

# 臺北市 110 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

## 成果報告表

校名	臺北市士林區蘭雅國中	方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 無優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	陽明山縱走 樂活愛地球

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
111 年 6 月 30 日	111 年 6 月 30 日	1	5	0	57	3	臺北市

### 方案特色

本次課程內容進行方式：

於學期中透過校本相關課程，希望學生外出時，已具備學習能力，並體驗此次課程，故本次選擇已發覺生態特色為主的二子坪與至大屯山觀景台路線——課前利用早自習及共同時間，進行行前宣導；接著透過正式課程融入生物分類與昆蟲植物生態及臺北地理景觀與特色；學生透過分組合作學習，討論二子坪至大屯山觀景台生態環境及觀察內容，以及陽明山山仔后的美軍宿舍群之歷史與人文的演進為主，最後透過書寫心得及縱走路線進行學習單及攝影作品分享。

### 課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：草山小鎮之馬友友幼年居所--朱里昂餐廳



文字說明：陽明山美軍渡假村



文字說明：美軍俱樂部 Brick 33



文字說明：探索與益智活動



文字說明：分組活動說明



二子坪生態探索



學生在研究樹上的暮蟬

文字說明：山裡的昆蟲，引發孩子們探索的心



一起邁向大屯山氣候觀測站



觀景心得分享



文字說明：衝至最高點大屯觀景平台



文字說明：大屯觀景平台大合照

### 活動成效評量(必填)

問題解決策略(課程實際執行中所面臨的問題，及往後修正的改進策略)

1. 場域選擇地點：本校至陽明山本次的相關活動地點，單趟所需行車時間約為半小時，單因顧及當天下午 14:30 前的氣溫為 34 度，故擬安排於 14:30 後再行至大屯山，並透過事先評估相關路程與景點後於 17:30 前結束所有活動返回到學校。
2. 交通方式：交通工具選擇租用遊覽車，由於陽明山區不宜行駛大型遊覽車，故經過詢問陽明山國家管理處，告知只能允許 21 人座的中型巴士以下的車輛行駛，而本次參加的對象為本校管弦樂團的學生，原本學生數至少 70 人再加上隨同的師長後，決定預約 4 輛中型巴士前往，後因部分學生因家人居隔等疫情因素，而臨時取消，故當天參加總人數為 65 人，仍依原定 4 輛中型巴士，搭載前往，於學期休業式後帶領學生參加此一活動實屬難得經驗。

3. 課程進行方式規劃：一系列的課程規劃，校內於 110 學年度的有地理、童軍、生物、藝術領域等老師自行在課堂內進行相關介紹與引導，並由樂團團務老師全程規劃先至陽明山的山仔后之美軍宿舍群進行文化產業相關介紹與導覽，並由管弦樂團後援會為樂團學生至美軍俱樂部(Brick 33 )辦理期末聚餐,凝聚跨年級親師生情誼並介紹該區的特色和台灣黑膠唱片業的發展，並於用餐後至二子坪與大屯山進行分組生態踏查與聆聽夏季特有的暮蟬之聲，看著學生充滿好奇心的主動自備專業相機自主發覺沿途路徑的生態與風景，總決時間過地稍感匆匆，於傍晚時分依依不捨地搭車返校，此次為樂團學生開啟了寬闊的戶外教育經驗與親近大自然的特別經驗。

4. 導覽方式:由四位帶隊的校內老師分別進行導覽。

5. 導覽手冊或學習單:主要於事先提供相關參考資料並帶著學習單進行觀察與紀錄。

**資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見**

1. 行前準備建議：二子坪與大屯山可踏查地點相當多，為了能讓學生在行前擁有明確的先備知識，以及從事戶外活動應攜帶的物品，因此，主要透過代隊與規劃的團務謝老師所設計的 google 表單以及透過 line 群組進行說明與提醒。

2. 實地訪查：戶外教育對學生本就具有很高的吸引力，本次活動原本規畫給九年級畢業生會考後的活動，但由於本年度會考後又因疫情之故而無法辦理；因此，校內經多次開會後決議讓本校七、八、九年級的管弦樂團學生於 6 月 30 日的休業式結束後辦理，多數學生與家長皆鼓勵孩子踴躍報名參加；實地踏查後也發現多數學生與家長皆很滿意此趟行程並豐富其人文與生態之視野。

3、心得回饋與學習成效：學生以及參與的家長們對於山仔后美軍俱樂部周邊的環境感到驚嘆，彷彿置身國外，對於至二子坪與大屯山的踏查與健行，多數學生覺得意猶未竟，希望未來有機會能和家人再次同遊！

至於學習單的填寫，多數學生也都很主動查詢相關資料並於實際踏查後進行確認和書寫；在經過實地踏查後，多數學生與家長皆很滿意此趟行程並開拓與豐富其人文與生態之視野感到相當充實與依依不捨，期盼未來能有機會繼續參加類似活動。

### 活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4. 建立學生和環境友善的關係。	V		
	5. 建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		

完整資源建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

**臺北市 110 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫  
滿意度調查統計表**

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	100%	普通	0%	不滿意	0%
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	滿意	100%	普通	0%	不滿意	0%
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	滿意	100%	普通	0%	不滿意	0%
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	滿意	95%	普通	5%	不滿意	0%
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	清楚	93%	普通	7%	不清楚	0%
5. 導覽手冊或學習單，能適度引導，讓大家方便學習嗎?	滿意	100%	普通	0%	不滿意	0%
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	可以	不適用	普通	不適用	無法	不適用
7. 學習本課程後，你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	可以	100%	普通	0%	不滿意	0%
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	會	100%	普通	0%	不滿意	0%

承辦人：

主任：

校長：