

臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

成果報告表

校名	臺北市文山區 私立景文高級中學國中部	方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	台北盆地近郊的自然探索

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
110/10/14	110/10/14	1	6	0	114	0	臺北市
111/04/08	111/04/08	2	6	0	114	0	臺北市

方案特色

自來水園區位於臺北盆地之南，公館商圈樞紐地帶，占地面積約20公頃，自然環境依山傍水，為臺北自來水的發源地。園區除了水鄉庭園、噴泉庭園等提供學生親水戲水的歡樂園地外，更是一個以「水資源保育」作為主題特色的環境教育設施場所。

1. 學習目標明確：每當盛夏來臨，玩水是孩子們最快樂的一件事。什麼地方可以玩得安全又有教育意義？當然非自來水園區莫屬。不僅可以瞭解水的重要性，珍惜水資源，來個省水大作戰；又可認識古蹟，一發思古之幽情。再則，教室裡上課非知識唯一來源，透過多元戶外活動，實際參與，體驗學習，能使學生們學習得更充實。
2. 專業人力支援：本次的講座特聘中華民國自然步道協會理事長，同時也是台北市士林、文山、內湖等社區大學生態講師-黃世仁老師，講述台北盆地近郊的自然探索-以文山區為例，讓孩子們上課一堂精彩的自然生態之旅，收穫滿滿。
3. 風險管控機制：活動前的風險評估和安全包括：行前場勘、備用緊急醫療用品、召開導師行前說明會。活動進行中的風險預防和安全維護、校內行政及教師隨行支援。

課程實施照片



疫情期間，場勘了解出入口(連接寶藏巖)



自來水博物館大門



導覽員細心地介紹自來水博物館



自來水博物館「鎮館之寶」



國中部七年級大合影



自然生態的奧秘



直播分享各班聽講(疫情無法群聚)



致黃世仁老師感謝狀

活動成效評量

1. 場域選擇地點：

因疫情關係，能容納百人戶外教學不易尋找，所以最後選擇了台北市自來水園區，且能協助安排解說導覽。

2. 交通方式：

本計畫都依台北市內場域為規劃，以遊覽車接送交通方式較為單純，時間也都能控制在半天的活動時程。回程時間在放學前，在規劃上要多考量。

3. 課程進行方式規劃：

搭配國七生物及社會課程，讓課本內的知識與概念，直接連接生活周遭的環境，讓學生理解生態保育與永續利用；填寫計畫時要與合作的老師（生物科及社會科）做好事前溝通，在活動前配合課程多些相關補充，活動時才能提升學生的學習興趣。

4. 導覽方式：

除自來水博物館內歷史與古蹟導覽說明，學生能先認識自來水園區的歷史、古蹟、建築特色及其意義，並蒐集自來水園區資料，來豐富自己的學習內容。了解自來水的來龍去脈，並珍惜水資源，愛護地球的水環境。體會水資源來之不易，進而在生活中落實節約用水。

5. 導覽手冊或學習單：

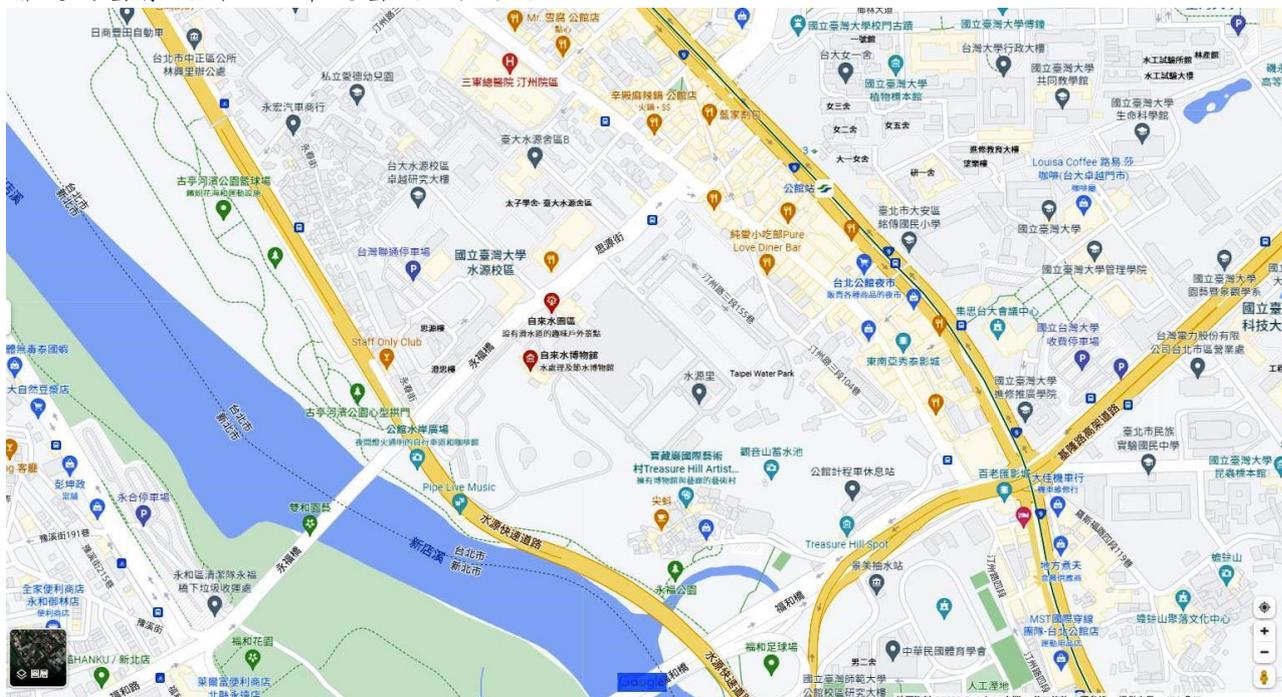
生物老師於活動前，配合生物課程，設計合適的學習單，活動後學生還可以上網查詢相關物種介紹；完成後交給生物老師評閱，視為一次作業繳交，可有效提升學生回答狀況。

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 場域選擇：因疫情關係，台北市自來水園區剛好可以容納所有學生分組活動，若未來學生再增加，就需要另外找尋其他合適場域。
2. 場館名稱、鄰近醫療院所（google 地圖）。

場館：自來水園區

鄰近的醫療院所：三軍總醫院-汀州院區



3. 參訪地點：非夏季期間9/1至隔年6/30，優待票25元。團體30人以上享票價8折優待
4. 交通方式：從木新路三段、辛亥路七段、106縣道和水源快速道路開往中正區。
5. 本案參訪住宿地點：無住宿，為半日行程。
6. 活動檢視與修正建議：合適人數約80人以內，上限不要超過120人。
7. 課程推薦使用的教學資源：
台北自來水園區：<https://waterpark.water.gov.taipei>
環境資訊中心：<https://e-info.org.tw/node/30613>
8. 本次活動推可結合的周邊戶外教育地點：寶藏巖國際藝術村、台北市客家文化主題公園。
9. 本案所需總經費與建議必須編列的項目：
講座鐘點費：4,000元、印刷費及雜支：5,500元、交通費：13,500元、餐費：9,120元（自籌）

活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核標準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4.建立學生和環境友善的關係。	V		
	5.建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4.結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V		
	5.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1.具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3.各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5.完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完整資	1.能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		

源 建 構	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	V		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	普通	不滿意	清楚	可以	會
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
5. 導覽手冊或學習單,能適度引導,讓大家方便學習嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
7. 學習本課程後,你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	100%	0%	0%	0%	0%	0%

承辦人：

主任：

校長：