

臺北市 110 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

成果報告表

(表格不足請自行延伸)

校名	臺北市信義區 瑠公國民中學	方案類別	<input type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	愛上旅行，從金門出發

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
111/7/11	111/7/13	1	2	0	5	0	金門縣

方案特色

在部定的童軍教育課程中，學生學會完成旅行的計畫及實踐能力，體驗旅行的意義是旅行課程重要的教學目標。金門是一個在歷史背景、地理位置充滿戰地文化、島嶼特色的城市，因此這次的戶外教育課程選擇金門縣這個台灣世界遺產潛力點作為目的地，期待學生能夠突破對金門的陌生感覺，熟悉金門當地戰地背景、生活文化，更藉由童軍課程中的在地露營方式，更貼近金門這個島嶼。

真正令人印象深刻的旅行除了實踐旅遊能力的成就感及滿足感、欣賞自然景觀的壯闊美景及人文環境的特色，更珍貴的是來自旅行裡人的溫度，包括同伴的互相照顧陪伴，與當地居民的友善互動，這次的課程，不僅僅是參觀金門的知名景點，例如：獅山砲陣地、山后民俗文化村、馬山觀測站、古寧頭戰史館、北山播音牆、得月樓等，以親歷其境的方式，讓學生了解金門極其重要的戰略位置及經歷過的可怕戰爭，以及華僑對於金門經濟發展的重要性，除了讓學生認識這些金門有名的歷史文化，也讓學生到金門陶瓷廠彩繪 DIY，認識金門的陶瓷特色，除了人文特色，學生也到金門的海邊欣賞自然生態、美麗落日，看到金門令人驚艷的另一面—自然風景，也以體驗的方式，攀爬金門最高的山—太武山，在金門國家公園綠意盎然的中山林騎單車，到金門當地的柳營軍事體驗區，體驗槍擊、匍匐前進、走繩索等活動，採用的過夜方式是更貼近大自然的搭帳露營，實踐童軍教育「做中學」的理念。此計畫實施的期間是炎熱的夏天，我們更抓緊金門清晨退潮的時間中淨灘，用親自動手做的方式，讓學生回饋給帶給我們美好旅行回憶的離島一些做得到的環保行動，也用這樣深刻體驗的方式，讓學生了解到離島處理垃圾更加困難，更增加了這次課程的情意教育、人文溫度。

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：採用童軍露營方式旅行過夜



文字說明：在金門國家公園中山林騎單車



文字說明：用淨灘方式回饋金門離島



文字說明：雖有淨灘成果依舊無法清光垃圾



文字說明：柳營軍事體驗區攀岩體驗



文字說明：攀登金門最高山—太武山

活動成效評量(必填)

問題解決策略(課程實際執行中所面臨的問題，及往後修正的改進策略)

例如：

1. 此次課程中，雖然教師有事先調查過餐飲店家，但是實際實施的期間，有店家未開店，因此需要跟店家作確實的最後確認。
2. 此次課程實施時間為炎熱的暑假連日的活動，建議需配合交通路線，好好的規劃適宜天氣的活動和參訪的景點，安排好適合時間的室內外活動場地。務必避免學生在炎熱的天氣下中暑，影響了隔天的活動。

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

此次報名學生人數較少，有受到計畫實施地點—金門需買機票以及天氣炎熱露營的因素影響，也受到疫情影響，此計畫的補助項目無法補助機票錢，有些學生因此不想報名參加，因此設定暑假離島露營的報名學生人數無法過多。

活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4.建立學生和環境友善的關係。	V		
	5.建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4.結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V		

	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完整資源建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

臺北市 110 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	100%	普通	0	不滿意	0
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	滿意	100%	普通	0	不滿意	0
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	滿意	100%	普通	0	不滿意	0
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	滿意	100%	普通	0	不滿意	0
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	清楚	100%	普通	0	不清楚	0
5. 導覽手冊或學習單,能適度引導,讓大家方便學習嗎?	滿意	100%	普通	0	不滿意	0
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	可以	100%	普通	0	無法	0
7. 學習本課程後,你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	可以	100%	普通	0	無法	0
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	會	100%	還好	0	不會	0