動的素養。</p>				
<p>1. 讓學生從定向運動中學習方位判讀、路線的規劃、體力的訓練以及對陌生環境的快速理解。</p> <p>2. 透過定向運動的體驗，讓學生在互動中學習團隊合作的精神。</p> <p>3. 藉由親山近水活動，促成親師生良好互動，培養學生愛護大自然的情懷，具備更寬闊的視野與胸襟，了解環境保育的重要，提升學生愛護與珍惜在地環境的環保意識。</p> <p>4. 戶外教育前：在活動進行前，讓參與者觀察周遭地景地貌，藉著地圖來判斷地形地物，並以指北針引導前進。</p> <p>5. 戶外教育中：課程結合國語文、自然科學、社會、綜合活動等領域，以及品德教育、戶外教育議題發展，進而達到新課綱自主行動的解決問題，生涯規劃，及團隊合作的戶外教育的內涵。依據個人或團隊技術、體能和判斷力作出路線選擇，培養人的獨立思考、獨立解決所遇到困難的能力，而且在體力和智力受到壓力下作出解決方案的能力。</p> <p>6. 戶外教育後：在活動結束後，可以針對剛才的所有判斷進行檢討，討論出最佳解決方案，培養自我反省的公民素養。</p>					

戶外教育優質路線介紹（路線三）				
(一)路線基本資料	1.名稱：生命調適~求生達人-舊莊國小(野外求生、樹攀、走繩) 2.適合體驗月份及參與時間：全年度 3.適合參與年級：三至六年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 <u>3</u> 、參與教師人數 <u>6</u> 、參與學生人數60-90人			
(二)體驗聯繫窗口	姓名：林保葳 職稱：訓育組長 電話：(公)02-27821418-121 E-mail：t9540528@gmail.com			
(三)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程			
(四)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育			
(五)路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習地點</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>舊莊仔山(舊莊國小)</td> <td>1.山野求生的準備：讓學生對野外求生有所認識，能學習基本的野外求生常識，為日後的求生技能做準備。 2.求生技能的練習：學生熟悉野外急救、繩結運用、水、火、食物的取得及住所搭建等各種求生技能。</td> </tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	舊莊仔山(舊莊國小)
學習地點	學習內容			
舊莊仔山(舊莊國小)	1.山野求生的準備：讓學生對野外求生有所認識，能學習基本的野外求生常識，為日後的求生技能做準備。 2.求生技能的練習：學生熟悉野外急救、繩結運用、水、火、食物的取得及住所搭建等各種求生技能。			
	1.練習在野外生火，並嘗試無器具烹煮食物，並於野外就地取材，運用當下現有的裝備及周遭自然物，搭設臨時避難小屋。 2.藉由攀樹過程讓參與者感受被大樹擁抱保護的感覺，啟發個人愛樹、護樹的情感。參與者將由教練的引導安全的上攀及下降，透過攀樹基本技巧的示範以及學習，讓參與者能夠學習安全及不傷害樹木的攀爬方式，用不同的視野來欣賞這美麗的大自然。 3.戶外教育前：學習野外求生各項技能，善運用現有的裝備及周遭自然資源，達成野外求生基本訓練。 4.戶外教育中：課程結合自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動等領域，以及品德教育、戶外教育議題發展，安排適合學生的體驗學習，進而達到新課綱社會參與的良好互動及公民實踐的愛樹護樹行動。 5.戶外教育後：藉由參與攀樹，啟發愛樹、護樹的情感。讓參與者能藉由此活動學習安全的攀爬方式，並用不同的視野來欣賞這美麗的大自然。			
戶外教育優質路線介紹（路線四）				
(一)路線基本資料	1.名稱：生命調適~求生達人-舊莊國小(野外求生、樹攀、走繩) 2.適合體驗月份及參與時間：全年度 3.適合參與年級：一至六年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 <u>3</u> 、參與教師人數 <u>6</u> 、參與學生人數90-120人			
(二)體驗聯繫	姓名：林保葳 職稱：訓育組長			

窗口	電話：(公) 02-27821418-121 E-mail：t9540528@gmail.com	
(三)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(四)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育	
(五)路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	舊莊仔山 (舊莊國小)	1. 透過科技輔助學習，利用 google map、健行筆記 app、Hikinghook app、及其他軌跡紀錄 app，讓學生對於戶外踏查有更完善的行前的準備工作。 2. 走讀舊莊仔山周遭步道路線，如更寮古道、茅草埔山、臺北大縱走第六段路線。 3. 透過實地踏查，讓學生對於臺北市近郊有更多的認識與了解。
	1. 提供山野活動安全重要的先備知識，從上山前的準備、到安全守則警語等，希望每一個向山的學習者，都能具備正確的知能，懷著謙卑的心走讀大自然。 2. 培養孩子「走」出戶外，透過臺北近郊的步道，培養孩子登山的基本體能與精神。 3. 透過科技的運用(平板、各種戶外活動 app)，讓戶外活動的進行更安全，並記錄戶外與群山之美。 4. 行前：以科技輔助適性教學及自主學習，運用行動載具並透過戶外活動 app，規劃路徑、判斷天候，做好行前準備。 5. 活動中：紀錄個人登山健行軌跡與沿途拍照及分享自己的登山健行成就，並認識山林間各種動植物生態系與人文歷史。 6. 活動後：藉由活動心得回饋分享，讓參與者能藉由此活動學習安全的戶外活動方式，並用不同的視野來欣賞這美麗的大自然。	

## 2-2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	臺北市北投區關渡國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名： <u>游振豐</u>	職稱： <u>訓育組長</u>	電話： <u>28912847#822</u>
	手機： <u>0900088935</u>	E-mail： <u>c6@apps.kdps.tp.edu.tw</u>	
計畫名稱	巡航淡水情懷	路線數量	1 條
<b>一、理念目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海洋資源與環境，充實愛海情懷與素養</li> <li>2. 學習簡易操舟技巧，拉近人與水文之距離</li> <li>3. 觀察淡水河動植物，孕育對家鄉與自然之熱愛</li> </ol>			
<b>二、來訪學校合作共學機制</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 徜徉海洋知識【河海體驗課程】：委託教育局國小教科發函本市各國民中小學，傳達本市海洋教育資源中心「河海體驗課程」舉辦時程，鼓勵各校上網報名。</li> <li>2. 巡航淡水情懷【淡水河戶外划舟】：確認潮汐狀況後，規化具體執行日期，行文臺北市各國民中小學，邀請曾參與過徜徉海洋知識庫【河海體驗課程】之班級，報名參與本活動。</li> <li>3. 海資中心所舉辦之「徜徉海洋知識」及學務處所舉辦之「巡航淡水情懷」皆完全免費，所使用之船具、護具、保險、教材等，皆由專案支應，惟來訪學校須自行負擔交通、午餐等費用。</li> <li>4. 開放親子共學，共同體驗【淡水河戶外划舟】課程。</li> </ol> <p><b>合作共學機制：</b>透過六年級小幫手的協助，達到合作共學。</p> <p><b>推廣管道：</b>委託教育局國小教科發函本市各國民中小學，傳達相關活動內容。</p> <p><b>申請方式：</b>逕上「臺北市戶外教育及海洋教育中心」網頁報名，或透過電話聯繫學校學務處</p>			
<b>三、安全風險管理機制</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期維護器材設備，本校每兩年進行手做船補漆作業，以利課程順利進行，明年將透過六年級學生的協助，進行補漆。</li> <li>2. 課程中岸上有救生員並申請消防隊戒護同時守護全體學員安全。</li> <li>3. 水中求生自救、每人一套浮具、戒護船壓隊、參與親師生投保。</li> </ol>			
戶外教育優質路線介紹（路線一）			
(六) 路線基本資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名稱：巡航淡水情懷</li> <li>2. 適合體驗月份及參與時間：每年四至六月，半天</li> <li>3. 適合參與年級：4-9 年級</li> <li>4. 路線乘載量：可提供參與校數 <u>9 梯次</u>、參與教師人數 <u>30 人次</u>、參與學生人數 <u>270 人次</u></li> </ol>		
(七) 體驗聯繫窗口	姓名： <u>游振豐</u> 職稱： <u>訓育組長</u> 電話： <u>(公) 02-28912847#822</u> E-mail： <u>c6@apps.kdps.tp.edu.tw</u>		

(八) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(九) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育	
(十) 路線教育內涵說明	1.路線之學習地點及學習內容：	
	學習地點	學習內容
	中港碼頭岸邊	舟艇介紹、水中求生自救、基礎槳、潮汐與風的關係及對於操舟的影響，及濕地、水域生態。
	淡水河	靠岸划行的安全及省力、如何利用船隻運動的慣性。
2. 內涵說明： 本路線乃確認親子中的子(學生)已具有簡易划舟、水中自救的技能。然後實際帶 15 對親子到淡水河口進行划舟活動，了解在開放水域控制船隻所遇到的各種變因、學習各種船槳的操作方式以配合當下需求、觀察河道及岸邊動植物的生長、了解並學習克服開放水域划船的風險。		

#### 四、附件



## 2-2-3：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	臺北市士林區雙溪國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳立偉 職稱：教導主任 電話：(公) 02-28411038#12 手機：0919311512 E-mail：leonchen@tp.edu.tw		
計畫名稱	挑戰更卓越的自己～雙溪國小優質戶外教育路線	路線數量	1 條
<b>一、理念目標</b>			
<p>雙溪國小位於臺北市士林、內湖與新北市萬里區的交界，校地面積廣達 1.6 公頃，然而受到本身校地內地形高低與所在地理位置的限制，多年來我們便以「健康」、「勇敢」、「自信」、「合作」作為學生圖像，發展「山林冒險」特色課程，希望透過攀樹、爬樹、垂降、滑降、大擺盪等挑戰自我的冒險體驗活動，讓學生從活動中發展十二年國教「自發」、「互動」與「共好」的精神，並從而砥礪自我的意志，粹練懵懂的身心，期盼這一切的學習都能轉化到學科領域科目的學習上，在未來學習的路途上，也能砥志礪行，儲備好能力以迎接未來可能的一切挑戰！</p> <p>為了讓更多的學生也能夠分享到雙溪這麼優質的戶外教育課程，我們決定將周邊的環境資源加以整合，本校位於臺北市士林區與新北市萬里區的交界，因周邊崁腳斷層與河流侵蝕的緣故，使得周邊山勢陡峭，同時也造就出許多瀑布、深潭、峭壁與叢林的山林景觀。歷年來雙溪國小就憑藉著這樣的環境優勢，發展「山林冒險特色課程」。我們以「學生學習」為核心，「山野體驗」為主題，善用校園裡高低不同的特殊地形，並結合在地的環境資源，發展一至六年級的特色課程，融入健體、綜合、生活、藝文與自然領域進行教學，在課程內容上，增加實作體驗的課程，期待藉由身體的學習與脈絡化的在地性課程，讓孩子從肢體動覺的「體驗活動」，漸漸也能昇華到「品格」的粹練與提升。讓每個來雙溪體驗、進行戶外教育課程的孩子都能自發性的進行探索、具備團隊互動的意識，達成共同成長與進步的共好目標。本校戶外教育路線有兩大主軸</p> <p>(一)高空冒險課程：</p> <p>雙溪國小位在大崙尾山山麓，校舍大樓倚著坡地而建，校園內高低落差大，從東北側最高點到西南側最低點落差將近 50 公尺，正適合發展山野體驗的垂降、滑降、攀岩、攀樹、擺盪等課程，並藉由小組式的操作活動，讓學生學習尊重和服從，發展自信和勇氣，迎向未來的挑戰。</p> <p>(二)陸上體驗課程：</p> <p>雙溪國小的校園裡大樹林立、校地廣闊，同時在校園各處地形高低變化也相當大，正適合據以規劃陸上體驗課程，我們規劃培養學生團體動力的課程，並善用戶外的空間，設計走繩、射箭、定向越野等體驗課程，讓學生以大自然為師，習得各種生活的能力。</p>			
<b>二、來訪學校合作共學機制</b>			



高空冒險課程	健康與體育領域、生活課程領域	攀岩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析觀察攀爬岩石的種類與其特性。</li> <li>2. 認識常用的攀岩器具。</li> <li>3. 服從教練指示，安全而正確的操作。</li> <li>4. 培養自我肌肉耐力與肢體動能。</li> <li>5. 培養團隊合作與互助學習的默契。</li> </ol>	二~六年級	積極參與 勇敢嘗試
		擺盪	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展肢體的動覺平衡。</li> <li>2. 學習繩索滑輪的正確操控要領。</li> <li>3. 討論與心得分享能將所學應用到生活中</li> </ol>	六年級	積極參與 肯定自我
		滑降	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能服從教練的指示，操作滑降繩索。</li> <li>2. 學習滑降繩索的架設方法。</li> <li>3. 透過發表與分享活，培養自信與勇氣。</li> <li>4. 藉由小組競賽任務指派，培養合作默契</li> </ol>	三~六年級	勇敢嘗試 肯定自我
		垂降	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展肢體動覺的多元智能。</li> <li>2. 透過小組競賽或團隊對抗，培養相互扶持、互助合作的精神。</li> <li>3. 指派任務，培養問題解決能力。</li> </ol>	四~六年級	勇敢嘗試 肯定自我



只要學會幾個動作要領，每位學生都能自在的在岩壁上攀爬。



爬樹是最有成就感的戶外活動，孩子從中培養獨立與自信。



滑降的過程驚險又刺激，但也最能培養孩子的團隊合作默契。



垂降有許多動作要領，只有遵從教練口令才能確保安全。

課程主題	統整學科	教學活動	教學目標	適合年級	落實戶外教育議題
陸上體	健康與	走繩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展身體的平衡感。</li> <li>2. 挑戰階段性任務的達成。</li> <li>3. 學習走繩的關鍵動作技巧。</li> </ol>	一~六年級	堅持到底 挑戰目標

驗 課 程	體 育 領 域 、 生 活 課 程 領 域		4. 瞭解走繩架繩方法。		
		射箭	1. 利用簡單的工具製作小型弓箭。 2. 練習射箭拉弓的動作要領與技巧。 3. 達成教師所指派的階段性任務。	五~六年級	挑戰目標 堅持到底
		定向 越野	1. 認識野地中辨識方位的方法。 2. 學習在野地中快速穿越的移動技巧。 3. 團隊合作達成小組分配的階段性任務。	四~六年級	小組合作 挑戰目標
		團體 動力	1. 參與團體動力活動，培養合作精神。 2. 分組式的任務指派，學習團隊分工。 3. 透過分享與交流的，深化合作學習。 4. 作文撰稿，省思自我問題解決的關鍵。	一~六年級	挑戰目標 小組合作



走繩不但能訓練平衡感，更能培養肢體動覺智慧。



定向越野適合在雙溪國小這樣高低起伏的校園中進行。



拉弓射箭，小朋友用自己做的小弓箭進行比賽更有樂趣。



團體動力是進行山野體驗教育之前，最重要的基礎能力。

### (一) 優質學校路線之推廣與分享

雙溪國小擁有獨特的自然野地、山林環境、生態資源、生物多樣化和校園步道，我們有效活化運用這些在地優勢，運用空間環境平台，設計有學習意義之山林冒險特色課程，除了在各領域課程進行正式教學外，也配合節慶活動、遊學活動、校際交流及國際交流進行，讓山林冒險特色成為學生喜愛學習的專長，近年來經營山林冒險特色學校卓然有成，深受國內外人士肯定，曾連續4年榮獲教育部認證通過為「特色學校」、「教育部指定戶外探索標竿示範學校」、「臺北市藝術亮點學校」、「臺北市教育111標竿學校」、「全國學校經營與創新KDP

國際認證優等獎」、「臺北市優質學校校園營造獎、資源統整獎」、「教育部教學卓越金質獎」、「教育部健康體位績優學校」、「教育部登山教育推手金推獎」。雙溪國小已成為校際及國際學生山林冒險體驗的學習中心。在推廣優質路線與分享上學校已然建立品牌形象與口碑，許多學校團體慕名而來參觀、訪問，更想要實際進行體驗活動，我們也很樂意將這樣優質的戶外教育路線進行分享。

## (二) 報名參加優質戶外教育路線之申請方式

想參與路線課程的學校應透過何種管道進行申請、以及如何申請？

我們利用繩索及各項專業設備，設計各種高低空冒險體驗活動，整合社區環境山川景觀(大崙尾山、金面山、燕溪古道、外雙溪、馬涑溪)、自然生態(翠山步道、雙溪公園)、人文活動等資源，提供優質戶外教育路線與體驗學習處所，結合民間社團專業人力，建構具教育內涵特色的體驗學習系統，包括能自由搭配的遊學課程系統及所有年齡皆適合的遊學課程套裝行程。

### A、能自由選擇的戶外教育課程內容：

1. 報名優質戶外教育路線時間：週一~週日
  2. 報名優質戶外教育路線對象：國小一~六年級或親子團體報名參加
  3. 課程規劃及內容：依學員年齡自行組裝搭配規劃
- A 攀樹上升 60分    B 垂降體驗 80分    C 高空滑降 80分  
 D 爬樹體驗 60分    E 大擺盪 80分  
 G 戶外野炊 120分    H 走繩體驗 40分    I 攀岩體驗 40分  
 J 射箭 80分    K 定向越野 80分    L 團體動力 120分

### B、優質戶外教育路線課程套裝內容：

#### 1. A 模組課程：一天 攀岩走繩樂陶陶

課程時間	課程項目	課程內容
09:00-10:30	室內走繩	1. 能利用繩索完成4公尺直線走繩。 2. 能利用繩索完成7公尺的斜坡走繩。
10:30~12:00	抱石攀岩	1. 在抱石場上橫向移動3公尺而不滑落。 2. 在抱石場上的90度岩板進行向上攀登3公尺。

		3. 在抱石場上斜面懸空岩板向上攀登3公尺。
12:00-13:00 午休時間		
13:00- 16:00	食農體驗	1. 學習操作農事工具。 2. 整地、種菜、除草、收割、打穀、碾米農事體驗。 3. 養雞養鴨養鵝樂陶陶 4. 米食料理初體驗
16:00~ 賦歸		

### 2.B 模組課程：一天 攀樹爬樹樂逍遙

課程時間	課程項目	課程內容
09:00- 12:00	攀樹	1. 攀樹上升的安全規範說明 2. 攀樹的姿勢與下降姿勢示範及說明 3. 學習上攀器具操作方法
12:00-13:00 午休時間		
13:00- 16:00	爬樹	1. 攀爬4M 楓香樹80度的路線並站立到樹叉。 2. 完成楓香樹100度的攀爬路線登頂。 3. 利用繩索攀爬及七公尺以上的大樹
16:00~ 賦歸		

### 3.C 模組課程：一天 高空冒險展勇氣

課程時間	課程項目	課程內容
09:00- 10:30	高空爬樹	1. 向上攀爬16M 大樹，克服對高度的恐懼感。 2. 培養耐力、體力、勇氣與膽識
10:30~ 12:00	高空滑降	1. 88M 高空滑降，體驗騰空飛行的快感 2. 學習自行垂降落地的繩索技巧
12:00-13:00 午休時間		
13:00- 14:30	高空攀岩	12M 室外攀岩，學習由下往上攀爬的技巧。
14:30- 16:00	高空垂降	挑戰 5m~16m 難度高低不同的垂降體驗場，考驗冒險勇氣。
16:00~ 賦歸		

### 三、學校行政與教學的配合

(一) 設置雙溪國小「優質化戶外教學路線」專戶，將遊學團體收費納入此專戶，以支應活

動所需校內外講師鐘點費及相關材料費用，並專款專用。

- (二) 平日活動所需師資鐘點費，1 人內聘以 450 元/節，外聘 800 元/節。
- (三) 山林冒險體驗為了確保每一位學生的安全，每 15 位學生需聘請 2 位專業教師共同授課，學生超過 15 人以上，視需求再增聘教師。
- (四) 除體驗項目費用外，另收器材消耗及清潔費每人 80 元，其收費情形如報名表說明。
- (五) 活動費用：參考報名表自行估算費用後，匯款，收據及報名表請傳真至雙溪國小，傳真號碼：02-28411268，戶名：臺北市雙溪國民小學特種基金保管款，帳號：16056281900004，金融機構代碼：0122102 台北富邦公庫部。
- (六) 本校確認收到報名優質化戶外教育課程的時間及選定的課程內容之後，會以電話及 Email 通知領隊教師。
- (七) 統一由教導處作為統一受理窗口，安排教師授課及相關課程體驗事宜。
- (八) 本校已發展完整的山林冒險特色課程，每一體驗項目皆是精心設計，並依教案內容授課，以培養孩子主動自發、人際相處及團隊合作的良好人格

#### 四、優質化戶外教育路線行程與社區產業結合

近年來，我們整合了教師團隊、家長及社區資源，邀請鄰近大學加入協助及指導（市立大學、東吳、文化、銘傳、台大…等），再加上荒野保護協會、臺北市野鳥協會、溪山文史工作室、國際珍古德協會等專業團隊的協助，以及內雙溪森林遊樂區、雙溪藥草植物園、劍南路蝴蝶園、明哲園等公私部門資源的引進，用心經營雙溪山林冒險體驗課程，結合在地森林的自然生態及豐富的人文環境，營造雙溪成為：「孩子體驗探索的學習樂園」，深獲社區及家長們的認同，成為臺北市最具特色的小學，並榮獲教育部教學卓越金質獎、臺北市優質學校、臺北市教育 111 標竿學校、教育部「營造空間美學與發展特色學校」攜手標竿獎、「教育部健康體位績優學校」、「教育部登山教育推手金推獎」。

##### (一) 善用環境資源，發展特色課程

提供環境資源，發展「高空冒險課程」及「陸上體驗課程」	
C. 社區地景資源	D. 社區地質資源
1. 外雙溪河谷、馬凍溪河谷 2. 大砲岩崖壁、大屯山火山瞭望台 3. 梅溪古道、平等里古圳	1. 雙溪河谷崁腳斷層、五指山砂岩層 2. 陽明山火山熔岩、仰德大道熔岩流 3. 萬溪通古鞍、聖人瀑步

(二) 結合異業策略聯盟，促進社區學校發展

策略聯盟	
大手攜小手支援遊學人力	田園學校共享資源
1. 市立大學運動休閒管理學系 2. 東吳、文化、銘傳等大學社會學系 3. 至善國中、泰北高中學生服務	1. 溪山國小故宮導覽課程 2. 平等國小水圳古道導覽課程 3. 湖田國小火山地形導覽課程
異業結盟	
社區團體支援教學	政府機關及民間團體技術指導
1. 台灣永續聯盟 2. 人禾環境教育基金會 3. 草堂花譜	1. 農糧署、明哲園指導種稻種菜 2. 荒野保護協會協助推廣生態教育 3. 定向越野協會技術指導定向越野課

三、安全風險管理機制

針對本校優質戶外教育路線，雙溪國小研擬了充足的安全風險管理機制，這其中主要分為以下幾個部分：

一、定期更新繩索設備與教學器具～

為長期規劃與經營優質的戶外教育路線，本校多年來於班級活動中體育及綜合活動課程即安排有各年級階段性的繩索課程，並定期編列採購經費，進行攀樹、爬樹與滑降等所需繩索、環扣與吊帶的採買與更新維護，確保這些設備的安全品質。

二、專業合格廠商場地設備維護～

本校場地設備委請『書劍戶外』專業施工廠商，於每年寒暑假冬夏令營前進行場地設備的檢視與耗材的定期更新，確保戶外攀爬所使用的鋼纜、繩索、環扣與岩塊等，都符合安全使用規定。

三、領有證照師資群進行教學～

本校教師本身即有一位是「內政部消防署訓練中心」的外聘支援教官，同時更有老師已經取得「攀樹師」、「樹木攀爬證照」等專業合格證照，因此在執行各校來訪的戶外教育活動時，都可以專業的師資進行授課。

四、充足的保險與醫療資源～

除了場地、師資、設備的安全管理之外，本校也同時在「學生團體平安保險」、「公共意外責任險」等相關保險安全上著力，同時也距離「臺北市立陽明醫院」很近，在每次體驗活動之前，也都會針對學生操作的安全，對來訪的學校教師提供安全教育，確保學生可以在沒有風險的情況下，盡情體驗與學習。

同時針對本校參與活動的學員，學校也訂定了緊急傷病處理實施要點：

壹、依據

依學校衛生法第 15 條及教育部訂定之「教育部主管各級學校緊急傷病處理準則」辦理。

貳、目的

為確保學、生及教職員工在校期間發生事故傷害或突發疾病時能即時送醫並獲得妥善照顧，使傷害能降至最低及不延誤就醫時間。

#### 參、組織編制及職掌

職稱	職掌
校長	統籌緊急傷病處理之事項。
秘書	處理對外訊息之公佈與說明
學務主任	執行緊急傷病處理及校內工作與協調。
主任教官	指揮現場緊急應變及人員疏散。
生輔組長	協助傷病患送醫，並聯絡家長處理後續事宜。
衛生組長	1. 協助健康中心執行相關檢傷及初步急救事宜。 2. 協助傷患送醫。 3. 於護理師護送學生就醫時，代理健康中心職務。
護理師	1. 緊急救護、與醫療單位聯繫、後續追蹤輔導、辦理學生團體保險事宜。 2. 通知生輔組長及導師知悉傷患狀況，於事後應做完整的傷病處理紀錄並定期統整供預防參考。
教官	協助送醫及支援現場救護工作及協助與家長聯繫。
宿舍幹事	夜間與家長聯繫協助住宿生送醫及支援現場救護工作。
導師	協助送醫及支援現場救護工作、與家長聯繫及後續追蹤輔導。
任課老師	協助支援現場救護工作。
教務主任	安排護送人員(教師)之上課班級代課及請假事宜。
總務主任	1. 支付陪同送醫人員交通費及代墊醫療費。 2. 於重大傷害發生時，交通工具的調度。
輔導主任	協助重大傷病之壓力處理，並協助學生情緒調適、心理重建。

#### 肆、當地緊急醫療體系連繫

- 一、啟動緊急醫療網：119
- 二、 緊急救難專線：112
- 三、 臺北市立聯合醫院陽明院區：2835-3456
- 四、 臺北榮民總醫院：2871-2121
- 五、 振興醫療財團法人振興醫院：2826-4400
- 六、 榮元外/骨科診所 台北市士林區延平北路五段 162 號 2812-2822
- 七、 徐永康整型外科診所 台北市士林區中山北路七段 15 號 5 樓 2875-3036

#### 伍、處理辦法

##### 一、 緊急傷患處理原則

##### (一) 報告程序(即時報告)

目擊的教職員工或學生 → 健康中心護理師 → 班導師或生輔組長 →

學務主任→ 校長

(二) 一般狀況可行動者(無立即性及繼續性傷害)：

由現場教職員工或學生初步處理(如加壓止血等)，並護送至健康中心處理。

(三) 特殊狀況(有立即性或繼續性傷害或危及生命之虞者)：由現場教職員工或學生進行初步急救並立即通知健康中心，由校護前往處理。為重大傷病情況時應依緊急傷病通報網向相關單位陳報。

二、 護送傷患就醫：

(一) 經健康中心護理師評估狀況後，須緊急送醫時：

1. 由護理師或生輔組先聯絡家長，請家長前來帶同學就醫。
2. 若家長不克前來，但仍須送醫時，學校派員以計程車護送就醫，護送人員次序為 (1) 護理人員→ (2) 校安人員(含教官) → (3) 導師 → (4) 學務處指派人員。
3. 承上述，若護理人員因差假，僅有一人以下當值，則次序改為 (1) 校安人員 (訓導組) → (2) 導師 → (3) 學務處指派人員 → (4) 護理人員。

(二) 經健康中心護理師評估狀況後，須聯絡救護車，但未達重大傷病導致意識不清或昏迷時，護送人員順序同上。

(三) 特殊狀況(有立即性或繼續性傷害或危及生命之虞)須聯絡救護車，且為重大傷病導致意識不清或昏迷外生命危險或特殊情況，經護理師到場急救並立即聯絡 119，由校護陪同送醫。

三、 校護於送醫前之緊急照護與送醫處置

(一) 進行急救處置：

1. 初級評估：生命徵象評估及維持。
2. 二度評估：身體狀況評估。
3. 進行相關急救並啟動 119 緊急醫療系統。

(二) 衛生組長協助急救，生輔組及輔導教官協助通知家長、導師。

(三) 校護隨同救護車護送學生就醫時，健康中心由代理人(衛生組長)進駐代理。

(四) 校護至醫院後，若家長無法於一小時內到達醫院者，應通知導師或輔導教官至醫院接替校護至家長到達醫院。

#### 四、 相關事宜

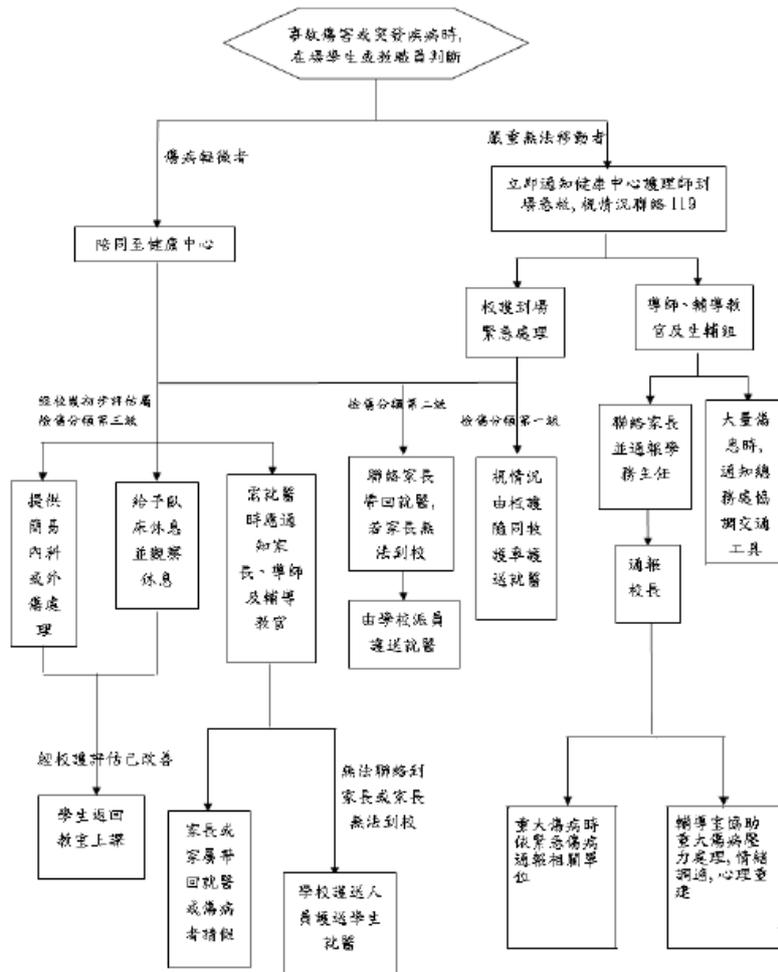
(一) 護送傷患就醫的人員，教職員及學生一律公假，如護送教師有課務，由教務處負責調派臨時代理人。

(二) 護送傷患人員往返之交通津貼，以計程車資計算，由健康中心代為統一向家長會申請經費支應。

(三) 護送就醫的車輛 -- 若為一般情況的傷患，可由計程車護送；危及生命之重傷患，則以 119 救護車護送就醫。

捌、本辦法陳 校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市士林區雙溪國民小學緊急傷病救護處理流程圖



#### 戶外教育優質路線介紹 (路線一)

(一) 路線基本資料

1.名稱：挑戰更卓越的自己～雙溪國小優質戶外教育路線

	2.適合體驗月份及參與時間: 全年皆可實施 3.適合參與年級: 國小學童一~六年級 4.路線乘載量: 可提供參與校數 <u>40 校</u> 、參與教師人數 <u>28 人</u> 、參與學生人數 1200 人	
(二) 體驗聯繫窗口	姓名: 陳立偉 職稱: 教導主任 電話: (公) 02-28411038*12 E-mail: leonchen@tp.edu.tw	
(三) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	臺北市士林區雙溪國民小學 臺北市士林區翠山里中社路二段六十六號	攀樹、爬樹、垂降、擺盪、射箭、定向越野、團體動力
	本戶外教育課程以山林冒險體驗為課程主題，期盼透過攀樹、爬樹、垂降、滑降，以及繩索等各種不同程度的體能挑戰活動，訓練學生的體能，活動中針對不同繩索活動及不同年級的學生設定了不同難度的挑戰和目標，從突破重重難關中，希望可以砥礪、粹練學生心智，培養堅持到底的毅力，從活動中建立起自己的自信心，將來回到自己的學校也能漸漸轉化到各項學科知識的學習上上，迎接未來的種種挑戰。	

	<p style="text-align: center;"><b>推動成果亮點（學校推動戶外教育近4年成果）</b></p> <p>一、戶外行政支持</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)擬定戶外教育推動計畫，系統化推動戶外教育課程活動。</li> <li>(二)成立戶外教育推動小組，定期召開會議研訂相關配套措施。</li> <li>(三)利用學校日、校務會議等場合向家長說明學校戶外教育課程的規劃與推動概況，獲得全體家長的支持與認同並提供適時協助。</li> <li>(四)與家長會建立融洽緊密的合作關係，能即時提供學校進行戶外教育時所需的各項人力、物力、財力等全方位的協助。</li> <li>(五)積極爭取外部資源，建置校內優質戶外教育學習場域，提供教師優質、安全、便利的施教場地與資源。</li> <li>(六)積取爭取如戶外教育、登山教育、校際交流、<u>食農教育</u>、健康促進…等各類專案計畫，藉由經費的挹注，以擴大戶外教育辦理成效。</li> <li>(七)積極協助教師辦理戶外教學所需之行政支持作業，如交通、經費、設備、物品、人力及相關文書聯繫等事宜，讓教師無後顧之憂。</li> <li>(八)辦理教師戶外教育知能研習，增進教師戶外教育活動帶領技巧。</li> <li>(九)帶領同仁彙整戶外教育實施成果，參與各項競爭型方案評選，透過外部肯定，賦與學校同仁尊榮感並強化推動共識。</li> </ul>
<p>四、附件</p>	<p style="text-align: center;"><b>【校園內外多元場域環境資源運用】</b></p> <p>二、戶外場域資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)引用天然山泉水，建置水資源循環的水生植物生態探索區及4座生態池引導學生進行水生動植物的觀察，營造永續校園環境氛圍。</li> <li>(二)建置雙溪自然田，師生一起踏入土裡，學習插秧及稻米的種植技巧，親自感受土地的溫度，同時體會因勞動付出而豐收的喜悅，也培養愛物惜物的態度。</li> <li>(三)規劃有機食材種植區，讓學生感受親手種植及收成的喜悅，同時養成食用<u>在地食材</u>的健康飲食習慣。</li> <li>(四)設置雙溪有“雞”農場，學生利用廚餘來餵食家禽小動物，不僅讓孩子們學習負責任的態度和照顧他人的能力，同時也可以幫助孩子們建立自信心和社交能力並營造校園的愉悅氛圍。</li> <li>(五)規劃校園植物廊道，營造沈浸式自然體驗環境，利於教師進行校園生態教學及學生自主探索學習。</li> <li>(六)建造戶外教育平台，提供真實情境的學習體驗，提供多元、安全、自然的戶外學習場域，讓學生得以在怡然情境中快樂學習。</li> <li>(七)建置原生種綠籬暨原生種植物園區，引導學生認識原生種植物並了解其生物特徵。</li> <li>(八)運用學校週邊諸多步道，規劃一至五年級每學期1~2次步道探索課程，以<u>走讀大地</u>的方式來認識我們的家園、學校週邊的地形地貌以及動植物生態。</li> <li>(九)活化校區高低起伏的地形特色，規劃攀岩場、<u>爬樹及攀樹體驗場</u>、<u>滑降場</u>、<u>垂降場</u>、<u>大擺盪場</u>……等多樣山林冒險特色課程的體驗場域，培養學生勇敢、自信的堅毅人格品質。</li> <li>(十)利用學校附近的原始山林，進行叢林穿越體驗，讓學生體會在原始山林中開路前行的挑戰與潛藏的危險。</li> <li>(十一)藉由學校附近大屯山系的大崙尾山、大崙頭山、七星山、金面山等山脈進行登山體驗。</li> <li>(十二)每年安排合歡群峰、雪山、桃山等臺灣百岳進行高峰體驗，開拓學生視野，創造高峰經驗。</li> <li>(十三)每年利用鄰近學校的外雙溪進行溯溪體驗，藉由逆流而上的經驗，培養面對逆境的勇氣與毅力。</li> </ul> 

**【內、外部人力資源協作】**

- (一) 結合校內外教師專長，成立山林冒險戶外教育教師社群，並結合自我興趣利用課餘自我進修成長。
- (二) 由具備高山嚮導證照的專長教師進行山林知識的教學及訓練，從日常建立學生戶外教育的基本知能。
- (三) 邀請家長協助帶領學生至鄰近山脈進行體能訓練；另請具空拍機執照的家長協助百岳挑戰過程的影片錄製。
- (四) 與臺北市立大學運動休閒管理學系及師範大學公領系建立緊密的伙伴關係，提供充足而專業的人力資源。
- (五) 運用荒野保護協會、台灣永續聯盟等校外團體專業資源，來協助促進教師的生態教學專業知能。
- (六) 進行百岳挑戰時邀請高山嚮導及醫師隨行以加強安全管理與緊急救護。
- (七) 邀請社區具生態專長的里民一起協助夜間生態觀察的辦理。
- (八) 邀請外部專家蒞校指導教師研習活動，以增進教師戶外教育知能。



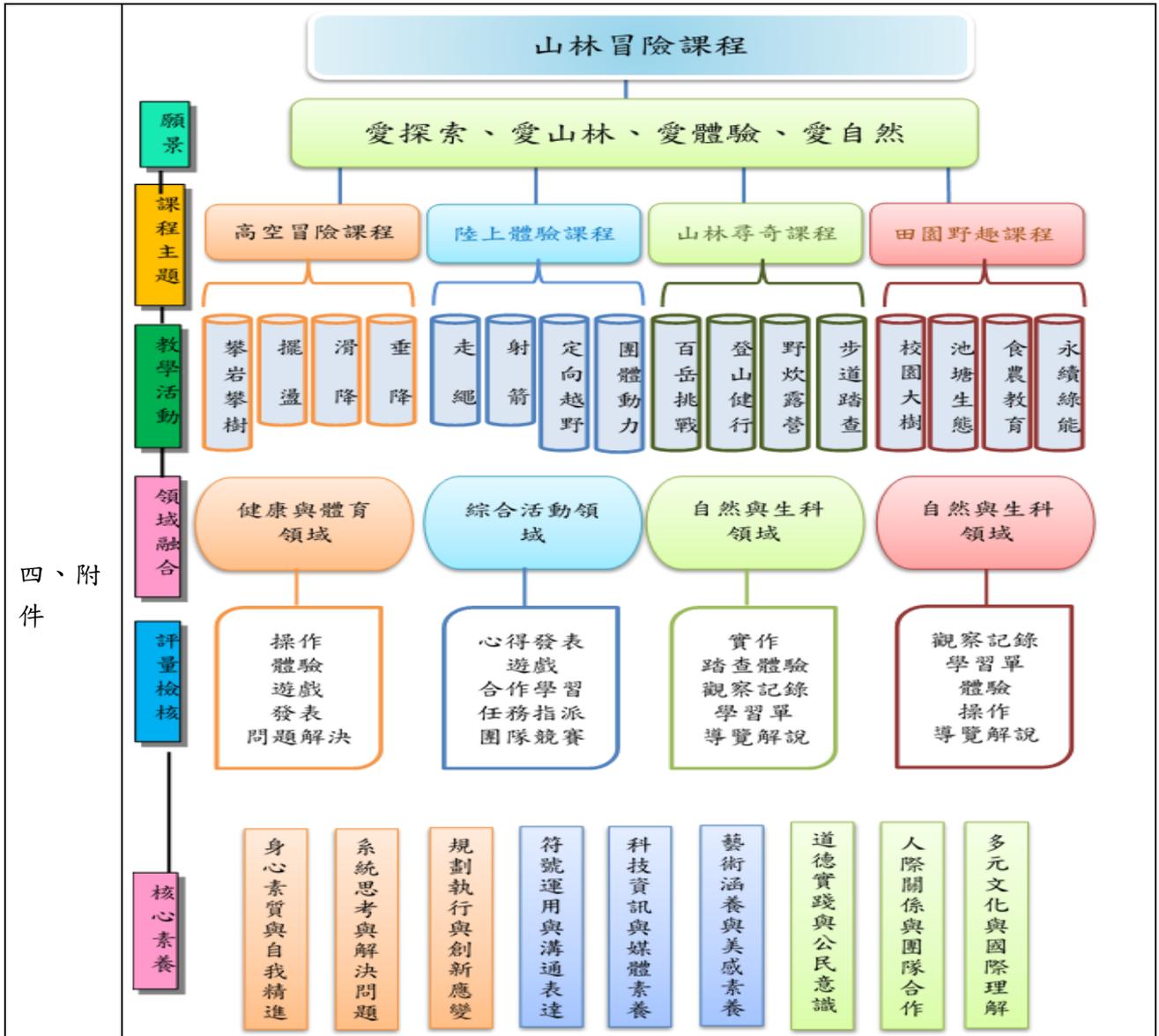
三、戶外後勤安全

**【行前準備】掌握「環境場域、活動類型、人員屬性」**

- (一) 依「山野環境戶外教育的安全檢核表」進行勾稽確認。
- (二) 事先勘查教學場域，了解並掌握環境的潛在風險。
- (三) 行程的評估與確認，落實行程的時間管理與流程管控。
- (四) 衣著與裝備器材、交通、餐飲、宿泊、育樂與課程的確認。
- (五) 人員安排與訓練，落實行進中隊伍管理、行進速度、人員照顧。
- (六) 成員了解本身體能狀況與挑戰情境對體能的要求並加強體能訓練。
- (七) 宣導並落實安全防護的意識與作為。
- (八) 掌握行程期間季節特性與氣候狀況以及可能的變化並預為因應。
- (九) 召開說明會，請家長協助並落實各項準備事宜。
- (十) 預擬轉進、撤退及分隊前進的規劃及人員安排，並請家長協助及熟悉相關的人力支援計畫。

**【行程期間】貫徹團隊紀律，強化「隊伍結構」並落實「隊伍管理」**

- (一) 出發當日再次確認成員的身體及精神狀態、裝備及交通工具的安全檢查，並再次查詢並確認天候狀況。
- (二) 到達體驗場域後，派員先行檢視活動場域週邊的安全及衛生。
- (三) 領隊妥善管控行進速度及休息頻率。
- (四) 各互助組成員隨身關注組員狀態，若有異狀需立即報告師長。
- (五) 各工作組隨時保持警戒與相互聯繫。



四、附件

#### 四、戶外課程發展

- (二) 各年級自行規劃每年1-2次的校外教學活動；並依期程參與動物園、故宮、天文館等各項局定之各類型場館參觀活動。
- (三) 各年級參與草山遊學行程，體驗草山聯盟各校的特色課程活動。
- (四) 開設繩索社、直排輪社、蛇板社、桌球社、足球社、樂樂棒球社…等多元動態性課後社團，提供學生走出課室舒展身心的多重選擇。
- (五) 結合食農教育和營養教育辦理各項「從產地到餐桌」及米食體驗活動，讓孩子食用在地食材，並且吃的更健康。
- (六) 每學期安排為期6週的綜合課選修課程，規劃6-8種的課程提供四~六年級學生自由選修，其中有小農夫社、戶外體驗社、鐵馬社、射箭社……等多元戶外體驗性課程可供選修。
- (七) 每學期規劃服務學習，讓孩子從服務過程中養成勞動的習慣，培養學生自我價值、社會責任感、團隊合作、溝通協調、問題解決等素養。
- (八) 各年級在戶外教育平台進行野炊烹烤活動，體驗劈材、鋸木、製作火種、升火等野炊技能，並享受小組一起調配佐料、分工合作的樂趣。
- (九) 學生自主規劃畢業旅行，行程中結合單車壯遊挑戰，不僅培養學生自主學習的素養，同時藉由長距離的單車挑戰，培養挫折忍耐力並鍛鍊強健體魄。



#### 五、戶外教學輔導

- (一) 每年兒童節全校師生進行淨山親山活動，行程分為普通、困難、挑戰組等3組。以實際行動培養學生愛護社區環境，舉手做環保之素養，並型塑社區共同體的鄉里情懷，增進社區對戶外教育的認同。
- (二) 辦理百岳挑戰心得分享，並於星空藝廊進行成果展，促使學生從反思中精進學習，讓學弟妹及到校運動的社區民眾了解本校戶外教育的成效。
- (三) 辦理假日親子手作體驗活動，讓社區民眾及學區外家長也能體驗本校戶外教育特色課程，延展戶外教育的感動力與影響力。
- (四) 辦理學校校園及週邊步道夜間生態觀察活動並開放社區及校外親子報名參加，增進社區民眾對學校暨週邊生態的認識與了解。
- (五) 辦理多梯次的暑假山林冒險體驗營隊，提供臺北市學童參與本校山林冒險特色課程的機會，擴散並行銷本校戶外教育特色課程。
- (六) 每年臘月時節，六年級學生採收自家農場的白蘿蔔製作成蘿蔔糕，贈送給社區裡的獨居長者，傳遞寒冬中的溫馨關懷並培養學生關心社會的公民意識，同時提升社區民眾對戶外教育的認同。
- (七) 開辦「雙溪遊學體驗課程」提供各校申請，打造戶外教育優質品牌形象，每學期約達15-20團次。
- (八) 接待家長聯合會、校長協會等及各校參訪團體，增進各界對本校戶外教育特色課程的了解，展現戶外教育辦理成效。



<p>六、其他戶外特色亮點</p>	<p>(一)105學年度以「山林冒險教育」榮獲「教育部教學卓越」金質獎。</p> <p>(二)105~107年度榮獲農委會農糧署「食米學園評鑑績優學校」。</p> <p>(三)106年度「山林冒險教育團隊」榮獲教育部學前署杏壇芬芳獎。</p> <p>(四)106學年度榮獲「教育部營造空間美學與發展特色學校」攜手標竿獎。</p> <p>(五)106~109學年度榮獲臺北市小田園教育特優。</p> <p>(六)榮獲2018全國戶外教育飛揚100金牌獎。</p> <p>(七)111年度榮獲教育部「登山教育推手選拔」卓越登峰獎—銀推獎。</p> <p>(八)111學年度榮獲臺北市健康促進績優學校。</p> <p>(九)榮獲教育部「111學年度健康體位績優學校遴選」優良獎。</p> <p>(十)112年度榮獲教育部「登山教育推手選拔」卓越登峰獎—金推獎。</p> <p>(十一) 榮獲臺北市112年度田園城市建置成果「綠屋頂暨綠牆類」特優。</p> <p>(十二) 112年度榮獲臺北市「駐校藝術家計畫」特優。</p> <p>(十三) 109~112學年度獲補助辦理「草山聯盟」遊學體驗課程計畫。</p> <p>(十四) 109~112學年度獲補助辦理臺北市國小暑期體驗營活動。</p> <p>(十五) 109~112學年度獲「臺北市推動與發展國民中小學戶外教育徵件計畫」補助3萬~6萬元。</p> <p>(十六) 112年度獲教育部補助「學校校園綠籬專案計畫」150萬元。</p>
-------------------	---

## 2-2-4：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	臺北市立蘭州國民中學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：徐榮助 職稱：生教體育組長 電話：(公) 25918269#302 手機：0963370091 E-mail：lcjh011@lcjh.tp.edu.tw		
計畫名稱	拏風躍雲、做享騎乘	路線數量	1 條

### 一、理念目標

#### 壹、緣起

本校自 106 通過亮點計畫試圖規劃體驗式的校本課程「精壯蘭州少年—追風三鐵」，讓學生透過「自然風」能在體能健康上、課程學習上有所精進；利用「行銷風」展現蘭州國中的六力：「主動探索力、健康移動力、溝通表達力、藝術創作力、閱讀思辨力及關懷行動力」。

其中七年級的課程，便希望由健體領域的單車項目結合社會領域地理科的內容，並搭配十二年國教「自發」、「互助」及「共好」為理念的核心素養，共同合作「做享騎乘」課程。讓學生學習自行車騎乘技能，實際參與騎乘的身體活動，除享受運動樂趣，達到強身健體功能，養成終身運動習慣外，也能擴展學生的移動範圍。

當學生學會騎乘技巧，自行車便可作為短距離的社區踏查走讀交通工具，方便學生能更快速的在不同的課程之中進行短時間校園周邊環境的穿梭，遊歷、探索在地社區環境，並透過觀察、互動與當地的自然生態、鄉土文化等特色產生情感連結。也進一步地透過不同的課程讓學生騎乘遊歷各種北部場域，作為「成年禮」的學習驗收，並且達到寓教於樂的目的。





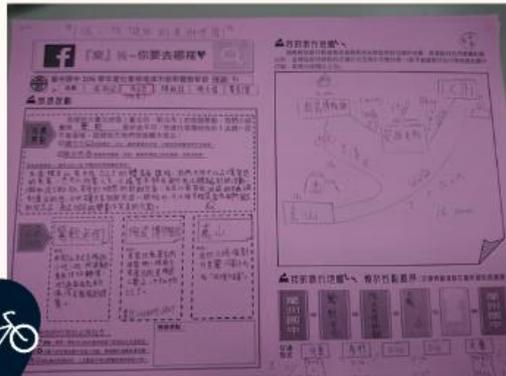
Happy 15K

# 城市遊學

## - 蘭後你要去哪裡

蘭州國中-北車台鐵-鶯歌租借自行車-三峽-鶯歌-台鐵

107年5月31日辦理



Happy 25K

# 蘭州愛地球

## - 單車成年禮

蘭州國中-花博公園-大佳河濱-社子島-海洋科技大學迎風飛翔(遊艇體驗)-大佳河濱公園-花博園區-蘭州國中

108年5月31日辦理





## 貳、理念

本校此課程主題取名為「做享騎乘」，便是希望學生能藉由做中學，增長技能知識，並透過學習自行車的相關知識，降低騎乘過程中的風險，未來能夠更享受騎乘的樂趣，讓「騎乘自行車」變成學生一生都能受用的技能和休閒活動。

透過單車這項工具的輔助，學生得以更有效率地踏出校園進行社區的訪查，能在享受騎乘樂趣之餘，一邊觀察、探索、認識自己的社區與家鄉：我們騎到河濱觀察淡水河的支流與主流交會、左岸與右岸發展；騎到社子島濕地感受潮汐的落差與溼地的生態；騎到林泰安古厝與臺北美術館探索古今建築之美；騎到鄰近的飛機巷體會飛機起降的震撼等。

亦希望藉由小組合作活動的設計，潛移默化的幫助七年級學生融入國中群體生活，除了師生互動外，也涵蓋學生與學生間的交流，並透過組內互助合作，達到培養團隊互助合作精神的教育目的；也在小組共同探索的過程，一同尋求解決問題的方法，達到學習者為中心的目的一讓每一位孩子都能成為主角。

## 參、課程目標

1. 能瞭解自行車的緣起、構造和種類，並知道騎自行車的益處及安全守則。
2. 能指出並說明自行車各構造的名稱和功能，學會如何檢查、保養及維修，並養成騎乘前先檢查的好習慣。
3. 能學會騎自行車的技巧並且認識騎車的運動傷害，養成安全騎乘的習慣。
4. 能說出地圖的基本要素，並利用不同方式描述位置的所在。
5. 能從地圖上判斷自身位置和目標物之間的空間關係，並決定最佳路徑。
6. 能主動參與體育活動，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣，以提升自我

肯定與實現。

7. 能在小組任務的進行過程中，表達自我看法並與他人進行溝通互動，進一步瞭解合作的模式。

#### 肆、戶外教育路線與校定課程之連結

本校校定課程初始的設定為五節課：

第一節課「初識車身」—設計透過影片的觀看、引導與說明，讓學生真正瞭解此運動的緣起與益處，並透過討論與遊戲瞭解認識不同車種的功能和自行車的結構，以理解騎乘上需注意的安全事項和健康須知。

第二節課「好馬識圖」—結合地理科的地圖閱讀，透過情境模擬讓學生理解地圖的功能和其要素的閱讀方法，以利學生在不同時機擷取不同訊息，在課程中，透過尋寶遊戲使學生熟悉地圖內容與校園景物的結合，除加強應用技能外，也幫助國中新生認識校園，也透過時間限制達到提升其體適能的效果。

第三節「美輪美換」與第四節課的「排憂解禍」—皆以小組合作為主的方式進行實際操作，引導學生思考自行車構造的彼此連結，並討論、思索在什麼情況下會需要檢查哪些構造？什麼樣的狀況下騎乘才是安全的？使學生在活動過程中，組內討論探索並能試圖去解決問題。

第五節課「安心上路」—則以實際騎乘考照來檢核前面幾節課的所學，並讓學生互相檢視自己的騎乘狀態，除用以了解學生對此項運動的學習成效外，策略，也透過考照成功讓學生獲得學習成就，提增未來自行騎乘和運動的動機。

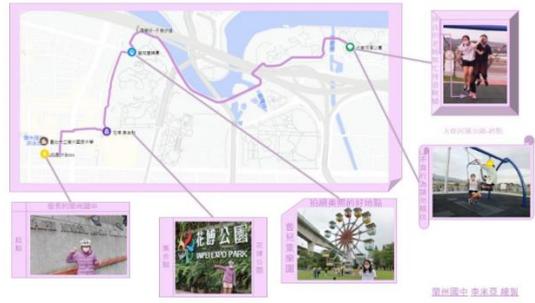
但後續在課程的進行中，依據學生的反應以及教學現場的實際需求進行滾動性修正，陸續嘗試許多不同的課程內容與元素，像是落鏈的處理、變速器的調節練習、困難地形騎乘練習、慢速與快速的騎乘練習、google 地圖的繪製、定向練習、街景模擬系統的方位判讀、旅遊景點報告製作、拍攝交通安全宣導影片等。其中，本校學生對於自己拍攝的交通安全宣導影片以及推薦的自行車騎乘路線能「被看見」感到無比喜悅與成就感，也在觀摩同學作品的過程中獲得更多的新想法。因此，我們希望能將課程內容擴展，讓學生的學生成果也能帶給社區回饋，達到「自發、互動、共好」的成效。

校內教師亦積極致力教學專業，躍昇學校整體競合力，透過學校自行車教師自我的專業課程提升及登路地專科教室 2.0 資源，因緣際會下，烏來國中的八、九年級各一個班的學生於 2024 年 1 月初來到本校體驗做享騎乘課程，一個下午的時間他們經歷了：單車簡單不簡單—那些出發前你必須知道的小事；工欲善其事，必先利其器—那些上路時你必須把握的要領；安全 才能 FUN 開心—那些活動中你必須謹記的重點；坐而言 不如起而行—那些今天來你必須享受的歡樂等四大課程，深獲學生好評，因此決定擬定優質戶外教育路線深耕推廣，以本校學生目前最喜愛的花博-基隆河大佳河濱公園路線作為基底路線，規劃「拏風躍雲、做享騎乘」跨領域開發之優質戶外教育課程，達到永續經營的教育推廣策略。

## 蘭州國中推薦大佳河濱公園路線



## 天才大美女推薦路線





## 二、來訪學校合作共學機制

### (一) 優質學校路線之推廣與分享

本校位於台北市大同區，鄰近捷運圓山站，以及基隆河河濱自行車車道，並設有登路地專科教室 2.0 資源，能辦理自行車推廣教育體驗課程，透過室內、室外課程，講解操作，戶外騎乘，返校影片成果分享，建立學童自行車基礎能力，達到推廣戶外教育之意義。



念，快樂出門、安全回家是戶外教育成功最重要且基本的路。

有關本校戶外教育安全風險管理機制，茲說明如下：

1. 評估戶外教育風險—明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。評估項目如下：
  - (1)風險存在的客觀性（體力耗損）
  - (2)風險的損失性（體傷）
  - (3)損失發生的不確定性（交通事故）
  - (4)風險存在的普遍性（大眾認知）
  - (5)風險的社會性（社會觀感）
  - (6)風險發生的可測性（氣象預報）
  - (7)風險的可變性（參加人員組成）。
2. 進行戶外教育風險管理—可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：
  - (1)主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。
  - (2)風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。
  - (3)風險控制：(a)減少事故發生機率。(b)事故已發生，將損失控制在最小。
  - (4)風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。
3. 責任與損害控制的方法
  - (1)分層授權負責：分層負責，責任明確、權責分明。
  - (2)制定 SOP 流程：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序
  - (3)落實自我檢查：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。
  - (4)行前教育訓練：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。
  - (5)執行考核省思：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。
  - (6)契約移轉責任：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。
  - (7)尋求專業協助：規劃一場次的安全教育研習供學校教師進行知能培訓。
  - (8)對協力廠商及活動場所預先審核的義務：提供學生使用之單車也必須符合規定各項規格要求，並定期保養、檢查；預計騎乘之路線在出發前三天內也會會同合作教師與協助學生進行場勘及行前訓練。



戶外教育優質路線介紹（路線一）							
(十一) 路線基本資料	1.名稱：花博公園、大佳基隆河沿岸親水自行車道 2.適合體驗月份及參與時間：全年皆可、半天(預計 13:00-16:30，可配合來訪學校彈性修正) 3.適合參與年級：國小五、六年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 <u>10 間</u> 、參與教師人數 <u>5 人</u> 、參與學生人數 <u>200 人</u>						
(十二) 體驗聯繫窗口	姓名：徐榮助 職稱：生教體育組長 電話：(公) 25918269#302 手機：0963370091 E-mail：lcjh011@lcjh.tp.edu.tw						
(十三) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						
(十四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育						
(十五) 路線教育內涵說明	1. 請說明路線之學習地點及學習內容						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習地點</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>花博大佳基隆河岸親水公園</td> <td>           1. 學生能觀察截彎取直後的基隆河之流域空間            2. 學生能體會共融式遊戲場與傳統遊戲場的差異，以及其存在之必要性            3. 學生能欣賞基隆河帶給台北市的遊憩空間與周圍的自然生態(季節性的花海)            4. 學生能比較基隆河左岸與右岸的發展差異         </td> </tr> <tr> <td>松山機場飛機巷</td> <td>           1. 學生能近距離體會飛機起降的震撼，討論唯一位於都市的機場之利弊            2. 學生能觀察飛機巷附近的產業發展         </td> </tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	花博大佳基隆河岸親水公園	1. 學生能觀察截彎取直後的基隆河之流域空間 2. 學生能體會共融式遊戲場與傳統遊戲場的差異，以及其存在之必要性 3. 學生能欣賞基隆河帶給台北市的遊憩空間與周圍的自然生態(季節性的花海) 4. 學生能比較基隆河左岸與右岸的發展差異	松山機場飛機巷	1. 學生能近距離體會飛機起降的震撼，討論唯一位於都市的機場之利弊 2. 學生能觀察飛機巷附近的產業發展
	學習地點	學習內容					
	花博大佳基隆河岸親水公園	1. 學生能觀察截彎取直後的基隆河之流域空間 2. 學生能體會共融式遊戲場與傳統遊戲場的差異，以及其存在之必要性 3. 學生能欣賞基隆河帶給台北市的遊憩空間與周圍的自然生態(季節性的花海) 4. 學生能比較基隆河左岸與右岸的發展差異					
松山機場飛機巷	1. 學生能近距離體會飛機起降的震撼，討論唯一位於都市的機場之利弊 2. 學生能觀察飛機巷附近的產業發展						
	2. 路線與課程安排(如下圖)						

## 掣風躍雲、做享騎乘

關於我們的課程:)



### 3. 風險管理

#### (1) 釐清風險

活動場域的環境為花博及大佳基隆河岸親水自行車道，由蘭州國中出發，行經承德路三段(車流量較高)，進入花博公園圓山園區(遊憩民眾人數較多)，左轉騎乘至圓山自然景觀公園(舊兒童樂園)，沿河濱公園至大佳河濱大家碼頭-美堤碼頭，穿越大直橋後至劍潭舊址碑行經中山橋返回蘭州國中，行車距離計 20 公里。

單車活動形式以熟悉變速換檔及煞車技巧為目的、因有些許上坡下坡等高低起伏堪稱中等挑戰程度，時間 90min 尚在可接受之能力，對於國小高年級學子具有適度的體能騎乘教育。

戶外騎乘，對於氣候之外力介入，為最不可準確預見的突發情況(自然致害風險)，騎乘者因故意或不熟悉操作，剎車時機操作不當，導致自身其他人或車輛損傷等因素(人為致害風險)，另騎乘者外之人事之危害，過程因交通、路況、環境、飲食第三方原因造成的危害(第三方致害風險)。

參與者的身體狀況及勝任能力，孩童之身體狀況(包含體力、耐力、意志力、過去及病史等)及個人勝任能力與風險之交互作用。

自行車的車況，本校自行車輛平日皆有進行維護與保養

工作，且因參與者參加室內操作及中間校內操作課程，另外車種固定，大大降低了自行車機構損壞及故障之風險。

(2) 風險評估:

活動前需判定可接受的風險(安全)，如學童體能、知識、態度、裝備之不足，可在室內課程建立基礎相關安全教育及操作觀念改善，器材皆本校提供降低風險可能

不可接受的風險(不安全)部分，如孩童身高因素(無法上車)，基礎騎乘能力(平衡建立)等因素，最後為天氣等不可抗力因素規避，而尚需建立以上述因素之課程活動風險評量標準以達到學童安全及課程完整性。

(3) 控制風險:

風險規避：透過本校專業自行車師資群，並在建立校內師資支援人力、增添技術裝備、保養既有自行車輛，活動事前路線規劃設計並實際走察、緊急救援等支援清單之建立以降低風險。

最後活動前確認學童已投保平安險，以利風險轉移。

## 2-3-1：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市北投區湖田實驗國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：王品晴 職稱：訓育組長 電話：0981526310 手機：0981526310 E-mail：pin@htes.tp.edu.tw (公)：02-28616963#31
計畫名稱	與星空相遇
<b>一、課程實施資訊</b>	
(一)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二)課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____ 地點：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 ●是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ●住宿型態， <input checked="" type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input checked="" type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三)課程實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象 <u>低年級與轉學生</u>
(四)課程參與人數	參與學生數 <u>30</u> 人、參與教師數 <u>8</u> 人、參與家長數 <u>2</u> 人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育
<b>二、課程設計 (建議以 500 字為限)</b>	
<p>教育是百年大計，若想讓台灣在未來培養出真正立足台灣、放眼天下而具有土地倫理、環境素養和國際競爭力與創造力的下一代，顯然認識台灣本土生態環境與文化的土壤，是不可忽視的。因此戶外教育的推廣，更是刻不容緩的事。本課程結合部定課程「自然領域」與「社會領域」和「健體領域」課程所學，以及校本課程的天文地理深探究主題課程，初步培養低年級學生探究天文知識與逐步建立學生宇宙觀，朝 21 世紀地球公民更邁進一步。</p> <p>「與星空相遇」戶外教育自主學習課程上鼓勵學生走出教室觀察天空，本校位處海拔約 650 公尺，為臺北市光害不多之學校，希冀透過觀星宿營活動，增加學生主動探索天文與科學之知識與體驗，並共同規劃學習內容，透過課程學習到如何辨認星座，尋找星體。</p> <p><b>(一) 課前討論：</b></p> <p>在課前討論前，教師先說明本次課程的目標與期望，讓學生了解參與本課程後可以學習到什麼知能。課前討論規劃如下：</p>	
教師	學生
1.影片觀賞:播放不同星座故事影片。	能仔細觀看並了解各星座故事，討論如何觀察天空星星運行的規律及四季星空的不同。

<b>2.任務分工及食宿安排:</b> 採用異質分組方式安排組別，確認每個人的分工任務。	能知道自己的組別、分工任務，並做分組的簡單溝通與交流。
<b>3.討論學習主題:</b> 各組自行設計晚餐菜單、訂定學習內容、確認學習方式以及任務進行中的安全注意事項等。	依照組別的討論共識，確認執行方式、分工及安全注意事項等。
<b>4.分享學習主題討論結果:</b> 製作與分享各組學習主題的 PPT。	能在朝會時分享學習主題的 PPT，並分享學習內容給其他組別。
<b>5.安全風險管理研習:</b> 針對課程活動內容(食安教育、食農教育)的安全及風險管理做師生增能研習。	能了解與實踐課程活動的安全風險管理。
<b>6.行前準備:</b> 說明課程的流程準備的相關事項。	能組內討論課程實施過程及要準備的事項。

**(二) 課中學習：**

學生透過課程利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

活動項目	評量方式
討論學習主題與內容	自己訂定學習內容
認識星座故事	簡易說出星座故事內容與由來
星星一天/一年的運行	專注觀賞與討論問題
四季不同的星空	專心聆聽與了解
認識北極星	專心聆聽與了解
尋找北極星	實務操作並專心聆聽與了解
擬定晚餐菜單	參與討論語分享並認知健康餐盤
採買晚餐食材	參與討論並團結共同完成
烹飪晚餐	參與討論並團結完成作品
收拾餐廳	場地復原
搭建簡易帳篷	完成帳棚搭建與拆除
學習成果	完成 PPT 並分享
安全風險管理研習	聆聽與討論安全風險管理
行前準備	知道準備清單與事項

**(三) 課後反思及評量：**

課程活動進行完回到學校，請各組學生針對自己的學習主題及目標的達成情形，製作成果並分享。

項目	反思內容
學習主題內容	請學生檢視自己是否達成設定的學習目標，以及思考可再調整之處。
團隊合作	檢視團隊合作優點與小組討論需要改進之處，再請學生彼此分享各自的對於此次團隊

	合作的可改進之建議。
安全風險處理	請學生討論遇到的安全危機狀況、處理方法及需要精進的地方。
學習收穫	檢視本次學習經驗之活動收穫，並思考資源永續運用之方法。
<b>三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)</b>	
自主學習課程規劃課前準備及主題自主學習活動，在安全風險管理上規劃以下項目：	
項目	規劃內容
課前準備	提供學習內容注意事項、安全風險管理研習及做好天氣食宿等事前準備來應變緊急措施。
主題自主學習活動	依照學習內對映的人事時地物設定安全風險管理機制，活動期間若發生突發狀況，先行依照緊急醫護處理方式初步完成醫護作業，再與醫療機構和家長溝通聯繫。

## 2-3-2：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市南港區舊莊國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳柏中 職稱：學務主任 電話：(公) 02-27821418-120 手機：0933349483 E-mail：d00120@ww2.zzes.tp.edu.tw
計畫名稱	森林與草原的秘密
<b>一、課程實施資訊</b>	
(一)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
	融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二)課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：臺北市陽明山系 ● 是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三)課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象__五__年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數__63__人、參與教師數__7__人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

## 二、課程設計 (建議以 500 字為限)

透過教師引導並運用數位學習工具或行動載具，以及教師所設計的學習單或學習任務，引導學生以終為始達成以下課程目標的學習。

自主學習課程內容	時數
山上氣溫與平地差異	2
地圖判讀與指北針	2
野外生活概要	2
登山體能訓練	3
登山裝備與服裝整理	1
陽明山系自然景觀與步道人文歷史介紹	3
登山結束分享與檢討	1

課前準備：

- 1.結合社會領域了解陽明山系的自然生態與人文背景。
- 2.透過綜合領域課程強化國土安全議題。
- 3.結合自然領域課程，讓學生對於陽明山系地形以及林相豐富的自然景觀有進一步的認識。
- 4.指導學生如何透過數位工具進行自主學習。
- 5.與學生討論參與本活動所需具備的能力，並協助學生裝備好自己。

課中學習：學習場域中所欲進行之學習方式，以及學生在學習歷程中的角色任務與分工情形

- 1.迷途處理、自救技術與求救方法、滑落墜崖之處置、緊急避難帳搭設與營地選擇、野外常見傷害與救助、學生登山安全及緊急通報處理要領等。
- 2.登山裝備檢整、背包打包技巧與加強練習。
- 3.走路技巧、登山杖使用、背包調整、綁鞋帶。
- 4.登山隊伍管理與緊急事故綜合演練、下坡走山路技巧。

課後反思及評量：

- 1.從準備階段到體驗階段到分享階段，皆需記錄資料，整理資料做為成果。
- 2.運用科技、網路及手機平板，查詢資料、記錄畫面，檢視過去的投入，可提升體驗學習的層次。
- 3.返校後利用課堂時間進行分組討論分享，於體驗學習的過程中有什麼可以調整改進的地方。

## 三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

1. 事前：風險評估與安全準備

- (1)視基地的資源規畫適合參與對象的學習課程。
- (2)辦理教師及學生戶外教育安全研習，提升戶外教學風險控管與各項應變能力。

- (3)各項整備作業(含導覽人員培訓及各項物資準備)。
2. 事中：安全管理與緊急應變
- (1)視天候及人員身體狀況適時調整課程內容或時間。
- (2)確保與學校聯繫暢通，引導學生自我保護與互助照顧，確保活動安全。
3. 事後：重新檢視課前準備及課中實施的過程，就體能、知識、裝備等面向進行檢討改進。
4. 提供「風險評估參考表」及「課程規劃專業知能項目檢核表」供帶隊及執行課程之教師進行風險評估參考。

## 2-3-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市和平實驗國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：杜瑋倫 職稱：教師兼輔導主任 電話：(公) 02-27335900#1111 手機：0926058648 E-mail：wiselydo@hpees.tp.edu.tw
計畫名稱	和平帆傳承興起航
<b>一、課程實施資訊</b>	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
	融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，_宜蘭_____縣 地點：烏石漁港 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ●是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿 ●住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 選修課高年級學生
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
<b>二、課程規劃</b>	
(一) 學習目標	重型帆船是一個主題式教學非常棒的載具，除了本身就包含多元學習主題，例如操控、機械、索具與帆具、流體力學、氣象學、海洋學，風險管理與行前預備工作更是重點，當然，用其來促成團隊合作與溝通更是重型帆船的優勢，也是本課程的主要學習目標，因為一個位置的工作沒有協調好，船的動作就會即時反應出來。
(二) 課程設計	<b>1.課程規劃：</b> 以 10 周，每周 100 分鐘的時間進行課程規劃，前 8 週利用教室內活動與模擬操作練習相關技巧與知識。第 5、9 週實際到海港練船。 <b>*教師導引方法</b>

	<p>此次課程除了帆船技巧、海洋教育外，最重要的目標是溝通，以及認識練習的場域（漁港、商港、海域）的在地人文史地，這是一個多元學習機會以及媒體與真實情境聯結的課程。</p> <p>透過影片，讓學生找尋自己最感興趣的部份，當做接下來自主學習帆船的進入點，在課室中，根據老師提供的資料，深入探詢及與同學、老師討論，透過實作與模擬操作，思考其原理與力學，很多知識都來自生活經驗，藉此進行連結及應用。</p> <p>營造嚮往的心與挑戰的熱情，實際開船徜徉在海上，熟練後開往目的地（港口），過程中，教師一面教學一面喚起經驗，讓學生自主合作嘗試，藉由溝通找到讓船能航行的方法與力量。</p> <p><b>2.課前討論：</b></p> <p>因為重型帆船的租用關係，目前能使用場域有限，但是在場域內的操作，在風險管理與時間管理合理情況下，都會讓學生自主嘗試，包含如何合作控帆、研究風與帆的關係、船的航向設定與航行等，都由學生小組進行討論後決定。</p> <p>人員落水救援是本課程的最重要風險管理操作事項，團隊救援任務的分工，程序的理解與練習，如何合作將人員救起，藉由討論讓孩子將學習發生在自己身上。</p> <p><b>3.課中學習：</b></p> <p>(1)小組分工，先進行船操控的實作練習，主要是舵手、船艙員，每位學生在練習時，後有一位學生待位先做認知上的學習，練習完畢，進行交接任務並簡單教學，再由教練做後續的教學；此階段會進行人員落水救援的實作練習，並反思整個流程，再練習。</p> <p>(2)進行操帆時，則整組學生就自己位置，在指令下配合操作，此時有舵手、帆手、船艙員，互相配合讓船動起來並航行，以及做迎風轉向等技術，待基本動作熟練後，可以討論小組的航向目標，進行挑戰任務。</p> <p><b>4.課後反思：</b></p> <p>運用水手水冊，每日皆有認知與技術上的考核項目，以及反思題目，讓學生分享一日所見所聞所感動，鼓勵自己讚美他人，打氣團隊，也討論做不好或不能再發生的事件，為下一次航行做好最多的準備。</p>	
(三)評量機制	<p>此課程實務操作居多，運用風對帆、帆對船、水對船等相對關係，來思考物理力學的原理，每個學生都會輪流擔任舵手、帆手、繚手，了解自己的位置角色與其他位置的配合關係，藉此理解合作與溝通的重要，所以除了教練、教師的評量外，學生彼此間的回饋也是進步的依據。</p>	
(四)風險評估與安全管理機制	<p>參用國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」。編寫「臺北市和平實驗國民小學重型帆船教育風險管理計畫」（見附件）</p>	
<b>三、預期效益</b>		
執行項目	量化成效	填列說明

(一)參與人次	1. 參與學生數____30____人 2. 參與教師數____12____人 3. 參與家長數____6____人	預計開設 2 次課程，每次學生約 15 名。
(二)外部協作師資	1. 共____2____位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求_2_位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求____位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，____位	本次實施之課程聘請美國帆船協會教練。

## 2-3-4：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市中山區大佳國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：李嘉惠 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-25035816 轉 121 手機：0900291867 E-mail：ms06230811@hotmail.com
計畫名稱	我愛大自然之愛在佳園

一、課程實施資訊	
	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題
(一)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二)課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，_新北市林口區_____縣(市) 地點:亞太生態園區 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三)課程實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象_5_年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數_30_人、參與教師數_3_人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

## 二、課程設計

本校為臺北市零廚餘排放學校，設計「食育一條龍」課程，從「食農」「食安」「食教」「食惜」「食再生」，教導學生知其所以然安全健康珍惜的吃。再把廚餘堆肥再利用，學習整體的教育，讓學生做中學，體驗種植小田園、綠屋頂及各班教室前花園，進行實地耕作活動，讓學生體驗農夫的辛勞，進而珍惜資源及愛護生態環境的重要性藉由本校特色課程為核心，透過學習整合，以行動實踐進行生態學習、珍惜食物、廚餘回收再利用等，邁向達成生態環境永續的教學總目標。

**課前討論：**本方案以林口亞太生態園區的魚菜共生及小田園為開端，由園方人員得介紹講解，透過分組操作與觀察，觀賞並討論，建立學生對於種植蔬菜過程及魚菜共生系統的了解，培養學生自我察覺之能力，建立學生了解農夫辛苦種植的不易之處，進而能夠更珍惜食物。

教師	學生
<b>1.生活體驗：</b> 利用假日陪家人到市場採購蔬果	能從陪家人採買的經驗中了解蔬菜的種類、價錢與方法(辨認新鮮度)，並完成簡單的分享短文任務。
<b>2.影片觀賞：</b> 播放永續食材及廚餘回收利用的相關影片	能仔細觀看並了解種植蔬菜過程及魚菜共生系統的了解，建立學生了解農夫辛苦種植的不易之處，進而能夠更珍惜食物。
<b>3.學習場與介紹：</b> 利用網站介紹課程的場域及安全注意事項	能了解課程活動的環境與特色場，以及安全規範。
<b>4.任務分工及食宿安排：</b> 採用異質分組方式安排組別，確認每個人的分工任務，以及交通食的分配	能知道自己的組別、分工任務、交通食宿的分配，並做分組的簡單溝通與交流。
<b>5.討論學習主題：</b> 各組討論在課程實施的場域中，要學習的主題是什麼、訂定學習目標與內容、確認學習的策略與方式、如何評估學習的成果、及任務進行中的安全注意事項等	能依照組別的討論共識，確認學習目標、內容、方式、分工及安全提醒事項。
<b>6.分享學習主題討論結果：</b> 製作與分享各組學習主題的PPT或魅力四射影片	能完成學習主題的PPT或魅力四射影片，並與各組或其它年班級分享相關內容。

**課中學習**適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合內涵。讓學生自由實作與探索，建立學生環保觀念，提升學生的愛護環境及不浪費食物珍惜資源、愛護地球的責任心。課中學習的規劃如下：

1. 認識在地農場的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）

## 二、課程設計

2. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。
3. 瞭解飲食對個人的重要性，建立學生了解農夫辛苦種植的不易之處。
4. 建立學生對於種植蔬菜過程及魚菜共生系統的了解。
5. 分組進行魚菜共生製作。

### 課後反思及評量：

課程活動進行完回到學校，請各組學生針對自己的學習主題及目標的達成情形，製作小果專題(形式多元，由學生討論決定，如 PPT、魅力四射影片、word 專題報告、繪本...)並分享。鼓勵學生互相分享與肯定彼此過程，另外將成果和展現學習方法能夠再創新與精進，讓學習更生動有趣。

### 1. 評量活動：

活動項目	評量方式
1. 市場採購的生活體驗	繕寫分享短文
2. 農業影片觀賞	專注觀賞與討論問題
3. 學習場域與介紹	專心聆聽與了解
4. 任務分工	完成分工分派
5. 討論學習主題	完成討論共識
6. 學習主題成果	完成專題製作與分享

### 2. 反思活動：

項目	反思內容
1. 學習主題內容	主題內容的目標達成情形及可以調整之處
2. 團隊分工及學習方法	團隊分工完成度及學習方法的優點及需要改變之處
3. 安全及危機處理	遇到的安全危機狀況及處理方法及需要精進的地方
4. 學習收穫	整個課程活動的收穫與資源永續實踐的承諾
5. 其他項度	其他項目的狀況及處理

## 三、安全風險管理機制

自主學習課程規劃課前準備、主題自主學習活動，在安全風險管理上規劃以下項目：

項目	規劃內容
1. 課前準備	提供學習場域注意事項、辦理師生安全風險管理研習、做好天氣、交通及學習場域的溝通準備與應變措施
2. 主題自主學習活動	行前各組分工、溝通與課程準備
3. 風險評估	1. 依照人事時地物的安全風險管理機制執行突發狀況、了解緊急醫護處理方式與醫療機構、與家長溝通聯繫的管道與方法 2. 有先天性疾病、心臟病、過敏、癲癇、氣喘等身體不適同學需先報備。

## 2-3-5：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市大安區幸安國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：賴豐壤 職稱：5年級導師 電話：27074191 手機：0988-655-856 E-mail：(公) fongrang@haps. tp. edu. tw
計畫名稱	飛魚返鄉幸福平安

四、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
	融入議題 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育
(二)課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市， <u>宜蘭縣</u> 地點： <u>宜蘭縣東澳鄉</u> <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 ●是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ●住宿型態， <input checked="" type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input checked="" type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三)課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象 <u>五</u> 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 <u>30</u> 人、參與教師數 <u>8</u> 人、參與家長數 <u>2</u> 人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

五、課程設計 (建議以 500 字為限)	
<p>隨著人類生活水平提升的需求，對環境資源的利用也越來越殷切，在過度使用環境資源之際，所造成資源不足的窘境已是我們必須面臨的重要課題。聯合國在「2030 永續發展目標」中也明定一項保育海洋生態的目標，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。本課程將聚焦在飛魚過度捕撈後所衍生的資源永續問題，希望藉由學生自主學習的策略與方法，結合部定課程自然、社會、健體、藝文與綜合領域的課程所學，以及校訂課程的「幸福 LOMA 科技創新」，體驗飛魚保育的相關活動，並涵養資源永續發展及保育海洋生態的認知與行動。</p> <p>「飛魚返鄉幸福平安」戶外教育自主學習課程在飛魚資源永續的探索範疇下，老師賦予學習的專題任務，由學生分組進行。在教師安排的學習時間與場域下，由小組討論形成自己的學習主題與目標，並透過小組討論及合作共同規劃學習的策略來完成。希望在內涵上，學生習得飛魚資源永續發展的概念；在戶外教育學習上，學生涵養自主學習的策略與方法，奠定終身學習的素養。</p> <p>(一) 課前討論：</p> <p>在課前討論前，教師先說明本次課程的目標與期望，讓學生了解參與本課程後可以學習到</p>	

什麼知能。課前討論規劃如下：	
教師	學生
<b>1.生活體驗：</b> 利用假日陪家人到市場或漁港採購魚類	能從陪家人買魚的經驗中了解採購魚的種類、價錢與方法(辨認新鮮度)，並完成簡單的分享短文任務
<b>2.影片觀賞：</b> 播放認識飛魚及飛魚數量減少的相關影片	能仔細觀看並了解飛魚為何越來越少的因素，討論可能的解決方法有哪些？
<b>3.學習場與介紹：</b> 利用網站介紹課程的場域(東澳國小、頭城漁會、粉鳥林漁港)及安全注意事項	能了解課程活動的環境與特色場，以及安全規範
<b>4.任務分工及食宿安排：</b> 採用異質分組方式安排組別，確認每個人的分工任務，以及交通食宿的分配	能知道自己的組別、分工任務、交通食宿的分配，並做分組的簡單溝通與交流
<b>5.討論學習主題：</b> 各組討論在課程實施的場域中，要學習的主題是什麼、訂定學習目標與內容、確認學習的策略與方式、如何評估學習的成果、及任務進行中的安全注意事項等	能依照組別的討論共識，確認學習目標、內容、方式、分工及安全提醒事項
<b>6.分享學習主題討論結果：</b> 製作與分享各組學習主題的PPT或魅力四射影片	能完成學習主題的PPT或魅力四射影片，並與各組或其它年班級分享相關內容
<b>7.紮營練習活動：</b> 學習紮營的技能與注意事項	能學會團隊紮營與收營帳的方法
<b>8.安全風險管理研習：</b> 針對課程活動內容及場域(東澳國小、頭城漁會、粉鳥林漁港)的安全及風險管理做師生增能研習	能了解與實踐課程活動的安全風險管理
<b>9.行前準備：</b> 說明課程的流程、收費及準備的相關事項	能組內討論課程實施過程及要準備的事項

## (二) 課中學習：

本課程規劃兩個學習階段，第一個學習階段採用與東澳國小師生視訊共讀與討論的方式進行，藉以深入了解飛魚及永續資源的概念；第二個階段則是三天兩夜各組學習主題的實地踏查活動。課中學習的規劃如下：

### 1.與東澳國小師生視訊共讀與討論

- 3/05 星期二 8:30~9:00 共讀主題:陽明山攀折花木要罰錢
- 3/12 星期二 8:30~9:00 共讀主題:竭澤而漁
- 3/19 星期二 8:30~9:00 共讀主題:飛魚的習性
- 3/26 星期二 8:30~9:00 共讀主題:飛魚的繁殖產卵
- 4/02 星期二 8:30~9:00 共讀主題:飛魚的洄游路線
- 4/09 星期二 8:30~9:00 共讀主題:小飛魚的永續生存

2.學習主題的實地踏查	
學習流程	學生任務
<p>第一天(暫定 4/24) 到宜蘭頭城漁會拜會參訪、永續海洋活動</p> <p>08:40~09:00 學校集合準備出發。</p> <p>09:00~09:30 到達宜蘭頭城漁會</p> <p>09:30~10:30 了解目前捕魚規範、實際現況。</p> <p>10:30~11:30 保育海洋宣達、討論。</p> <p>11:30~12:30 午餐便當</p> <p>12:30~15:30 參訪烏石港環教中心。</p> <p>15:30~18:30 搭車到<u>東澳國小</u>紮營(租用學校場地)、晚餐</p> <p>18:30~20:30 小組學習主題資料整理與討論</p> <p>20:30~21:30 盥洗就寢</p>	<p>(前一天晚上準備好生活用品及學習文具)</p> <p>能準時集合出發</p> <p>能依照學習主題參觀、詢問，並紀錄需要資料與拍照</p> <p>能討論與了解保育海洋的重要，並記錄下來</p> <p>能依照學習主題參觀、詢問，並紀錄資料與拍照</p> <p>能完成紮營任務</p> <p>能小組共同討論與完成學習主題的內容</p>
<p>第 2 天(暫定 4/25)東澳國小學習活動</p> <p>07:00~08:00 起床盥洗與早餐。</p> <p>09:00~10:30 和<u>東澳國小</u>同學討論永續海洋</p> <p>10:30~12:00 彩繪飛魚</p> <p>12:00~13:30 午餐</p> <p>13:30~16:00 原住民編織飛魚</p> <p>15:30~18:30 小組學習主題資料整理、晚餐</p> <p>18:30~20:30 觀星等夜間活動</p> <p>20:30~21:30 盥洗就寢</p>	<p>能參與討論永續海洋議題並充實學習主題的資料與照片</p> <p>能從彩繪活動中討論學習主題蒐集到的資料與照片</p> <p>能從編織活動中討論與充實學習主題的資料</p> <p>能小組共同討論與完成學習主題的內容</p> <p>能專心參與夜間活動</p>
<p>第 3 天(暫定 4/26)粉鳥林漁港學習活動</p> <p>06:00~07:00 起床盥洗、徹營與早餐</p> <p>07:00~08:00 驅車前往粉鳥林漁港</p> <p>09:00~11:00 飛魚一頁干製作</p> <p>11:00~12:00 護魚宣言</p> <p>12:00~13:30 午餐</p> <p>13:30~16:00 搭車返校</p>	<p>能完成生營帳的任務</p> <p>能從製作活動中討論與充實學習主題資料照片</p> <p>能記錄與完成護魚宣言</p>
<p><b>(三) 課後反思及評量：</b></p> <p>課程活動進行完回到學校，請各組學生針對自己的學習主題及目標的達成情形，製作小成果專題(形式多元，由學生討論決定，如 PPT、魅力四射影片、word 專題報告、繪本...)並分享。整個課程學習活動採用多元評量機制，讓學生分享與展現學習主題的成果，並鼓勵學生再反思學習主題的訂定過程與內容，以及調整所使用過的學習方法，作為往後自主學習的參考。</p>	

1.評量活動：	
活動項目	評量方式
1.採購魚的生活體驗	繕寫分享短文
2.飛魚影片觀賞	專注觀賞與討論問題
3.學習場與介紹	專心聆聽與了解
4.任務分工及食宿安排	完成分工分派
5.討論學習主題	完成討論共識
6.分享學習主題討論結果	完成學習主題的PPT或魅力四射影片
7.紮營練習活動	學會紮營與收營帳的方法
8.安全風險管理研習	聆聽與討論安全風險管理
9.行前準備	知道準備清單與事項
10.與東澳國小視訊共讀	參與討論與分享
11.頭城漁會活動	聆聽與分享捕魚規範與保育海洋精神
12.參訪烏石港環教中心	小組專心參觀與資料蒐集拍照
13.東澳國小同學討論永續海洋	參與討論與分享意見
14.彩繪飛魚及原住民編織飛魚	完成作品
15.粉鳥林漁港飛魚一頁干製作	完成製作與分享成果
16.東澳國小紮營	完成營帳的搭建與拆除
17.學習主題成果	完成專題製作與分享
18.語言表達與禮貌禮儀	能用閩南語做在地溝通及守時有禮貌
19.文化包容	能尊重與包容不同文化
2.反思活動：	
項目	反思內容
1.學習主題內容	主題內容的目標達成情形及可以調整之處
2.團隊分工及學習方法	團隊分工完成度及學習方法的優點及需要改變之處
3.安全及危機處理	遇到的安全危機狀況及處理方法及需要精進的地方
4.學習收穫	整個課程活動的收穫與資源永續實踐的承諾
5.其他向度	其他項目的狀況及處理
三、安全風險管理機制(建議以200字為限)	
自主學習課程規劃課前準備、網路視訊共讀及主題自主學習活動，在安全風險管理上規劃以下項目：	
項目	規劃內容
1.課前準備	提供學習場域注意事項、辦理師生安全風險管理研習、做好天氣、交通、食宿及學習場域的溝通準備與應變措施

2.網路視訊共讀	網路視訊測試、視訊前的溝通與課程準備
3.主題自主學習活動	依照人事時地物的安全風險管理機制執行突發狀況、了解緊急醫護處理方式與醫療機構、與家長溝通聯繫的管道與方法

## 計畫三、推動海洋教育課程

<b>一、承辦單位</b>	臺北市信義區福德國民小學
<b>二、聯絡資訊</b>	姓名：褚希雯 職稱：校長 電話：(公) 2727-7992 轉 10 E-mail：ad1969@fdps.tp.edu.tw

<b>3-1.</b>	<b>研發教材</b>	
<b>研發 海洋 教育 教材</b>	<b>一、教材名稱</b>	臺北市 113 學年度海洋教育議題轉化教材(五)
	<b>二、教材簡介</b>	邀請臺北市國民小學各領域研發教師共約 20 名，持續參與新課綱中海洋教育議題主題與實質內涵的教材研發。依照新課綱海洋教育議題各主題中，20 項國民小學的議題實施內涵轉化成教學教材。包含四格漫畫的引言、教材重點、教材內文(文字或繪本等)、教學活動的建議、及參考資料等項。
	<b>三、教材資訊</b>	<p>1. 類別：<input type="checkbox"/>教學策略 <input checked="" type="checkbox"/>書面教材 <input type="checkbox"/>影視媒材 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2. 面向：<input type="checkbox"/>地方特色課程 <input checked="" type="checkbox"/>非臨海學校融入校內課程</p> <p>3. 學習階段別：<input checked="" type="checkbox"/>國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/>國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/>國小高年級 <input type="checkbox"/>國中階段</p> <p>4. 學習主題： <input type="checkbox"/>海洋休閒 <input checked="" type="checkbox"/>海洋社會 <input type="checkbox"/>海洋文化 <input checked="" type="checkbox"/>海洋科學與技術 <input checked="" type="checkbox"/>海洋資源與永續</p> <p>5. 學習內容： <input checked="" type="checkbox"/>結合聯合國永續發展目標 SDGs，請勾選結合之 SDGs 目標：  <input checked="" type="checkbox"/>SDGs 6 淨水與衛生 <input type="checkbox"/>SDGs 11 永續城鄉  <input checked="" type="checkbox"/>SDGs 13 氣候行動 <input checked="" type="checkbox"/>SDGs 14 保育海洋生態  <input type="checkbox"/>其他 SDGs_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>水域安全 <input checked="" type="checkbox"/>海洋職涯發展 <input checked="" type="checkbox"/>海洋歷史文化 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
	<b>會議或推廣活動</b>	
<b>一、活動名稱</b>	臺北市 113 學年度海洋教育議題轉化教材推廣實施計畫	
<b>二、活動類型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 工作坊/會議 <input type="checkbox"/> 教材推廣課程/活動	
<b>三、活動內容</b>	<p>1. 辦理日期及參與人數：邀請臺北市國民小學各領域研發教師共約 20 名，預計辦理於 114/3/13 及 114/5/8</p> <p>2. 辦理方式：辦理海洋教育課程跨校共備社群-</p> <p>3. 預定辦理活動流程：詳附件一 113 學年度海洋教材實作公開課</p>	

3-2. 提升 教師 海洋 教育 素養	<b>3-2-1 增能研習/工作坊/相關活動</b>	
	一、活動名稱	臺北市 113 學年度「經濟海洋文化交流體驗研習營」
	二、活動資訊	<p>1. 研習主題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>結合聯合國永續發展目標 SDGs，請勾選結合之 SDGs 目標：</p> <p><input type="checkbox"/>SDGs 6 淨水與衛生 <input checked="" type="checkbox"/>SDGs 11 永續城鄉</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>SDGs 13 氣候行動 <input checked="" type="checkbox"/>SDGs 14 保育海洋生態</p> <p><input type="checkbox"/>其他 SDGs_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綠階課程 <input checked="" type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>海洋職涯發展 <input checked="" type="checkbox"/>海洋歷史文化 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2. 適用學校類型：<input checked="" type="checkbox"/>臨海學校 <input checked="" type="checkbox"/>非臨海學校</p> <p>3. 是否開放行政人員：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>
	三、活動內容	<p>1. 辦理日期及參與人數：預計辦理於 114 年 5 月 16 日~5 月 17 日，對象以臺北高國中小教師、北市大學生及海洋工作者，預計名額為 30 名。</p> <p>2. 辦理方式：</p> <p>(1) 透過活動推展，提升教師對於海洋經濟文化之體驗。</p> <p>(2) 提升教師對海洋環境之認知，涵養學生的海洋通識素養。</p> <p>(3) 增進教師學員海洋知能，加強議題融入課程，達到推廣海洋教育素養。</p> <p>3. 預定辦理活動流程：詳附件二「經濟海洋文化交流體驗研習營」實施計畫</p>
<b>3-2-2 海洋教育課程共備社群</b>		
一、社群名稱	臺北市國民中小學海洋教育教師課程共備社群	
二、研習主題	<p><input checked="" type="checkbox"/>結合聯合國永續發展目標 SDGs，請勾選結合之 SDGs 目標：</p> <p><input type="checkbox"/>SDGs 6 淨水與衛生 <input checked="" type="checkbox"/>SDGs 11 永續城鄉</p> <p><input type="checkbox"/>SDGs 13 氣候行動 <input checked="" type="checkbox"/>SDGs 14 保育海洋生態</p> <p><input type="checkbox"/>其他 SDGs_____</p> <p><input type="checkbox"/>綠階課程 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>海洋職涯發展 <input checked="" type="checkbox"/>海洋歷史文化 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	
三、研習內容	<p>1. 辦理日期及參與人數：113 年 9 月至 114 年 6 月期間辦理，預計辦理 5 場次，每場次約 30 人。</p> <p>2. 辦理方式：</p> <p>透過主題演講增進教師海洋教育相關知能，俾利提高教師將海洋主題融入各領域教學實踐。透過實地踏查新北市北海岸自然與人文環境，認識岩石海洋環境的教學資源，並成為海洋教育的背景知識，有助於種子教師提升知能。經由跨校共備方式，進行臺北市 113 學年度教材研發共備並將 112 學年度研發之海洋教育補充教材研討，且辦理公開授課研討教學方式，回饋試教結果作為後續修正參考。</p> <p>3. 預定辦理活動流程：詳附件三臺北市國民中小學 113 學年度提升教</p>	

		師海洋教育素養實施計畫
3-3. 學生 海洋 體驗 課程 活動	一、活動名稱	臺北市「河海遊學課程」海洋體驗
	二、活動資訊	<p>1. 層級：<input checked="" type="checkbox"/>縣市層級 <input type="checkbox"/>校本層級</p> <p>2. 對象：<input checked="" type="checkbox"/>國小 <input checked="" type="checkbox"/>國中 <input checked="" type="checkbox"/>高中</p> <p>3. 對外交流：<input checked="" type="checkbox"/>開放外縣市報名 <input checked="" type="checkbox"/>與非臨海學校交流</p> <p>4. 活動主題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>結合聯合國永續發展目標 SDGs(如永續城鄉、氣候行動)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>水域休閒運動(如獨木舟、浮潛等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>產業技術(如養殖場參觀、漁法體驗等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境探索(如潮間帶踏查、水質調查等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>食魚教育(如綠色海鮮課程等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋保育(如軟絲復育、珊瑚復育等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>藝術文化(如鯖魚祭、海廢創作等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>淨灘活動 <input type="checkbox"/>文教場館參訪 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
	三、活動內容	<p>1. 辦理日期及參與人數：113年9月-114月6月，預計參與人數達10000位學生。</p> <p>2. 辦理方式：以遊學方式及演講方式辦理，透過體驗教導學生。</p> <p>3. 預定辦理活動流程：詳附件四臺北市「河海遊學課程」海洋體驗實施計畫</p>