

# 臺北市110學年度北投國小推動與發展國民中小學戶外教育計畫

## 成果報告表

|    |              |      |   |
|----|--------------|------|---|
| 校名 | 臺北市北投區北投國民小學 | 方案類別 | <input type="checkbox"/> 臺北市城市遊學<br><input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學<br><input type="checkbox"/> 優質戶外教育路線<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程 |
|    |              | 方案名稱 | 水土保持北投行   |

| 辦理時間 |       | 梯次 | 參加人數         |    |    |    | 地點<br>(請加註縣市名) |
|------|-------|----|--------------|----|----|----|----------------|
| 起    | 迄     |    | 教師<br>(含兼行政) | 職員 | 學生 | 家長 |                |
| 3月1日 | 6月30日 | 1  | 6            | 0  | 25 | 6  | 臺北市大屯山         |
| 3月1日 | 6月30日 | 2  | 7            | 0  | 29 | 6  | 臺北市大屯山         |
| 3月1日 | 6月30日 | 3  | 8            | 0  | 30 | 6  | 臺北市大屯山         |
| 3月1日 | 6月30日 | 4  | 6            | 0  | 24 | 6  | 臺北市大屯山         |
| 3月1日 | 6月30日 | 5  | 6            | 0  | 28 | 6  | 臺北市大屯山         |
| 3月1日 | 6月30日 | 6  | 8            | 0  | 27 | 6  | 臺北市大屯山         |

### 方案特色

戶外教育提供真實情境的體驗，喚起學生學習的渴望和喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氛圍，創造全民為戶外學習服務的環境。

本校戶外教育團隊相信戶外教育能協助教學者反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。我們相信城市遊學能促進學校單位與家長們共同為孩子教育一同付出心力，讓親師成為孩子學習的陪伴者，讓戶外場域與室內場館之經營者、民間企業、專業人士一起來提供豐富而多樣化的學習資源。

### 課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：大屯山跟北小淵源，大屯山高度1092及北小創校1902。



文字說明：小毛氈苔介紹及它對生態的影響



文字說明：向天山及面天山認識，被霧擋住的是大觀音山



文字說明：抵達停車場，觀察小觀音山



文字說明：第二關，唱校歌及大合照



文字說明：抵達拿金牌必打卡點



文字說明：抵達石屋群，如果沒有水土保持及生態保護，我們就感受不到這樣的”森”活。



文字說明：二子坪遊湖，觀察水土保持後的生態池

### 活動成效評量(必填)

戶外教育課程結束後發放「戶外教育課程參與者意見回饋表」，回收後統計回饋表數據，並整理開放性問題建議事項，藉由親師生滿意度調查以瞭解參與者的滿意程度與課程學習情況，從中改進戶外教育執行策略，並將資料呈現於「戶外教育團隊檢討考核會議」問題解決策略(課程實際執行中所面臨的問題，及往後修正的改進策略)

1. 場域選擇地點:以本校鄰近特有的地質地貌、山林行程為架構，搭配社會、自然、國語領域專業知能，選擇台北大縱走的一段，作為主要活動場域，融合學生生活經驗設計戶外教育活動，探索學生潛能興趣，亦作為未來固定課程模組，供全校性師生參與，發展完整系統性遠征教育計畫。
2. 交通方式：疫情期間為避免與遵守防疫指引，一班一車不混搭程公共交通工具，並且搭乘大眾運輸工具所需耗費較長的時間，交通工具宜選擇租用遊覽車。
3. 課程進行方式規劃：陽明山花季是3~5月，故也可得知植物的豐富性也在那段時間較為活耀，但是碰到今年雨量較為豐沛，參與活動的師生必須時常在紛紛小雨或滂沱大雨的環境下進行課程，我們多邀請了家長、師長一同來參與，並共同來維護孩子的安全。

#### 資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 學生在系列活動中，透過信任他人與合作學習，從簡易的活動逐漸熟悉，再進階 畢業前的高空探索挑戰，學習勇於嘗試，面對未來的不同挑戰，養成願意以創造性思考解決問題的能力。
2. 行前準備建議：本校因校園內有小田園、雨水花園、綠屋頂等場地，加上每個學期都會固定邀請專家來為孩子介紹植物的種植以及植物對土壤的引響，所以在出發前，孩子都能對水土保持有基本認識。
3. 戶外教育對學生本就具有很高的吸引力，要能在備課時區分出來要出來玩的不同性，並非出來旅遊，保持正確心態，才能盡興又有收穫。所以在教師引導下，能彼此分享過程中的心情，能在觀摩學習中，自我成長並願意傾聽，共同交流體驗的成果與心得。讓學生實地訪查：親身接觸及體驗陽明山、北投的植物生態，透過視覺和觸覺，了解農村生活風貌，增加自然環境的知識，並培養對自然環境的喜愛；透過戶外場域活動，從不同視野感受大自然的美好，將經驗內化為愛護環境之素養。
4. 行前準備建議：陽明山關於的植披的知識點很多，讓學生在出發前先準備先備知識，到現場才能注意那些地景，感受到水土保持的迫切性。
5. 心得回饋：參與執行的社會教師、導師會以此次戶外教育為作文題目或是簡單的敘述學習單，或是融入每班每日的日記中，社會老師也在事後的一堂課，播放當天自己拍攝的照片與影片，做為引導回饋之用。
6. 學習成效：期待學生藉由這樣的課程設計，除了知識點的學習，更能藉由分組活動培養表 達、溝通以及合作的能力，也因為實際踏查了地景，提高對水土保持的認識，進而發展出對在地的文化、歷史的認同感。

### 活動辦理之課程內容檢核

| 項目        | 檢核規準  | 學校自我檢核結果<br>(請在相對應的欄位內打 V) |      |     |
|-----------|---|----------------------------|------|-----|
|           |   | 達成                         | 部分達成 | 未達成 |
| 教學目標擬定    | 1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。                        | V                          |      |     |
|           | 2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。                        | V                          |      |     |
|           | 3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。          | V                          |      |     |
|           | 4.建立學生和環境友善的關係。                             | V                          |      |     |
|           | 5.建立學生和他人友善互動關係                             | V                          |      |     |
| 課程方案規劃    | 1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。                   | V                          |      |     |
|           | 2.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。            | V                          |      |     |
|           | 3.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。             | V                          |      |     |
|           | 4.結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。 | V                          |      |     |
|           | 5.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。       | V                          |      |     |
| 場域選擇及安全準備 | 1.具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。   | V                          |      |     |
|           | 2.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。           | V                          |      |     |
|           | 3.各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。   | V                          |      |     |
|           | 4.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。               | V                          |      |     |
|           | 5.完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。            | V                          |      |     |
| 完整資源建構    | 1.能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。    | V                          |      |     |
|           | 2.能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。     | V                          |      |     |
|           | 3.經費編列與使用符合經濟效益原則。                          | V                          |      |     |

# 臺北市110學年度北投國小推動與發展國民中小學戶外教育計畫

## 滿意度調查統計表

| 項 目                                | 統 計 百 分 比 |   |    |  |     |  |
|------------------------------------|-----------|---|----|--|-----|--|
|                                    | 滿意        | ✓ | 普通 |  | 不滿意 |  |
| 1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?         | 滿意        | ✓ | 普通 |  | 不滿意 |  |
| 2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?          | 滿意        | ✓ | 普通 |  | 不滿意 |  |
| 3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎? | 滿意        | ✓ | 普通 |  | 不滿意 |  |
| 4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?             | 清楚        | ✓ | 普通 |  | 不清楚 |  |
| 5. 導覽手冊或學習單,能適度引導,讓大家方便學習嗎?        | 滿意        | ✓ | 普通 |  | 不滿意 |  |
| 6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?          | 可以        | ✓ | 普通 |  | 無法  |  |
| 7. 學習本課程後,你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?        | 可以        | ✓ | 普通 |  | 無法  |  |
| 8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?       | 會         | ✓ | 還好 |  | 不會  |  |