

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫  
申請書

臺北市政府  
申請書

中華民國一一四年八月三十日

## 目錄

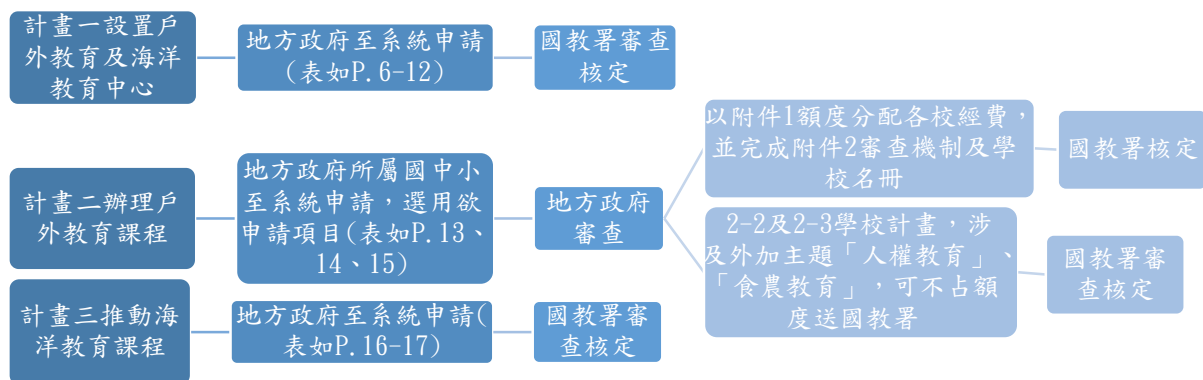
【地方政府及所屬國中小申請計畫說明】 .....	3
【計畫申請表】 .....	6
計畫一、設置戶外教育及海洋教育中心 .....	6
計畫二、辦理戶外教育課程 .....	35
計畫三、推動海洋教育課程 .....	247
附件 1 各地方政府補助上限費用參考表 .....	274
附件 2 各地方政府所送計畫二辦理戶外教育課程之審查機制及學校名冊 .....	275
附件 3 地方政府經費申請表 .....	269
附件 4 地方政府所屬學校及國立學校經費申請表 .....	303

## 【地方政府及所屬國中小申請計畫說明】

計畫名稱	申請對象及方式	經費	重點說明
計畫一、設置戶外教育及海洋教育中心	地方政府應於本署指定期限前，至「課程教學填報系統」(以下簡稱系統)申請計畫，由本署審查核定。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各地方政府經費申請上限如附件 1。</li> <li>● 資本門比率不得超過業務費及設備費項目核定金額三分之一。</li> <li>● 1-2 課程教學及 1-3 教師專業所編列之經費，應占計畫一之業務費(經常門及資本門)三分之一以上。</li> </ul>	<p>一、各地方政府應依「國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法」第十條，設置戶外教育及海洋教育中心，整合地方資源規劃發展重點及推動策略，訂定戶外教育及海洋教育中長程計畫。</p> <p>二、人員配置如下：</p> <p>(一)置召集人一人、副召集人二人，分別主責行政、課程之規劃及執行，落實支持學校及資源運用，以及課程發展及教學專業等事務。</p> <p>(二)置全時或部分時間之專業工作人員、其他工作人員一人至三人，並可視需求置諮詢人員若干人。</p>

	2-1 學校實施戶外教育	<p>1. 各地方政府所屬國民中小學，應於「地方政府指定期限前」，至系統申請計畫，送至地方政府審查。</p> <p>2. 地方政府應於「本署指定期限前」，完成審查及經費分配，並至系統填寫「審查機制說明及學校清冊」如附件2，由本署核定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各地方政府經費申請上限如附件1。</li> <li>● 分配學校經費，每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限。</li> </ul>	<p>一、地方政府應自訂審查機制，鼓勵學校運用教育部戶外教育資源平臺之場域，融入部定或校訂課程實施戶外教育。</p> <p>二、地方政府審核學校補助經費時，應以非偏遠地區學校為補助對象，或以經濟需要協助學生為多數者優先；偏遠地區學校請依「偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請補助。</p>
計畫二、辦理戶外教育課程	2-2 學校推展戶外教育優質路線	<p>3. 為鼓勵各校場域，結合「人權教育」、「食農教育」議題辦理2-2及2-3計畫，地方政府初審後，於附件2，勾選「外加主題」欄位，此不占原有各地方政府經費申請額度，由本署審查及核定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各地方政府經費申請上限如附件1。</li> <li>● 分配學校經費，每校以最高補助35萬元，其中資本門經費以百分之四十為限；接受來訪學校參與路線之經費建議不應低於計畫經費的三分之一。</li> </ul>	<p>一、地方政府應自訂審查機制，鼓勵學校應發展路線並具體規劃來訪學校合作共學、安全風險管理機制。</p> <p>二、另受理課程體驗時間及聯絡窗口等資訊，應同意提供地方政府公告，以及本署公告於戶外教育資源平臺。</p>
	2-3 學校辦理戶外教育自主課程		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各地方政府經費申請上限如附件1。</li> <li>● 分配學校經費，以「班級」、「班群」或「學年」為單位每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。</li> </ul>	<p>一、地方政府應自訂審查機制，引導學校實施跨區域（如跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區）之自主學習課程，並視情況鼓勵2天1夜課程為優先。</p> <p>二、應重視教師「教」（導引）與「學」（學生自主學習），並應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能研習。</p>

<p>計畫三、推動海洋教育課程</p>	<p>地方政府應於本署指定期限前，至系統申請計畫，由本署審查核定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各地方政府經費申請上限如附件1。</li> <li>3-3 學生海洋體驗課程活動，應佔計畫三總經費四分之一以上。</li> </ul>	<p>一、3-1 研發海洋教育教材：需針對完成之教材規劃推廣活動。</p> <p>二、3-2 提升教師海洋教育素養：</p> <p>(一) 鼓勵辦理海洋教育新興議題研習及特色課程(如氣候變遷、永續環境、食魚教育、藍碳生態、海洋法政、海洋職涯探索等)。</p> <p>(二) 依臨海及非臨海學校特性，提供不同增能研習/工作坊/相關活動內容。</p> <p>(三) 辦理綠階海洋教育研習。</p> <p>三、3-3 學生海洋體驗課程活動：</p> <p>(一) 子計畫應避免過度集中於單一學校辦理，造成承辦學校負擔。</p> <p>(二) 地方政府自行制定審查機制開放各校申請，並提供一定比率課程予非臨海學校參與；或非臨海學校發展課程。</p> <p>四、繳交成果報告書須提供完成研發之數位化教材、增能課程/研習之課程表。</p>
---------------------	---------------------------------------	--	---



地方政府及所屬國中小申請流程圖

## 【計畫申請表】

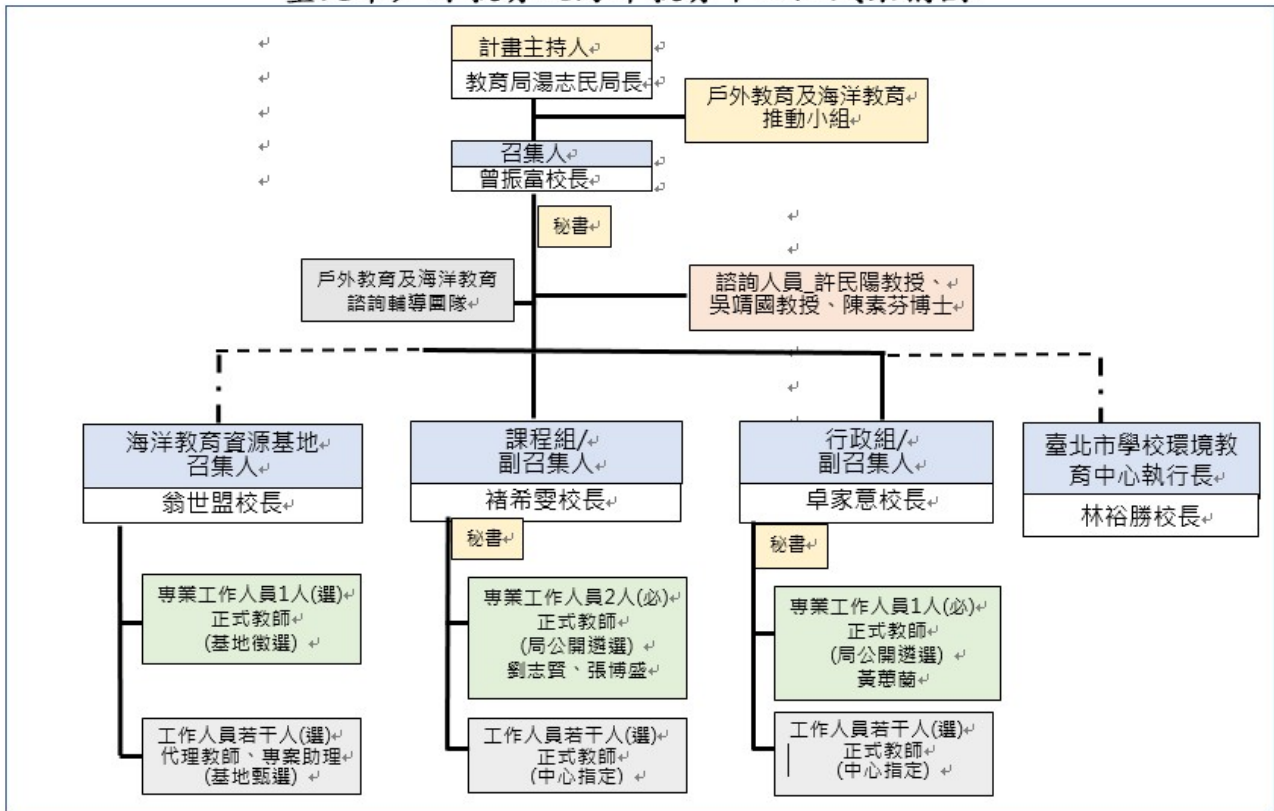
### 計畫一、設置戶外教育及海洋教育中心

執行單位	臺北市府教育局
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：曾振富      職稱：校長      電話：(公) 27074191#3000 E-mail：tschenfu@mail.cups.tp.edu.tw

### 1.1 健全組織運作

#### 1-1-1 組織架構圖

臺北市戶外教育及海洋教育中心組織架構圖



#### 1-1-2 組織運作

依據國教署「戶外教育及海洋教育中心設置及組織運作要點」，中心組織架構運作方式，說明如下：縣市積極規劃，成立跨局處的推動小組，邀請曾振富校長擔任中心召集人，聯盟臺北市海洋教育資源中心和學校環境教育中心，邀請 2 位推動戶外教育與海洋教育有成的校長分任行政組和課程組的副召集人，組織分工及運作方式，說明如下：

一、「戶外教育及海洋教育推動小組」，包括臺北市教育局與相關行政機關代表、學校代表、學者專家及其他相關人員，協助串接本市各局處相關資源，統整活動辦理資訊，成員名單如下表：

服務單位	姓名	職稱
教育局國小教育科	林侑融	科長
教育局中等教育科	黃喬偉	科長
教育局體育及衛生保健科	吳青娟	科長
教育視導與品保科	穆慧儀	科長
教育局視導科團務辦公室	李朝盛	執行秘書
教育局國小教育科	周家琦	股長
工務局大地處道路步道科	蔡正發	科長
臺北市幸安國民小學	曾振富	校長
臺北市學校環境教育中心	林裕勝	校長
臺北市海洋教育資源中心	翁世盟	校長
教育局國小教育科	林豫萱	支援教師
臺北市戶外教育及海洋教育中心	黃蕙蘭	專業工作人員
臺北市戶外教育及海洋教育中心	劉志賢	專業工作人員
臺北市戶外教育及海洋教育中心	張博盛	專業工作人員

二、成立「戶外教育及海洋教育諮詢輔導團隊」，邀請專家學者及具多年推動經驗之協作師資組成戶外教育及海洋教育中心諮詢輔導團隊，並結合本市相關輔導團，以任務需求暨部分特定時間支援諮詢輔導工作，成員名單如下表：

	服務單位	姓名	職稱
專家學者 指導團隊	臺北市立大學(退休)	許民陽	教授
	國立臺灣海洋大學	吳靖國	教授
	教育部	陳素芬	參事
	國立臺灣海洋大學	張正杰	教授
	國立臺中科技大學	何昕家	教授
	國立中央研究院研究員(退休)	邵廣昭	教授
	臺灣師範大學	吳崇祺	教授
	臺灣師範大學	蔡居澤	教授
	臺北市立大學	張育傑	教授
	臺北市立大學	徐榮崇	教授
	國立臺灣海洋大學	蔡良庭	教授
	國立臺灣海洋大學	陳建文	教授
	臺北市立大學	廖運志	教授
	臺灣師範大學	王伯宇	教授
入校諮詢 輔導	幸安國民小學	曾振富	校長
	福德國民小學	褚希雯	校長
	關渡國民小學	翁世盟	校長
	溪山實驗國民小學	施春明	校長
	銘傳國民小學	卓家意	校長
	泉源實驗國民小學	游鴻池	校長

團 隊	萬興國民小學	蕭建嘉	校長
	逸仙國民小學	林千瑜	校長
	河堤國民小學	楊淑惠	校長
	萬福國民小學	林明助	校長
	舊莊國民小學	林淑菁	校長
	學校環境教育中心	林裕勝	校長
	實驗教育創新發展中心	林冠廷	校長
	河堤國民小學	曹致鎡	協作教師
	福德國民小學	林欣政	協作教師
	石牌國民中學	侯俞如	協作教師
	河堤國民小學	曾菁芬	協作教師
	胡適國民小學	林怡君	協作教師
	百齡高中國中部	張淑華	協作教師
	雨聲國民小學	李碧滿	協作教師
	木柵國民小學	劉旻君	協作教師
	永吉國民中學	戴佑安	協作教師
	關渡國民小學	盧主峰	協作教師
	大直高級中學國中部	董家興	協作教師

三、由教育局湯志民局長擔任計畫主持人，辦理有關「戶外教育及海洋教育推動小組」協助「戶外教育及海洋教育中心」實踐中長程計畫之方式：

整合臺北市各局處資源，如：國教科、中教科、體衛科、視導科、大地工程處道路之步道科、水利工程處、學校環境教育中心、海洋教育資源中心等，設立戶外教育及海洋教育推動小組。

臺北市戶外教育及海洋教育中心的組織，採水平整合統籌分工運作方式，依工作特色屬性分組，各自分工統整模式。聘請曾振富校長擔任戶外教育及海洋教育中心召集人，負責中心整體執行工作，另聘張嘉雲主任擔任秘書。同時，由戶外教育及海洋教育推動經驗豐富的二位校長分任副召集人-課程組褚希雯校長：協助戶外和海洋課程發展、教師專業和學生學習、行政組卓家意校長：統合行政支援和資源應用計畫工作，另邀請工作學校協助場域學習點開發、自學課程、課程教材、學生體驗、教師增能工作推動。中心編制 2 位全職專業工作人員，協助戶外和海洋教育計畫工作規劃、推動、聯繫、教師增能、學生體驗和資源教材研發等工作，另邀請 10 位工作人員，進行計畫工作推動和課程教材研發，協助開發臺北市不臨海的都會型戶外和海洋教育暨元宇宙教材研發工作。

由教育局國小教育科作為局處的主責窗口，界接臺北市的各局處相關戶外教育及海洋教育的資源運用，如：公運處的藍色水路、文化局的臺北文化小旅行和 20 條史蹟導覽動線、50 幾種各類博物館和文化場館、無圍牆博物館走讀、觀光局與主題性戶外活動、教研中心草山文化系列戶外增能課程、陽明山國家公園、大地工程處的臺北大縱走和休閒遊憩主題網(臺北小溪頭、臺北溪遊記景觀野溪生態、內雙溪自然中心、內溝溪生態展示館、露營場、風景區、貴子坑水土

保持教學園區、臺北市親山步道：720 度環景體驗等 11 個主題網站、介紹生態豐富的山林環境、水利工程處的生態河川幸福水岸(河川溪溝、河濱公園、濕地生態、規劃及生態)、山林步道等森川里海多元場域活動資源規劃等各項教育資源、以及安全風險防災知識與宣導等體驗的資源結合與應用。中心除盤點善用局處相關資源，藉以定義都會型戶外教育及不臨海的海洋教育推動內涵，也串連資源融入課程開發，配合學習點教學設計開發，推動辦理相關活動。

四、課程組統籌課程發展、教師專業事務，說明如下：

課程組負責相關課程發展和教師專業業務。課程組遴選一位專業工作人員(借調正式教師)，協助戶外及海洋教育之課程組業務。

#### (一) 課程發展

臺北市不臨海與盆地郊山的地理環境、城市人文古蹟和文化場館、政經機構林立的資源特色多，人口密度居為臺灣第一，在發展戶外教育和海洋教育的活動規劃上，具不臨海的里山與人文城市特色。邀請長期推動戶外教育及海洋教育、經驗豐富的校長擔任副召集人(課程組)，協助戶外教育和海洋教育的課程發展、教師專業和學生學習，另邀請工作學校協助學習點和素養導向課程設計、自導式課程設計增能、學生體驗課程、元宇宙課程教材、教師安全風險管理評估增能工作推動，在課程組副召集人負責盤點與開發課程推動任務下，互相支援流動資源，齊力開發跨校社群、素養導向課程和安全風險管理的增能規劃，邀請共組三類跨校社群，進行學習點與素養導向暨多元教學模式的開發與增能、戶外教育計畫工作學校實體與線上即時諮詢輔導、規劃安全風險管理的增能。研發課程推廣學生體驗學習、規劃教師專業增能研習。課程組之運作方式如下：

1. 學習點和教材資源開發：研發小組與諮詢輔導團隊合作，評估在地的教學資源-不臨海與盆地郊山的地理環境、城市人文古蹟和文化場館、政經機構的資源特色多，在發展戶外教育和海洋教育的活動規劃上，並配合局處文獻局的古蹟之旅、文化局的文化小旅行、臺北大縱走、生態展示中心、河川水系河濱生態和濕地資源等，進行戶外教育及海洋教育學習點多元學習課程研發，辦理相關學生體驗活動與課程推廣教師研習。
2. 海洋教育教材研發：根據海洋教育議題五大學習主題，邀請具專長的種子教師暨專家教師，開發素養導向海洋教育教材共 15 篇主題。
3. 辦理諮詢及輔導相關會議：
  - (1) 戶外及海洋教育增能研習講座：邀請諮詢輔導團隊教師擔任各區學校相關教師增能研習講座，分享專家經驗與知能，增進教師在戶外教育及海洋教育中心的課程設計與安全風險管理專業素養，提升素養導向課程規劃與教學評量的品質。
  - (2) 分區/入校或線上專業諮詢輔導：邀請諮詢輔導團隊適時進入各區學校，參與專業社群會議或戶外教育及海洋教育中心實踐場域，提供經驗與意見，增進學校實施戶外教育及海洋教育中心的成效。
  - (3) 專業諮詢團隊指導：總體計畫及子計畫的規劃與執行歷程中，適時邀請專業指導團隊及諮詢輔導團隊提供寶貴的經驗與意見，做為實施和優化戶外教育及海洋教育中

心規劃內涵重要參考。

- (4) 參與整合研討會：邀請諮詢人員及諮詢團隊蒞臨專業指導定期與非定期參與整合研討會議，適時提供建言，豐富與助益各項戶外教育及海洋教育中心的教學推動工作。

## (二) 教師專業

善用社群夥伴推動經驗，分享學校利用在地場域資源，融入領域課程或結合彈性學習課程，辦理戶外教育及海洋教育執行經驗，以發揮共學共好的效益。

### 1. 成立五類跨校社群：

- (1) 戶外教育計畫工作學校：透過戶外教育計畫工作學校定期實體與線上即時諮詢輔導，分享執行策略，激發課程設計的創意與經驗交流，提出培能需求，期以共學交流互惠共好，擴散戶外教育實施之動能。
- (2) 學習點與素養導向暨多元教學模式的開發：諮詢輔導團隊協助提供專業概念說明，邀請本市國教署戶外教育種子教師，帶領社群成員進行在地自然環境與人文特色盤點、進行學習點與素養導向暨多元教學模式的開發與增能、研發學習點課程，推廣學生體驗學習、辦理學習點開發課程行銷增能研習。延續與深化社群成員運作效益，讓社群成員引領有興趣帶領學生進行戶外教育教師，能有課程前中後和回饋反思設計的知能，發揮戶外教育效益。
- (3) 安全風險管理社群：邀請通過國教署認證之教師安全風險管理種子教師，規劃 4 區基礎安全風險管理增能工作坊，進行實際課程設計進行風險規劃與實作，進而鼓勵發展專項之風險管理實作，提升動力參加種子教師培訓並取得證照，發揮社群共好增能效益，進而有機會讓臺北市有一校一風險管理師的可能，師生都能識別風險、調控風險，達成戶外教育的意義化學習。
- (4) 入校諮詢教學專業社群：分為海洋科學種子教師和工作人員研發工作二群，協助擔任入校教學及諮詢輔導，引導學校設計課程。
- (5) 海洋科學序列種子教師社群：專業培訓之 OSS 種子教師，共備研討優化教學流程，在各自入校教學後分享與反思，將教材進行在地化的轉譯，種子教師於下學期進行他校申請的入校的推廣教學。

## 五、行政組，統籌支持學校及資源應用等事務，說明如下：

行政組負責相關資源應用和行政支援業務。中心與行政組遴選一位專案工作人員(借調正式教師)，協助中心戶外及海洋教育工作規劃、推動、聯繫、資源教材研發等行政工作。行政組之運作方式：盤點各校的歷年實施條件與量能，邀請參與工作組協作學校，每月定期召開工作會議，研討實施策略與困境，優化執行的效能。定期邀請輔導團隊入校諮詢，了解各校執行上的成功策略，以及行政支持需求，尤其以安全風險管理部分來考量，協助學校在發展及落實戶外教育、海洋教育課程時，關注風險的管理與調控，鼓勵增能三階段的課程規劃，培能安全風險管理人才資源，建立行政執行諮詢機制，以及資源提供。

## (一) 行政支援

為協助學校發展及落實戶外教育、海洋教育相關課程，統籌人才資源，辦理建立行政諮詢機制，以及提供行政資源。

- 1.定期召開工作會議：每月召開工作會議，整合規劃臺北市相關戶外及海洋教育工作的行政協調，根據三個子計畫，檢核計畫執行進度與策略，商議困境與因應。建立行政諮詢機制，熟悉校內外人力協作運作策略，以及適時提供行政資源。
- 2.辦理教師增能研習：統籌本市人才資源，盤點本市已有戶外課程設計與安全風險管理的種子教師，充實人才庫，辦理素養導向戶外教育課程設計和安全風險管理的基礎教師研習營，計劃分區辦理安全風險管理基礎研習營，邀請各校派代表參加調訓，達到普訓的效益，全面提升教師戶外教育課程設計和活動前中後安全風險管理的知能，鼓勵學員後續參與社群運作諮詢機制，繼續增能與研討。
- 3.參與全國海洋教育全國觀摩會：配合全國海洋教育觀摩會的籌畫成果展與準備，整合臺北市的在地特色的戶外及海洋教育推動內涵和呈現執行成果亮點。
- 4.串聯地方資源：善用地方政府局處盤點資源，結合辦理相關戶外及海洋教育推動工作活動，擴大呈現戶外及海洋教育中心推動效益。
- 5.辦理海洋教育週活動：學校課程計畫前公告海洋教育週實施計畫，邀請各校上傳的執行成果至臺北市戶外教育及海洋教育資源網網站。
- 6.支持學校行政運作：辦理計畫申請及撰寫說明會、辦理素養導向戶外課程設計教師和安全風險管理的基礎研習營、每月工作會議落實計畫執行與評鑑，根據需求安排入校輔導、公告跨局處機關開發戶海資源、組織相關計畫工作研討群組、組織 OSS 諮詢輔導團隊。

## (二) 資源應用

建構戶外教育及海洋教育推動網絡，資源應用的運作工作項目如下：

- 1.建置與維護網路平台：架設臺北市戶外教育及海洋教育網站資源平臺和 facebook。公告與交流研發課程成果、國際新知、本市與全國相關親子戶海體驗資源、教師增能研習資訊、學生自學的資源、戶海人才庫，服務有意推動戶海教育活動的各社教機構及民間單位專業資源的諮詢，完善資源規劃執行應用。
- 2.辦理不臨海的縣市交流：規劃臺北和南投縣跨縣市跨校的特色課程的交流、分享不臨海的海洋教育實施策略，優化執行的渠徑，共享已發展資源。
- 3.串接外部資源：串接金門水試所、海洋委員會、海關博物館、海洋科技博物館、蘭陽博物館、羅東林場、長榮海事博物館、陽明海洋文化藝術館、臺灣乳業協會、海魚基金會等跨機構的資源策略聯盟合作，發揮觀摩與增長的作用。
- 4.與民間團體及非政府組織合作，於每月的工作會議後，計畫與外部組織 NGO/NPO：慈心有機農業發展基金會與福智文教基金「點亮臺灣 點亮海洋」校園減塑計畫、荒野保護協會、大安森林公園之友基金會、大安社大、北投社大、海魚基金會、鯨豚協會、綠色和平、

環境教育協會、黑潮海洋文教基金會、中華鯨豚協會、年年有鱈、臺灣海洋環境教育推廣協會等，邀請線上雙方組織介紹，認識資源與宗旨，提高學校利用交流和支持，建立策略聯盟。

### 1-1-3 111-114 學年度發展項目及進程

主軸	發展目標	發展項目(對應計畫編號)	發展進程				執行成果
			111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	113 學年度
主軸一 課程教學	統整校內外資源，發展多元學習路線與課程教材模組。	★1-1 發展學習點(主題化學習路線)課程設計(1-2-1-1、1-2-1-2、1-2-1-3)	→				完成3個學習點小油坑、陽明山中山樓、陽明書屋、竹子湖氣象站和北投垃圾焚化廠、臺北大縱走和科學教育館、元宇宙(AR、VR)體驗軟體)課程設計
		1-2 發展多元型態教材、教案或課程模組(1-2-1-1、1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-1-4)	→				發展戶外教育自導式學習手冊徵件、河海遊學體驗課程模組-濕地探險+野柳風光體驗營、素養導向海洋議題教育轉化教材(五)、元宇宙(AR、VR)虛擬與擴增實境體驗路線開發
		1-3 發展與運用多元教學模式(1-2-1-1、1-2-1-2、1-2-1-3)	→				元宇宙(AR、VR)虛擬與擴增實境體驗路線、發展多元教學四導模式的教學設計、初步盤點三類教材及教學手冊資源案例提供運用
主軸二 教師專業	發展教師戶外教育及海洋教育教學整合、安全風險管理專業。	★2-1 提供到校或線上專業諮詢服務(1-1-2)	→				成立LINE群組即時諮詢、辦理4場專家到校諮詢服務
		★2-2 成立教師社群及辦理增能研習(1-3-1)	→				辦理戶外與海洋教師專業社群增能研習共16場
		2-3「素養導向課程設計」-開發學習點教學設計增能(1-3-2-1、1-3-2-2、1-3-2-3)	→				辦理學習點開發教師研習、戶外教育自導式學習手冊與優質案例甄選、戶外教育素養導向課程設計增能研習活動2場、教師科普繪本創作增能研習、海洋綠階種子教師研習，成立綠階社群，交流實踐成果
		2-4 提升安全與風險管理專業研習(1-3-3-1)	→				辦理安全風險管理增能研習8場
		2-5 戶外教育及	→				辦理1場戶外教育及海洋教育中心(行政)整合

		海洋教育整合(行政)研討(1-3-4-1)					研討會
		2-6 海洋減塑教師培力工作坊(1-3-5-1)					辦理 1 場海洋減塑教師培力工作坊、尋藻碳源-海洋藍碳公民科學家養成課程
主軸三 資源 應用	整合相關資源網絡與設置交流平臺，增進戶外教育及海洋教育實施動能。	★3-1 建構及充實網路資源平臺(1-4-1)					建構及充實臺北市戶外教育及海洋教育網路資源平臺和 FaceBook 社群媒體
		★3-2 辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流及策略聯盟(1-4-2-1、1-4-2-2、1-4-2-3)					辦理跨校、跨縣市、跨機構資源交流及策略聯盟 4 場交流研習(宜蘭南方澳漁港和南安國中、新北市石門國小)、新北海洋類臺賽、海洋公民科學：海科館公民覺科學計畫和陽明海洋文化藝術館、慈心福智基金會海洋減塑研習、協辦東區尋藻碳源-海洋藍碳公民科學家養成課程和協辦國海院 OSS 海洋科學序列教材教師工作坊。
		3-3 盤點與整合縣市內不同單位與機構之可用資源(1-4-3-1)					盤點與新增縣市內單位與機構之可用資源_社區大學、海關博物館、大地工程處、觀傳局、文化局、捷運局、文獻局、臺北旅遊網、臺北市學校環境教育中心等局處發展資源。
		3-4 盤點人才庫與協作師資資源(1-4-3-2)					盤點與新增人才庫、戶外教育和安全風險種子教師與協作師資資源。
主軸四 行政 支援	配合辦理相關活動，建立具體行政運作機制推動，呈現戶外教育及海洋教育中心推動成果特色。	★4-1 配合中央政府辦理相關活動(1-5-1)					配合中央政府參與戶外教育年會活動、配合辦理海洋教育成果觀摩展活動(1-5-1)
		★4-2 配合地方政府辦理相關活動(1-5-2-2、1-5-2-4)					配合臺北市辦理兒童月展攤、假日樂學—「海洋拓荒者」、臺北科學日活動、2024 臺灣教育科技展-臺北市教育聯合展區、環島科普列車。
		★4-3 發展在地特色及呈現成果亮點(1-5-2-2、1-5-2-4)					辦理學習點開發課程成果教師推廣研習-小油坑溫泉旅程、陽明書屋和科學教育館教學設計，整合臺北市不臨海郊山、在地特色及發展與定義推動戶外教育及海

							洋教育中心亮點	
		4-4 海洋教育週 活動(1-5-2-1、1-5- 2-2、1-5-2-3、1-5- 2-4)	—————→					辦理海洋科普繪本徵件 活動與教師科普繪本創 作增能研習、假日樂學 —「海洋拓荒者」、海洋 教育議題宣導與公開授 課觀摩會

## 1-2.課程教學

一、請依縣市所在範圍優先選擇戶外教育資源平臺公告場域，作為學習點研發教學設計，研發過程得依實際需求與場域協作並進行實地教學，以作為修正課程之依據，繳交成果報告書時，請將研發完成之學習點教學設計提供本署。

二、學習點選擇重點如下：

- (一) 學習點的選擇：可掌握內容豐富度、交通易達性、教學連結度、師生安全性、環境乘載量等基本原則。
- (二) 學習點的學習內容：可透過地理特色、自然生態、歷史文化、經濟發展、休閒觀光、科學知識、文學藝術等七面向思考。

1-2-1-1 研發學習點教學設計-陽明山泉水路	
承辦單位	河堤國小
聯絡資訊	姓名： <u>曹致鏞</u> 職稱： <u>教務主任</u> 電話：(公) 23677144#811 手機：0921901961 E-mail：
學習站 1	八芝蘭番仔井
學習站 2	天母古道親山步道
學習站 3	翠峰步道(瀑布)
學習站 4	草山水道系統(藍寶石泉)
學習站 5	陽明山美軍俱樂部
具體執行方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習點的選擇：根據戶外教育資源平臺公告之臺北市跨部會場域，進行學習點研發教學設計。</li> <li>2. 學習站的選定：天母古道(水管路步道)早期為日治時期開闢的運水路，負責將陽明山湧泉供應至天母地區。本次選定八芝蘭番仔井、天母古道親山步道、翠峰步道(瀑布)、草山水道系統(藍寶石泉)、陽明山美軍俱樂部。</li> <li>3.課程連結：連結自然與人文科技領域、社會領域、健體領域等，利用實地走察，除可進行體驗學習外，亦同時達到運動健身之目的。</li> <li>4.課程教材研發：結合跨領域教學，以教導、指導、引導、自導之多元教學設計，進行學習點教學設計開發。本路線可透過一日校外教學方式</li> <li>5.活動體驗：安排3場學生實地到學習點戶外學習體驗。</li> <li>6.成果推廣：安排1場學習點開發成果教師推廣研習，提供予教師應用，並利用實地踏查，回饋研發相關教學方案，以作為修正課程之依據。結合透過臺北市戶外教育及海洋教育資源網站、相關課程博覽會、臺北市教師群組研習等機會，推廣學習點體驗課程。</li> <li>7.社群運作：組織跨校教師社群，共同研討在地戶外教育方案規劃。</li> </ol>
試行與推廣活動資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與學生數：<u>90</u>人</li> <li>2. 參與教師數：<u>50</u>人</li> <li>3. 參與校數：<u>5+40</u>校</li> </ol>

1-2-1-2 研發學習點教學設計- 天溪雙溪古圳步道	
承辦單位	臺北市溪山實驗國民小學_
聯絡資訊	姓名：蔡三陽 職稱：教師兼總務主任 電話：(公) 02-28411010 手機：略 E-mail：sunyang@hops.tp.edu.tw
學習站 1	陽明山-天溪園生態教育中心、
學習站 2	內雙溪自然中心(藥用植物園)、
學習站 3	名稱：坪頂古圳步道
具體執行方式	<p>1.學習點的選擇：根據戶外教育資源平臺公告之臺北市跨部會場域，進行學習點研發教學設計。</p> <p>2.學習站的選定：</p> <p>(1) 陽明山-天溪園生態教育中心：使用大眾運輸通工具前往，並進行結合園區預約，中心提供解說導覽，讓參訪者了解生物多樣性與自然保育的重要。</p> <p>(2) 內雙溪自然中心(藥用植物園)：透過預約導覽員，進行園區內認識藥用植物與臺灣原生植物，了解植物在生活與醫藥上的應用，提升學習互動與參與感。</p> <p>(3) 坪頂古圳步道：進行實際走訪水圳步道，能讓親師生在輕鬆健行中，認識陽明山地區的人文歷史與自然環境，培養環境保育與水資源珍惜的觀念。</p> <p>3.課程連結：本路線可透過一日校外教學方式，連結自然與人文科技領域、社會領域、健體領域等，利用實地走察，除可進行體驗學習外，覺察自然生態之美，延伸保護環境之行動實踐。</p> <p>4.課程教材研發：依所在場域進行相關軟硬體條件安全風險考量評估，結合級任教師協作，安排實地教學，結合跨領域教學，以教導、指導、引導、自導之多元教學設計，進行學習點教學設計開發。</p> <p>5.活動體驗：安排 2 場學生實地到學習點戶外學習體驗。</p> <p>6.成果推廣：安排 1 場學習點開發成果教師推廣研習，以作為修正課程之依據，同時亦是教師素養導向課程開發增能。結合透過臺北市戶外教育及海洋教育資源網站、相關課程博覽會、臺北市教師群組研習等機會，推廣學習點體驗課程。</p> <p>7.社群運作：組織跨校教師社群，共同研討在地戶外教育方案規劃。</p>
試行與推廣活動資訊	<p>1. 參與學生數：<u>60</u> 人</p> <p>2. 參與教師數：<u>60</u> 人</p> <p>3. 參與校數：<u>6+40</u> 校</p>

1-2-1-3 研發學習點教學設計_戀戀新北投	
承辦單位	臺北市北投區逸仙國民小學

聯絡資訊	姓名： <u>林千瑜</u> 職稱： <u>校長</u> 電話：(公) 28914537*888 手機：略 E-mail： <a href="mailto:ysps.tp.edu.tw">ysps.tp.edu.tw</a>
學習站 1	中心新村
學習站 2	新北投車站
學習站 3	北投公園
學習站 4	北投圖書館
學習站 5	北投溫泉博物館
具體執行方式	<p>1.學習點的選擇：根據戶外教育資源平臺場域和臺北市文化小旅行，進行學習點選擇，以研發教學設計。</p> <p>2.學習站的選定：從捷運新北投站往山坡上走，稍遠離熱鬧的北投溫泉街，一區幽靜充滿綠意的建築群，即是北投中心新村。從復原老眷村印象的圓拱門入口走進，即是村裡的主要幹道，紅門、水泥瓦和綠色木窗是這個場域的專有配色，層層疊疊的建築空間是過去眷戶因應狹窄生活環境，而各顯神通擴建出特色的眷村建築(資料來源臺北文化小旅行網站)。</p> <p>(1)中心新村也是全臺唯一的溫泉軍醫眷村。以前的居民不若現代喜愛泡湯，覺得溫泉有股磺水的臭味。等待入浴時整村人會按照時間年紀輪流排隊，更是過去北投生活的一大特色。</p> <p>(2)帶領學生從新北投車站出發，拜訪中心新村、北投公園、北投圖書館、北投溫泉博物館，可參觀豐富的展覽，聆聽過去的生活故事，穿梭在蜿蜒的巷弄中，認識與感受社區中北投生活的溫泉氤氳的療癒時光，感受家鄉之美。</p> <p>(3)地熱谷位在北投溫泉公園旁邊，是大屯山火山群內水溫最高的溫泉，硫磺煙霧瀰漫的景色，如夢似幻，有如仙境一般，是北投溫泉的重要源頭，是日治時代臺灣八景十二勝之一。稀有的北投石，終年瀰漫著硫磺煙霧，往昔即有女巫-北投傳說，所以又被稱為「地獄谷」或「鬼湖」。</p> <p>3.課程連結：連結社會、自然、語文與藝文領域，帶領學生從新北投捷運站步行到中心新村，在這段大約 1 公里的路程，可以感受到新北投地區特有的硫磺氣息，覺察北投地區中心新村的日式宿舍、紅磚牆、木窗、屋瓦等建築特色，了解眷村建築跟現代建築的差異。設計代表符號紀錄在學習單，為日後的規劃設計預做準備。可適時安排學生訪問當地居民，在直接經驗中，進一步理解建築特色與過去的生活方式的連結。或由老師帶領分享眷村生活的故事，作為設計改建方案時的思考:如何保有原有的文化，又能兼具現代生活的需求。透過現地教學與社區踏查的直接經驗，尋找屬於眷村建築老物件的元素，認識家鄉之美提供真實具意義化的體驗與探索的課程，讓學生學習並習得戶外及海洋教育的素養。</p>

	<p><b>4.課程教材研發：</b>研發相關教學方案，透過北投區相關社教文史資源料蒐集與路線踏查，設計多元跨域的學習點與課程。透過工作坊研習與踏查活動的辦理，推動教師認識與喜愛戶外及海洋教育課程，有意願與能力帶領學生進行實際的戶外及海洋體驗活動。</p> <p><b>5.活動體驗：</b>安排2場學生實地到學習點戶外學習體驗。</p> <p><b>6.成果推廣：</b>辦理1場學習點課程開發成果推廣與教師增能研習，引導老師進行課程體驗，以作為修正課程之依據，同時亦是教師素養導向課程開發增能。結合透過臺北市戶外教育及海洋教育資源網站、相關課程博覽會、臺北市教師群組研習等機會，推廣學習點體驗課程。</p> <p><b>7.社群運作：</b>組織跨校教師社群，共同研討學習點課程開發的策略與困境，發展完善教學設計成果。</p>
試行與推廣活動資訊	<p>1. 參與學生數：<u>90</u>人</p> <p>2. 參與教師數：<u>60</u>人</p> <p>3. 參與校數：<u>3+40</u>校</p>

1-2-1-4 研發學習點教學設計-社島富安	
承辦單位	臺北市士林區富安國民小學
聯絡資訊	姓名： <u>卓家夙</u> 職稱： <u>校長</u> 電話：(公) 0228102841 手機：略 E-mail：speed0801@gmail.com
學習站 1	島頭公園
學習站 2	社六濕地
學習站 3	福安河濱公園
學習站 4	北投垃圾焚化廠觀景臺
具體執行方式	<p><b>1. 學習點的選擇：</b>根據戶外教育資源平臺場域和臺北市在地資源盤點，進行學習點選擇，以研發教學設計。社子島是由基隆河與淡水河交匯而成的一個沖積平原，舊稱社仔，為凱達格蘭族麻少翁社原住民的一個聚落，在長期限建、禁建下，保留許多傳統的廟會文化，規劃保留社子島完整的生態，與關渡平原瀕臨淡水河沿岸一樣有紅樹林，堤防沿邊可發現水筆仔、臺灣厚蟹以及網紋招潮蟹等特有生物。不時有白鷺鷥、蒼鷺、夜鷺、大卷尾等鳥類出現，另有茫茫鹹草、蘆葦等植物，有豐富的自然生態景觀。</p> <p><b>2. 學習站的選定：</b>以社子島在地資源-社六濕地、福安河濱公園、北投垃圾焚化廠觀景臺，可透過半日或一日方式方案開發，提供予教師應用，並利用實地踏查島頭公園、社六濕地、福安河濱公園、北投垃圾焚化廠觀景臺，透過實地參觀增強學生的環保意識。探討人類活動對河岸地區的影響及地方經濟的變遷、進行自然觀察</p>

	<p>與生態教育、舉辦生態探索或環境教育活動(如淨灘、觀鳥活動與濕地保育等)。</p> <p>3. 課程連結：連結自然、藝術與人文科技領域、社會領域等，透過現地教學與踏查，提供真實具意義化的體驗與探索的課程，讓學生學習並習得戶外及海洋的素養。研發相關教學方案，利用實地走察和體驗活動，認識社子島豐厚的文化底蘊和豐富自然生態。認識淡水河流域中濕地生態系重要的水質淨化功能與生態系統結構，認識人類與濕地互動的模式及保育策略、觀察水土保持及植物適應性，也認識社子島先民生活和對外交通方式，利用自然景觀進行繪畫或攝影創作，再至鄰近的北投垃圾焚化廠觀景臺，觀察淡水河與社子島的全景視野-河口地形及周邊生態變化，認識廢棄物管理與能源再利用的資源循環教育。</p> <p>4. <b>課程教材研發</b>：透過資料蒐集與路線踏查，設計多元跨域的學習點與課程。透過工作坊研習與踏查活動的辦理，推動教師認識與喜愛戶外及海洋教育課程，有意願與能力帶領學生進行實際的戶外及海洋體驗活動。</p> <p>5. 活動體驗：安排 3 場學生實地帶領學生到學習點戶外學習體驗。進入戶外/海洋的學習領域。</p> <p>6. 成果推廣：研發相關教學方案，辦理學習點示範行程，辦理 1 場學習點課程開發成果推廣與教師增能研習，引導老師進行課程體驗，以作為修正課程之依據，同時亦是教師素養導向課程開發增能。結合透過臺北市戶外教育及海洋教育資源網站、相關課程博覽會、海洋教育年會、臺北市教師群組研習等機會，推廣學習點體驗課程。</p> <p>7. <b>社群運作</b>：組織跨校教師社群，進行學習點教導、指導、引導、自導之多元跨領域教學設計，依場域評估相關軟硬體條件安全風險考量，再結合級任教師協作。</p>
試行與推廣活動資訊	<p>1. 參與學生數：<u>90</u> 人</p> <p>2. 參與教師數：<u>30</u> 人</p> <p>3. 參與校數：<u>3+30</u> 校</p>
<b>1-2-1-5 研發學習點教學設計-走讀安康</b>	
承辦單位	臺北市大安區幸安國民小學_走讀康青龍+霧裡薛圳
聯絡資訊	<p>姓名：張嘉雲 職稱：學務主任 電話：(公) 02-28411010</p> <p>手機：略 E-mail：chiayun@haps.tp.edu.tw</p>
學習站 1	<b>大安森林公園</b>
學習站 2	<b>蒙藏文化館</b>
學習站 3	<b>康青龍</b>
學習站 4	<b>霧裡薛圳</b>

學習站 5	<p><b>總督府山林課宿舍(0km 山物所)</b></p>
具體執行方式	<p><b>1.學習點的選擇：</b>根據臺北市在地交通易達和臺北市文化小旅行的學習資源，選擇大安區的中心場域_大安森林公園。大安森林公園是一座草木濃密的生態都會森林公園，被譽為臺北市的「都市之肺」，原為七號公園預定。</p> <p><b>2.學習站的選定：</b>以大安森林公園為起點，配合水圳設計 2018 年已完成結合人文、自然生態與科技藝術的方式的「臺北健森房」，讓民眾可以以運動休憩的方式參與此區域的活水工作。利用生態工法儲存利用雨水，重新規劃植栽，重現臺北之濕地原生植物，陸續設置了三處小生態池，並在小生態池內孵育螢火蟲，目前螢火蟲季時期也有機會在熱鬧市區中的大安森林公園裡看見螢火蟲(大安森林公園 wiki)。結合周邊社區文化景點：新生南路西側的蒙藏文化館、清真寺、聖家堂、到溫州街附近的霧裡薛圳第二支線「九汴頭」-臺北盆地內最早有興建紀錄的水圳、經青田街、永康街、走讀龍泉街，而至金山南路的總督府山林課宿舍(0km 山物所)。</p> <p><b>3.課程連結：</b>以大安森林公園的生態環境和生態池做為課程為主軸，著重學生的體驗與探索的課程，透過生活課程、自然領域、社會領域、藝文領域結合，讓學生學習並習得戶外及水圳河海相連的社區環境素養。在建築宿舍群中踏查認識在地的文化資產保存，現場速寫與紀錄學習站的特色與美感覺察，體會家鄉/社區之美。</p> <p><b>4.課程教材研發：</b>透過資料蒐集與路線踏查，進行學習點多元跨領域教學設計_教導、指導、引導、自導。透過工作坊研習與踏查活動的辦理。</p> <p><b>5.活動體驗：</b>安排 2 場學生實地到學習點戶外學習體驗教學，辦理學習點示範行程，帶領學生進入戶外/海洋教育的學習領域。</p> <p><b>6.成果推廣：</b>安排 1 場學習點開發成果教師推廣研習，以作為修正課程之依據，同時亦是教師素養導向課程開發的增能。透過臺北市戶外教育及海洋教育資源網站、課程博覽會、海洋教育年會、臺北市教師群組研習等機會，推廣學習點體驗課程。</p> <p><b>7.社群運作：</b>組織跨校教師社群，共同研討在地戶外教育方案規劃，依場域評估相關軟硬體條件安全風險考量，推動教師認識與喜愛戶外及海洋教育課程，有意願與能力帶領學生進行實際的戶外及海洋體驗活動。</p>
試行與推廣活動資訊	<p>1. 參與學生數：<u>60</u></p> <p>2. 參與教師數：<u>30+2</u></p> <p>3. 參與校數：<u>30+2</u></p>
1-2-1-6 研發學習點教學設計-大稻埕的河海物語	

承辦單位	臺北市大安區幸安國民小學
聯絡資訊	姓名： <u>黃蕙蘭</u> 職稱： <u>專業工作人員</u> 電話：(公) 手機：略 E-mail：huilan@haps.tp.edu.tw
學習站 1	北門/北門郵局
學習站 2	海關博物館
學習站 3	大稻埕
學習站 4	藍色水路
學習站 5	關渡宮
具體執行方式	<p><b>1.學習點的選擇：</b>根據臺北市在地交通易達、臺北市在地資源盤點和文化小旅行的學習資源，進行學習點選擇，以研發教學設計。大稻埕作為淡水河邊重要的商業物產集散地，藉由走讀大稻埕，認識商業鼎盛的現況：採買年貨、南北貨、特色伴手禮及品嚐懷舊美食，近距離觀賞百年建築、認識淡水河岸優異的交通條件，讓大稻埕的商業發展機會增色。以物的旅城出發讓學生體會家鄉在地大稻埕學習點的相關內容。</p> <p><b>2. 學習站的選定：</b></p> <p>大稻埕位於淡水河邊，曾是臺北最繁華的物資集散中心，不論是渭水驛站、臺灣民眾黨黨部舊址、新芳春茶行、永樂市場、大稻埕戲苑或迪化街，隨處可見華麗的巴洛克式建築、傳統閩南平房或是紅磚洋樓，有許多懷舊的景點。清光緒年代建造臺北古城，鼓勵商人在臺北城內，投資興建房舍，形成街道，活絡發展。北門又稱承恩門，面向北方有「承接天恩」之意，是臺北僅存的閩南式建築原貌城門，它的區位重要性，在清領時期而言，是「城內」通往「大稻埕」的核心門戶。近年建設規劃中原要被拆除的北門，隨著保存文化遺產的觀念興起，於是原樣留下了北門古蹟，北門成為 5 門當中，唯一以清領時期風貌保留的古城門，是臺北最珍貴的國定古蹟之一，也由於早期具有的防禦功能，成為國防的歷史見證。以大稻埕作為學習點開發的主題，由為劉銘傳所創設的「郵政總局」，走向城內「承接天恩」的北門出發，串聯海關博物館，認識以河海運入境的商品貨物的通關旅程，認識海關對維護主權的保護作用。而至大稻埕的迪化街商圈，更延伸路線，搭乘藍色水路，認識淡水河岸生態風光，體會水路運輸的便捷。下船後前往關渡碼頭，探訪設立於清朝的關渡宮。探究宮裡主祀神明，對臺北城和淡水河行船的庇佑。</p> <p><b>3.課程連結：</b>連結社會、自然、數學與藝文領域，透過現地教學與踏查，提供真實具意義化的體驗與探索的課程，讓學生學習並習得戶外及海洋的素養。</p> <p><b>4.課程教材研發：</b>透過資料蒐集與路線踏查，設計多元跨域的學習點</p>

	<p>與課程。透過工作坊研習與踏查活動的辦理，推動教師認識與喜愛戶外及海洋教育課程，有意願與能力帶領學生進行實際的戶外及海洋體驗活動。</p> <p>5.活動體驗：安排2場學生實地到學習點戶外學習體驗教學，辦理學習點示範行程，帶領學生進入臺北市戶外/海洋教育的學習領域。</p> <p>6.成果推廣：辦理學習點示範行程，引導老師進行課程體驗，安排1場學習點開發成果教師推廣研習，以作為修正課程之依據，同時亦是教師素養導向課程開發的增能。</p> <p>7.社群運作：組織跨校教師社群，進行學習點教導、指導、引導、自導之多元跨領域教學設計，依場域評估相關軟硬體條件安全風險考量，再結合級任教師協作。</p>
試行與推廣活動資訊	<p>1. 參與學生數：<u>60</u></p> <p>2. 參與教師數：<u>4+30</u></p> <p>3. 參與校數：<u>32+30</u></p>
1-2-2-1	戶外教育及海洋教育中心元宇宙(AR、VR)虛擬與擴增實境體驗路線
承辦單位	臺北市永春高級中學
聯絡資訊	<p>姓名：<u>曾慶良</u> 職稱：<u>主任</u> 電話/手機：略</p> <p>E-mail：</p>
具體執行方式	<p>1. <b>研發方式</b>：邀請本市專家教師根據 111-113 學年度開發之學習路線成果 (戶外教育學習路線：臺北大縱走：五感踏查—走靜三貓：貓空、貓纜、貓熊、臺北大縱走第一段捷運關渡站→二子坪路線)113 學習點：臺北大縱走+國立科學博物館、小油坑地質景觀區+北投溫泉博物館、陽明山中山樓、陽明書屋、竹子湖氣象站和北投垃圾焚化廠<b>元宇宙(AR、VR)體驗軟體</b>戶外活動風險管理學習體驗、不臨海城市的食魚教育課程資源手冊，發展 AR 及 VR 的虛擬與擴增實境軟體課程資源，作為戶外及海洋教育路線出發前的行前教育(了解路線狀況及內容)，發展臺北市缺乏、山海裡難以到達場域的虛擬體驗。研發成果公告於臺北市戶外教育及海洋教育資源平臺，以利現場教師推廣應用。</p> <p>2.<b>課程連結</b>：製作 AR 及 VR 的虛擬與擴增實境體驗軟體，讓學習者可以透過元宇宙科技的體驗，沉浸在學習路線的體驗，作為線上學習與實體體驗出發前的行前教育。</p>

### 1-3.教師專業

- 一、請組成 1 至多個教師專業社群，社群成員鼓勵由跨校教師組成，可結合其他課程領域或議題專長教師，善用貴局（府）已培訓之人才，擔任社群領導人。
- 二、請規劃「素養導向課程設計」、「安全風險管理評估」研習及回流課程，講師可至戶外教育資源平臺(<https://outdoor.moe.edu.tw>)114 學年度補助計畫專區查詢本署已培訓種子教師。

### 1-3-1 教師專業社群

本計畫教師專業社群分為以下五類：

#### 一、素養導向課程設計教師專業社群：

- 1.學習點課程設計教師社群：由幸安國小、溪山實小、逸仙國小、富安國小，負責串接士林、大安、中正、北投等區學校，組成跨校教師社群，研發學習點多元教學課程課設計。
- 2.自導式學習手冊增能課程與研習教師專業社群：由萬興國小負責規畫增能研習、辦理徵件、成果分享。
- 3.戶外教育課程設計**研討與實作**教師專業社群：在素養導向課程設計研習營後，邀請對戶外教育實施有興趣或有意願參與 115 學年度戶外教育徵件的教師組成社群，從分析介紹 114 學年度國教署徵件辦法、臺北市的審核機制、戶外教育課程設計的內涵與規劃，透過跨領域學科的結合，引導教師透過設計，促使孩子自我對話，學習思考及判斷，並結合安全風險管理評估規劃。在回歸現場實務工作任教領域與專長，提出可能的構想，分享課程計畫的規劃，研討與優化中完善計畫申請書。

**二、安全風險管理種子教師研討與實作增能教師專業社群：**分區辦理安全風險管理教師增能研習後，邀請意願深入學校活動安全風險規劃與增能的教師，組成教師社群，研討相關增能課程進行經驗分享及交流，作為縣市種子教師的培能準備，完成下學期分區進行安全風險管理研習營的任務。

教師專業社群

**三、戶外教育計畫學校行政支援教師專業社群：**邀請 114 學年度辦理 2-1、2-2、2-3 戶外教育教育課程之學校老師，每月線上研討相關執行策略與困境，並安排三次實體執行經驗分享共學，提供行政即時諮詢機制，以及提供行政資源執行策略。

**四、海洋素養序列教材(OSS)種子教師專業社群：**邀請完成海洋素養序列教材種子教師，進行入校教學任務規劃，依運作計畫執行，邀請同校教師入班教學的分工，備觀議課討論，研討課程轉化或修正調適內容，分享教學經驗困境與策略，排定專業研討、諮詢和共學分享，以優化學生海洋素養學習的成效。

**五、戶海工作人員專業社群：**邀請具戶外教育及海洋教育推動經驗與課程開發的教師，協助中心行政組和課程組之相關入校教學、入校諮詢輔導、導引學校辦理融入領域課程或結合彈性學習課程之戶外教育及海洋教育、虛/實課程發展、分支計畫執行與規劃發展等任務。

依上述五類社群，發展 7 大社群，介紹如下：

社群 1 學習點課程設計教師專業社群

社群 2 自導式學習手冊增能課程與研習教師專業社群

社群 3 戶外教育課程設計研討與實作教師專業社群

社群 4 臺北市安全風險管理種子教師研討與實作增能教師專業社群

社群 5 戶外教育計畫學校行政支援教師專業社群

	社群 6 海洋素養序列教材種子教師專業社群 社群 7 工作人員專業社群
社群 1	<b>學習點課程設計</b> 教師專業社群
社群 1 簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幸安國小、溪山實小、逸仙國小、富安國小負責串接士林、大安、中正、北投等區學校，組成跨校教師社群。</li> <li>2. 研發學習點多元教學課程課設計格式。</li> <li>3. 辦理學習點四區模式課程規劃執行研討。</li> <li>4. 研討學習點開發困境與策略。</li> <li>5. 辦理學生體驗活動：本校+他校 1-2 校。</li> <li>6. 辦理學習點開發教師推廣課程。</li> <li>7. 撰寫課程開發教學設計_多元教學(四導模式)。</li> </ol>
社群 2	<b>自導式學習手冊增能課程與研習</b> 教師專業社群
社群 2 簡介	自導式學習手冊增能課程與研習社群：由萬興國小負責規畫增能研習、辦理徵件、成果分享。
社群 3	<b>戶外教育課程設計研討與實作</b> 教師專業社群
社群 3 簡介	在素養導向課程設計研習營後，邀請對戶外教育實施有興趣或有意願參與 115 學年度戶外教育徵件的教師組成社群，從分析介紹 114 學年度國教署徵件辦法、臺北市的審核機制、戶外教育課程設計的內涵與規劃，透過跨領域學科的結合，引導教師透過設計，促使孩子自我對話，學習思考及判斷，並結合安全風險管理評估規劃。在回歸現場實務工作任教領域與專長，提出可能的構想，分享課程計畫的規劃，研討與優化中完善計畫申請書。
社群 4	<b>臺北市安全風險管理種子教師研討與實作增能</b> 教師專業社群
社群 4 簡介	分區辦理安全風險管理教師增能研習後，邀請意願深入學校活動安全風險規劃與增能的教師，組成教師社群，研討相關增能課程進行經驗分享及交流，作為縣市種子教師的培能準備，完成下學期分區進行安全風險管理研習營的任務。
社群 5	<b>戶外教育計畫學校行政支援</b> 教師專業社群
社群 5 簡介	邀請 114 學年度辦理 2-1、2-2、2-3 戶外教育教育課程之學校老師，每月線上研討相關執行策略與困境，並安排三次實體執行經驗分享共學，以共學優化戶外教育的實施，關注戶外教育課程設計與三階段執行模式和安全管理計畫知能培能。並提供行政即時諮詢機制，以及提供行政資源執行策略。
社群 6	<b>海洋素養序列教材種子教師</b> 專業社群
社群 6 簡介	海洋素養序列教材種子教師入校教學任務規劃，依運作計畫執行入班教學的分工備觀討論，研討課程轉化或修正調適內容，分享教學經驗困境與策略，排定專業研討、諮詢和共學分享，以優化學生海洋素養學習的成效。
社群 7	<b>工作人員專業社群</b>

社群 7 簡介	邀請具戶外教育及海洋教育推動經驗與課程開發的教師，每周五進行工作會議。協助中心行政組和課程組之相關入校教學、入校諮詢輔導分支計畫執行與規劃發展等任務。
---------	---

依上 7 大社群，介紹如下：

### 1-3-1-1 學習點課程設計教師專業社群

1. 由幸安國小、溪山實小、逸仙國小、富安國小負責串接士林、大安、中正、北投等區學校，組成跨校教師社群。
2. 研發學習點多元教學課程課設計格式。
3. 辦理學習點四導模式課程規劃執行研討。
4. 研討學習點開發困境與策略。
5. 辦理學生體驗活動：本校+他校 1-2 校，採使用者部分自費為原則。
6. 辦理學習點開發教師推廣課程。
7. 撰寫課程開發教學設計\_多元教學(四導模式)。

### 1-3-1-2 自導式學習手冊徵件\_增能課程與研習教師專業社群

1. 邀請參與 114 學年度戶外教育計畫徵件的學校，設計自導式手冊徵件。
2. 組織自導式學習手冊增能課程與研習社群。
3. 規畫增能研習、辦理徵件、成果分享。

### 1-3-1-3 戶外教育課程設計研討與實作教師專業社群

1. 在素養導向課程設計研習營後，邀請對戶外教育實施有興趣或有意願參與 115 學年度戶外教育徵件的教師組成社群。
2. 分析介紹 114 學年度國教署徵件辦法、臺北市的審核機制、戶外教育課程設計的內涵與規劃，透過跨領域學科的結合，引導教師透過設計，促使孩子自我對話，學習思考及判斷，並結合安全風險管理評估規劃。
3. 回歸現場實務工作任教領域與專長，提出可能的構想，分享課程計畫的規劃，研討與優化中完善 115 學年度的戶外教育計畫申請書。
4. 表現優良者接續推薦參加國教署的戶外教育種子教師培訓。

### 1-3-1-4 安全風險管理種子教師研討與實作教師專業社群

1. 分區辦理安全風險管理教師增能研習後，邀請有意願深入學校活動安全風險規劃與增能的教師，組成教師社群。
2. 研討相關增能課程進行經驗分享及交流。
3. 教學與現場實作中，作為縣市種子教師的培能準備，完成下學期分區進行安全風險管理研習營的任務，研習營作為社群的成果發表。
- 4...表現優良者接續推薦參加國教署的安全風險管理種子教師培訓。

### 1-3-1-5 戶外教育計畫學校行政支援教師專業社群

1. 邀請 114 學年度辦理 2-1、2-2、2-3 戶外教育教育課程之學校老師組成社群。
2. 每月線上研討相關執行進度策略與困境。
3. 安排三次實體執行經驗分享共學，以共學優化戶外教育的實施。
4. 關注戶外教育課程設計與三階段執行模式和安全風險管理計畫知能培能。

5. 社群運作時提供行政即時諮詢機制，以及提供行政資源執行策略。

### 1-3-1-6 海洋素養序列教材種子教師專業社群(海委會計畫經費支應)

1. 組織海洋素養序列教材種子教師入校進行教學任務規劃。
2. 依計畫邀請學校教師組成社群執行入班教學的分工備觀討論。
3. 研討課程轉化或修正調適內容。
4. 分享教學經驗困境與策略。
5. 排定專業研討、諮詢和共學分享，以優化學生海洋素養學習的成效。
6. 由海委會合作計畫經費辦理執行。

### 1-3-1-7 戶海工作人員專業社群

1. 邀請具戶外教育及海洋教育推動經驗與課程開發的教師，每周五進行工作會議。
2. 協助中心行政組和課程組之相關入校教學、入校諮詢輔導任務。
3. 協助導引學校辦理融入領域課程或結合彈性學習課程之戶外教育及海洋教育教學設計。
4. 協助臺北市場域之戶外及海洋教育虛/實課程發展。
5. 協助分支計畫執行與規劃發展等工作任務。
6. 接受相關學校申請之入校諮詢輔導教學。
7. 協助中心開發課程和海洋教育教材之入校推廣教學、課程行銷推廣與學生體驗。
8. 協助學習點研發開發成果之優化。

## 1-3-2 「素養導向課程設計」研習與回流課程

具體執行方式

一、研習規劃：

#### 1. 素養導向與課程設計研習

調訓四區：東區(松山、信義、南港、內湖)，西區(中山、中正、萬華、大同)，南區(大安、文山)，北區(北投、士林)四區承辦活動之行政人員，進行業務內容認識及素養導向課程設計增能。

2. 邀請本市通過教育部國民及學前教育署戶外教育初階種子教師與臺北市國民教育地方輔導團各分團團員擔任講座。

3. 協助教師將戶外教育的知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，並注重戶外教育的學習歷程、方法與策略，能提供學習者活用與實踐所學的機會，並安排適宜的活動回饋反思與實踐行動，關注學習者的內化以及學習遷移與長效影響。

4. 預計參與人數：120人

5. 預計參與校數：120校

6. 預計邀請講師名單

編號	服務單位	姓名	是否為國教署種子教師
1	萬福國小	林明助校長	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2	舊莊國小	林淑菁校長	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

二、回流課程規劃方式：

曾參與本課程教師，參與本縣(市)增能課程進行經驗分享及交流。

- 曾參與本課程教師，參與本縣(市)所規劃相關增能培訓。
- 曾參與本課程教師，將由本縣(市)薦派參與國教署師資培訓。
- 其他：\_\_\_\_\_

### 1-3-3 「安全風險管理評估」研習與回流課程

具體執行方式

#### 一、研習規劃

##### (一)辦理安全風險管理評估研習：

- 1.調訓四區：東區(松山、信義、南港、內湖)，西區(中山、中正、萬華、大同)，南區(大安、文山)，北區(北投、士林)之國中小訓育組長或該校戶外教育承辦人員。
- 2.邀請本市取得安全風險管理評估課程種子教師資格者擔任講座。增強本市教師戶外及海洋教育風險管理的專業能力，以提升教師帶領學生參與戶外教育課程的意願，提升本市教師帶領戶外及海洋教育課程的風險管理能力與實作技術。
- 3.調訓時間為一日，上午3小時為安全風險管理評估基礎課程，下午3小時為場域風險管理實地體驗。

1. 預計參與人數：220人。
2. 預計參與校數：220校。

##### (二)行政安全風險管理評估講座

校長會議與學務主任會議中，將安全風險管理評估納入討論議題或宣導。

##### (三)將基礎「安全風險管理評估」列於九大群組研習之周三研習規畫中，以達普及化。

#### 二、請講師人才庫：★標示為完成進階課程之進階種子講師。

編號	姓名	服務單位	項目	是否為國教署種子教師
1★	蘇智虹	大橋國小	自行車	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2★	柯慧儀	和平實小	自行車	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3★	曹致鏹	河堤國小	登山	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4★	廖登山	中山女高	登山	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5★	郭芷菱	敦化國中	登山	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6★	蔡佩倚	景美女中	登山	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7★	侯俞如	石牌國中	自行車	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8★	趙永富	衛理女中	獨木舟	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9	曾建勳	雙溪國小	登山	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
10	林欣政	福德國小	獨木舟	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

#### 二、回流課程規劃方式：

- 曾參與本課程教師，參與本縣(市)增能課程進行經驗分享及交流。
- 曾參與本課程教師，參與本縣(市)所規劃相關增能培訓。

	<input checked="" type="checkbox"/> 曾參與本課程教師，將由本縣(市)薦派參與國教署師資培訓。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>1-3-4 辦理戶外教育及海洋教育中心(師資、教學、資源、行政)整合策略研討會</b>	
具體執行方式	<p>一、工作重點：藉戶外教育及海洋教育中心推動經驗，探討戶外與海洋教育師資、教學、資源、行政面向整合困境、策略與風險管理實務，研討戶外教育及海洋教育中心資源整合因應。</p> <p>二、辦理日期：<b>115.03.20(五)</b></p> <p>三、辦理方式：專家會議暨工作研討會共 1 場</p> <p>四、參與人數：<u>1</u>場共 <u>30</u> 人次。</p>
<b>1-3-5-1 海洋減塑教師培力工作坊(2-6)</b>	
具體執行方式	<p>一、工作重點：應用跨機構資源_慈心有機農業發展基金會校園減塑計畫團隊，推廣校園減塑活動知能，辦理教師培力研習，邀請教師延續推動，影響擴大至學校、社區與民眾，加入海洋保衛隊，執行減塑任務，展現公民行動力力行減塑教育。</p> <p>二、辦理日期：<b>114.08.5(二)</b></p> <p>三、辦理方式：辦理校園減塑計畫教師研習、班級減塑活動、我的家庭減塑月誌。</p> <p>四、參與人數：<u>1</u>場共 <u>80</u> 人次。</p>
<b>1-3-5-2 海洋新聞教師海洋教育數位教材應用工作坊(2-6)</b>	
	<p>一、工作重點：應用跨機構資源_海洋大學師培中心海洋新聞團隊，推廣因材網海洋教育數位資源應用知能，辦理教師培力研習。</p> <p>二、辦理日期：<b>114.08.26(二)</b></p> <p>三、辦理方式：辦理教師研習、介紹海洋教育的線上資源，強化海洋新知資源宣導，增加海洋教育實施的普遍性。</p> <p>四、參與人數：1 場共 80 人次。</p>

## 1-4.資源應用

1-4-1 戶外教育及海洋教育網路平臺(含人才庫)	
平臺名稱	臺北市戶外教育及海洋教育資源網
平臺網址	<a href="https://tpomec.tp.edu.tw/">https://tpomec.tp.edu.tw/</a>
人才庫網址	依需求、專長盤點戶外與海洋人才庫(輔導委員、協作師資、專家到校服務- 風險評估 安全管理 課程研發)資源，列表整理戶外與海洋人才庫資源： 戶外教育人才庫 <a href="https://tpomec.tp.edu.tw/hr/?type_id=6">https://tpomec.tp.edu.tw/hr/?type_id=6</a> 海洋教育人才庫 <a href="https://tpomec.tp.edu.tw/hr/index.php?type_id=8">https://tpomec.tp.edu.tw/hr/index.php?type_id=8</a> 資源連結區 <a href="https://tpomec.tp.edu.tw/hr/index.php?type_id=2">https://tpomec.tp.edu.tw/hr/index.php?type_id=2</a>
海洋教育週專區網址	<a href="https://tpomec.tp.edu.tw/sign_up/?mode=marine_day_achievement&amp;year=112">https://tpomec.tp.edu.tw/sign_up/?mode=marine_day_achievement&amp;year=112</a>
網站更新重點	網路平臺上傳已開發之教案示例、教師增能等相關資源，供各校參用。 <input checked="" type="checkbox"/> 公告課程教案示例 <input checked="" type="checkbox"/> 公告在地人才名單 <input checked="" type="checkbox"/> 公告教師專業增能 <input type="checkbox"/> 其他_____
1-4-2-1 資源交流與策略聯盟	
1-4-2-1 資源交流與策略聯盟(3-2)	
合作單位 1	南投縣戶海中心開發不臨海的海洋教育數位應用課程開發交流+福龜國小戶外教育特色課程 <b>114.10.16-17(四-五)8:00-17:00</b>
型態	<input checked="" type="checkbox"/> 跨校 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 跨機關(構)
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 資源交流 <input checked="" type="checkbox"/> 策略聯盟
具體執行方式	<input type="checkbox"/> 課程合作研發教材、業師協助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理戶外體驗活動，鼓勵親、師、生共同參與。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他課程開發經驗分享
1-4-2-2 資源交流與策略聯盟(3-2)	
合作單位 2	合作單位名稱:國立海洋科技博物館-海洋公民科學計劃鸞保母學校
型態	<input type="checkbox"/> 非政府組織(NGO) <input type="checkbox"/> 非營利組織(NPO) <input type="checkbox"/> 企業 <input checked="" type="checkbox"/> 政府組織
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 資源交流 <input checked="" type="checkbox"/> 策略聯盟

具體執行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 課程合作研發教材、業師協助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理戶外體驗活動，鼓勵親、師、生共同參與。 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p>透過臺北市政府教育局與國立海洋科技博物館的簽約合作，引用外部資源的策略聯盟，增進海洋教育教學資源互動與交流，提升海洋教育視野及推動成效。結合國立海洋科技博物館的資源，豐富國民中小學學生親海、知海與愛海的經驗：強化與海洋科學真實情境連結，以及透過數位網路學習，走出課室，提供學生探究、實作與體驗海洋科學課程，培養未來海洋公民科學的實踐者，合作推動海洋科學公民計劃鯊保母學校。師生實地到海科館增能，認識養鯊的復育計畫的機制與內容，充實臺北市戶海洋教育內涵。鼓勵根據專長與興趣小組合作產出多元及數位化的成果紀錄。並透過酷課雲成果分享及直播學習過程，亦將成果分享展現在臺北市戶外及海洋教育資源網站。</p>
<b>1-4-2-2-3 資源交流與策略聯盟(3-2)</b>	
合作單位 3	「點亮臺灣·點亮海洋」海洋守衛隊_慈心基金會校園減塑教師研習
型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非政府組織(NGO) <input type="checkbox"/> 非營利組織(NPO) <input type="checkbox"/> 企業 <input type="checkbox"/> 政府組織
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 資源交流 <input checked="" type="checkbox"/> 策略聯盟
具體執行方式	<p>辦理研習內容(全市性)：辦理日期：114.08.5(二)</p> <p>1.工作重點：應用跨機構資源_慈心有機農業發展基金會校園減塑計畫團隊，推廣校園減塑活動知能，辦理教師培力研習，邀請教師延續推動，影響擴大至學校、社區與民眾，加入海洋保衛隊，執行減塑任務，展現公民行動力力行減塑教育。</p> <p>2.辦理方式：辦理校園減塑計畫教師研習、班級減塑活動、我的家庭減塑月誌。</p>
合作單位 3	長榮海事博物館
型態	<input type="checkbox"/> 非政府組織(NGO) <input type="checkbox"/> 非營利組織(NPO) <input checked="" type="checkbox"/> 企業基金會
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 資源交流 <input checked="" type="checkbox"/> 策略聯盟
具體執行方式	結合場館資源，進行資源交流及策略聯盟合作，行銷活動辦理資訊，館方提供海事資源的認識與體驗，和專業的導覽。
其他合作單位	臺北市_荒野保護協會、大安森林公園之友基金會、大安社大、北投社大、海魚基金會、鯨豚協會、綠色和平、環境教育協會、戶外安全推廣協會、黑潮海洋文教基金會、中華鯨豚協會、年年有鰭、臺灣海洋環境教育推廣協會、臺灣乳業協會等。
型態	<input type="checkbox"/> 非政府組織(NGO) <input checked="" type="checkbox"/> 非營利組織(NPO) <input type="checkbox"/> 企業
方式	<input checked="" type="checkbox"/> 資源交流 <input type="checkbox"/> 策略聯盟
具體執行方式	結合每個月工作會議，以線上形式，安排結合介紹非政府組織、非營利組織或企業可合作的資源，進行資源交流及策略聯盟。



## 1-5 行政支援

<b>1-5-1 辦理海洋教育週活動</b>	
<b>1-5-1-1 海洋教育議題宣導與公開授課觀摩會</b>	
活動名稱	海洋教育議題宣導與公開授課觀摩會
活動時間	115.6.4(暫定)
參與人數	120 人
具體執行方式	<p>1.活動類型：海洋教育增能研習/工作坊/相關活動</p> <p>2.辦理內容：</p> <p>邀請各領域專家教師根據海洋教育議題五大學習主題，進行跨領域教學設計，於公開授課觀摩會當天盡興各領域之公開授課，期盼：</p> <p>(1) 宣導國際海洋日理念：結合聯合國「世界海洋日」辦理全市宣導與教學觀摩活動，藉此以行動關注海洋教育議題。</p> <p>(2) 增進海洋教育教學知能：透過海洋教育議題融入各領域課程與教學之專業探討，以有效提升教師課堂教學能力。</p> <p>(3) 實踐海洋教育專業理論：從領域課程教學設計融入海洋教育議題，協助教師引導學生提升學習的效能。</p> <p>(4) 充實海洋教育教學資源：探析教育部 MEEP 網站教材、蒐集整合本市河海教育資源，建立資源共享平臺，營造國中小海洋教育環境。</p> <p>(5) 了解海洋教育重要政策：經由工作坊與政策理念的宣導說明，更深入了解海洋教育政策內涵，並發展海洋教育課程。</p> <p>(6) 關注學生學習，倡導學習共同體：透過國小推動學習共同體群組學校教師公開授課，促進教學對話，交流分享教學經驗……等。</p>
<b>1-5-1-2 世界海洋日「臺北海洋教育週」(4-4)</b>	
活動名稱	世界海洋日「臺北海洋教育週」
活動時間	115 年 5-6 月
參與人數	北市各級中小學生
具體執行方式	<p>1.活動目的：</p> <p>(1) 結合「世界海洋日」或「2026 全國海洋教育週」，於學校課程或相關活動中，加強融入海洋教育。</p> <p>(2) 增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。</p> <p>(3) 喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。</p> <p>2.活動內容：</p> <p>(1) 結合世界海洋日，辦理海洋年度主題繪本欣賞活動。</p> <p>(2) 協同北市各校共同辦理海洋教育活動，並將後續成果及活動照片上傳中心網站分享。</p> <p>3.活動方式：各類活動相關親海知海愛海的教學活動方式皆可(如宣導演</p>

	講、影片賞析、知識競賽、校外教學等.....)。 4.縣市政府自籌經費辦理執行。
--	---

<b>1-5-1-3 兒童月系列活動_假日樂學—「海洋拓荒者」(4-2、4-4)</b>	
活動名稱	兒童月系列活動_假日樂學—「海洋拓荒者」
活動時間	115 年 4 月中假日(待定)
參與人數	預計 240 人
具體執行方式	<p>1.活動目的：</p> <p>(1)體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力，進而產生愛護海洋的情懷。</p> <p>(2)瞭解北部特殊海岸地形，認識漁業行為與海洋地理環境的結合，達到最高效能及環保之捕撈方式。</p> <p>2.活動內容：水域休憩體驗-與家長共同參與水域休憩活動，瞭解海洋載具之特性，同時增進親子之間的互動，促進社會和諧。</p> <p>3.活動方式：以 4 月中辦理 6 梯次之假日親子營隊進行。</p> <p>4.縣市政府自籌經費辦理執行</p>
<b>1-5-1-4 海洋繪本徵件活動(4-1)</b>	
活動名稱	海洋藝文活動-永續海洋繪本徵選優化與創作教學研習
活動時間	114 年 8 月-115 年 3 月
參與人數	北市各級國中小學生、對繪本創作有興趣教師
具體執行方式	<p>1.活動目的：</p> <p>(1)強化學生對於海洋的素養能力。</p> <p>(2)增進師生間的情感連結。</p> <p>(3)喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。</p> <p>(4)增能海洋繪本創作教學知能。</p> <p>2.活動內容：</p> <p>(1)辦理臺北市 114 年度海洋科普繪本創作徵選活動。</p> <p>(2)辦理入選創作徵件活動特優作品優化研習(114.08)。</p> <p>(3)入選各校結合評審意見，進行作品優化(114.08-114.10)。</p> <p>(4)彙整優化後成果，送件參加全國海洋科普繪本比賽。</p> <p>(5)辦理海洋繪本創作教學教師研習(115.01)。</p> <p>3.活動方式：辦理徵件、作品優化服務、辦理創本創作教師研習。</p>
<b>1-5-2 參與全國海洋成果展</b>	
活動名稱	114 學年度海洋教育成果觀摩會
活動時間	114.08.20-22(金門)

參與人數	6
具體執行方式	<p>1.活動目的：交流觀摩各縣市實施現況與策略，優化本市推動的放式與內容。</p> <p>2.活動內容：先期籌備海洋教育成果觀摩會</p> <p>(1) 召開海洋教育成果觀摩籌備會議，盤點執行成果亮點向度。</p> <p>(2) 匯整 113 學年度海洋教育實施成果報告。</p> <p>(3) 印製臺北市執行成果海報資料。</p> <p>(4) 編輯河海相連_不臨海的海洋教育實施成果影音檔案。</p> <p>(5) 收集學生學習和教學活動設計、教材開發成果現場展設物品。</p> <p>(6) 安排參展人員之相關差旅訂房事宜。</p> <p>3.活動方式：展攤呈現臺北市推動成果、各縣市交流。</p>
<b>1-5-3 支持學校行政運作</b>	
議題 1	<input checked="" type="checkbox"/> 安全風險 <input type="checkbox"/> 招標採購 <input checked="" type="checkbox"/> 行政效率 <input type="checkbox"/> 團隊領導 <input type="checkbox"/> 校內外人力協作與配置 <input checked="" type="checkbox"/> 跨單位(局處、機關)協調 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫申辦及撰寫 <input type="checkbox"/> 其他_____
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 公告資源 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理研習 <input checked="" type="checkbox"/> 入校輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 定期會議 <input type="checkbox"/> 其他_____
具體執行方式	<p>1.活動目的：支持學校相關行政計畫之運作，優化執行策略，展現行政效能。</p> <p>2.活動內容：盤點歷年來已持續進行校外機關組織與團體合作機制：海科館公民黨科學合作、辦理慈心農業和福智基金會「點亮臺灣·點亮海洋」教師減塑研習、連結海洋教育資源中心推展全市學生河海遊學體驗課程、優化臺北市戶外教育及海洋教育資源網，提供學習素材、經驗分享、教師研習資訊、爭取經費和串接資源辦理計畫補助及獎勵等行政工作、鼓勵跨科整合課程，檢視各校的教學計畫呈現。</p> <p>3.活動方式：規劃相關執行：</p> <p>(1) 本市素養導向和安全風險管理教師專業社群，借種子教師與夥伴教師共學增能與現場需求實作，進行知識推展與培能的專業培能，進而在學期末由社群教師協力辦理一場此二類別的基礎教師研習營，當成社群的成果發表，亦成為本市培能之種子教師，後續推薦參加國教署的種子教師培訓。</p> <p>(2) 召集 114 學年度參與戶外教育計畫之學校承辦人，每月定期的工作進度、策略與困境等進行行政諮詢輔導，定期召開實體會議，進行執行成果發表，以發揮共學輔導，資源共享的效益，提供相關計畫規劃與執行素養導向和風險管理的研習、相關新知的資訊交流。</p> <p>(3) 戶外教育課程進行中，提供學生參與計畫的實施內容，尤其是安全風險管理的培能，讓學生和家長認識自身必須承擔的風險，達成分擔風險及日後學生能有風險自負的負責任參與能力。</p> <p>(4) 結合分區的社區大學資源、NGO、NPO 組織，串接公共和非正式教育的資源，提升合作雙方的能見度，借工作會議或社群時間，提供 NGO、</p>

NPO 組織說明維運宗旨與服務資源，讓現場教師能善用。

## 1-6.其他

1-6-1_2025 臺灣教育科技展-臺北市教育聯合展區	
活動名稱	戶海元宇宙+公民鯊科學
活動時間	114 年 11 月(暫定)
參與人數	北市各級中小學生和民眾
具體執行方式	<p><b>1.活動目的：</b>呈現中心開發之戶海元宇宙+公民鯊科學推動成果，供到攤民體驗與認識，擴大中心的科技應用推動成果效能行銷。</p> <p><b>2.活動內容</b></p> <p>(1)透過元宇宙 AR/VR 技術，行前讓大家不出門也能踏查戶外和海洋教育學習路線的重要知識點</p> <p>(2)透過科技工具也能遠觀察小鯊魚的最新動態，輔助鯊知鯊學海洋公民科學進行。</p> <p><b>3.辦理方式：</b>結合臺灣教育科技展展攤活動，推展戶海中心研發的學習路線、和呈現 113-4 年度臺北市學生參與鯊知鯊學鯊魚保母公民科學活動的學習成果。</p> <p><b>4.縣市政府自籌經費辦理執行</b></p>

## 1-7.預期效益

執行項目	預計辦理成效
(一)健全組織運作	設置戶外教育及海洋教育諮詢輔導團隊，入校輔導 <u>30</u> 校。
(二)課程教學	<p>1. 研發地方政府戶外教育與海洋教育學習點教學設計至少 <u>3</u> 個，發展課程 <u>6</u> 組。</p> <p>2. 學習點教學之試行與推廣活動 <u>15+6</u> 場</p>
(三)教師專業	<p>1. 教師專業學習社群 <u>7</u> 群</p> <p>2. 辦理素養導向課程設計研習 <u>2*2</u> 場</p> <p>3. 辦理安全風險管理評估研習 <u>4*2</u> 場</p>
(四)資源應用	<p>1. 戶外教育及海洋教育網路平臺瀏覽人次：<u>800,000</u> 人次</p> <p>2. 人才庫師資人數：<u>60</u> 人</p>
(五)行政支援	<p>海洋教育週活動 <u>10</u> 場</p> <p>「點亮臺灣·點亮海洋」教師減塑研習 <u>1</u> 場</p> <p>設置海洋教育資源中心河海遊學體驗課程 <u>10</u> 場</p> <p>臺北市素養導向和安全風險管理教師專業社群培能之種子教師 <u>10+10</u> 人</p> <p>戶外教育計畫之學校行政諮詢輔導 <u>3</u> 場</p>
(六)其他	2025 臺灣教育科技展