

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育成果資料成果報告表

校名	臺北市文山區萬芳國民小學	方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學
		方案名稱	芳鄰萬里

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
107/09/01	108.04.18	2	4	2	10		台北市貓空地區

方案特色

本課程透過 John Dewey 倡導之經驗學習理論，以「連續性」及「從做中學」作為學習脈絡。從 Kolb 的經驗學習遷移論中可知，透過個人經驗，進行觀察省思，形成概念類化後，再於新情境中檢驗概念之內涵，最終能轉化為學生的真實能力。

課程以學校及社區周邊範圍作為教學與活動之環境，學生透過討論與踏查，以低碳足跡之方式觀察記錄家鄉周邊的人文自然軌跡。教師接著從學生的發現基礎上加以引導與歸納，聚焦學習經驗，深度瞭解生活環境周邊之人文自然景點，並嘗試以討論及反思做為自我回饋，達到經驗學習的目的。

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：貓空欣賞油桐花及體驗戶外教育課程

文字說明：茶鄉行程實地踏查



文字說明：戶外教育時休息與討論體驗課程內容



文字說明：學員提問與討論

活動成效評量(必填)

1. 場域選擇地點：學生對於周遭的人文環境瞭解有限，對於路線的規劃與目標的設定容易疑惑，日後可從其相關領域課程或校本計畫中找尋適合的目標。
2. 課程進行方式規劃：學生需自我規劃課程的進度，有時在時間的掌握上較難以控制，在進度上教師仍須先規劃課程進度與內涵，藉以檢視學生之學習進度與成效。

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 以學生為學習主體，並且自我探索學習所花費的時間相較與傳統課程而言，學生及老師需要花費更多的精神與時間，然在學習成果上更容易觀察到孩子親身體驗後的深刻反思，並懂得看見他人的優點，給予自己及同伴合宜的建議，對其生命及學習歷程上有相當正面的印象。
2. 安全規劃：方案執行地點多於戶外及山裡，在醫療及安全上需要足夠的事前準備，除相關醫療資訊的建立外，教師自行安排額外時間進修 WFA 野外醫療急救課程，對於參與者的安全有更深一層的保障。
3. 活動後續的延伸為課程最重要的部分之一，可在活動當日保留足夠時間與學生討論與反思，對學生的學習歷程做立即的回饋。

活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打 V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。		V	

定	4. 建立學生和環境友善的關係。	V		
	5. 建立學生和他人友善互動關係	V		
課程 方案 規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。		V	
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	V		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域 選擇 及 安全 準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。		V	
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。		V	
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。		V	
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。		V	
完整 資源 建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。		V	
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

學校辦理【臺北趣學習】戶外教育專業學習社群教師意見調查表(請打V)

題號	檢核指標	得分比例				
		完全符合	部分符合	無意見	部分不符合	完全不符合
1	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我充分瞭解計畫內容	V				
2	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程方案設計能力，有極大的助益	V				
3	我覺得臺北趣學習專業社群運作，對我的校外教學課程實施能力，有極大的助益	V				

4	我覺得臺北趣學習專業社群運作，讓我更能在實施校外教學時，更聚焦學生學習歷程與結果	V				
5	我能在臺北趣學習專業社群運作，獲得更多校外教學實踐的經驗	V				
6	我能在臺北趣學習專業社群運作，反思自己進行校外教學時實施成效	V				
7	我覺得臺北趣學習專業社群運作時間與環境能有效規劃	V				

107 學年度【臺北趣學習】戶外教育學員滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	V	普通		不滿意	
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	滿意	V	普通		不滿意	
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	滿意	V	普通		不滿意	
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	滿意	V	普通		不滿意	
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	清楚	V	普通	V	不清楚	
5. 導覽手冊或學習單，能適度引導，讓大家方便學習嗎?	滿意	V	普通		不滿意	
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	可以	V	普通		無法	
7. 學習本課程後，你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	可以	V	普通		無法	
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	會	V	還好		不會	