

臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

成果報告表

校名	臺北市南港區胡適國民小學	方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	胡適遊學「找茶趣」

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
110/10/7(四) 12:30~14:00	110/10/14(四) 12:30~14:00	2	10	0	175	0	臺北市胡適國小活動中心3F體育館
111/3/31(四) 12:50~14:40	111/4/7(四) 12:50~14:40	2	10	0	201	0	臺北市胡適國小活動中心3F體育館

方案特色

110學年度「胡適遊學找茶趣」延續了本校訪茶四部曲發展而成的「知茶藝、找茶趣、做茶樂、品茶好」四個不同向度的校外教學體驗學習課程。其內容概述如下：

一、知茶藝：

知茶藝屬於三年級的在校課程，先在校內進行實作，讓學生觀察茶葉加水煮沸後變為茶湯，先在杯中加入吉利丁粉，趁著茶湯還溫熱著，讓學生親手舀入茶湯並進行攪拌，攪拌至吉利丁粉完全溶解後，蓋上蓋子靜置，此知茶藝課程也同時結合三年級上學期自然第四單元廚房裡的科學溶解的單元，讓學生觀察吉利丁粉溶解的情形。除此之外，也製作茶小書，從中認識南港包種茶的由來，並藉由小書的製作，讓學生對茶製品有更多的認識，並比較茶製品的不同。「知茶藝」課程是之後四年級「找茶趣」的前備課程，引導學生進入茶的世界。

二、找茶趣：

找茶趣將課程延伸至南港製茶廠及桂花步道，實地走訪舊莊街二段附近一帶的茶山，由茶農擔任導覽員，將南港包種茶的歷史故事及茶葉的分部地區等相關茶知識介紹給學生，並進行茶園生態體驗，觀察茶農採茶、製茶的流程，深入了解茶農的辛勞及人文歷史。此外，也進入南港製茶廠導覽介紹相關製茶硬體設備（浪菁機、揉捻機、炒菁機）等，並搭配自導式手冊的輔助，學生除了聆聽茶農導覽外，也能夠透過自學的方式在茶製廠中進行學習。

（本學期因新冠肺炎疫情影響，無法搭乘小巴士上山進行戶外探查，南港製茶廠及探訪茶園找茶趣部分取消，改至111學年度辦理。）

三、做茶樂：

做茶是一門傳統且需專業的行業，經驗的累積也是茶葉成敗的關鍵之一，現今投身在製茶產業的年輕人已相對減少許多，傳承茶產業、珍惜茶產業也需要我們盡一份心力，在四年級到茶園找茶，並於南港茶製廠認識製茶機器後，五年級安排至製茶廠中進行茶製品 DIY 手作課程，例如：茶染巾，此活動同樣由茶農擔任講師，先向學生說明茶汁的做法，不同顏色的茶汁是因為煮的時間長短導致，除了南港包種茶所製作的茶汁以外，也讓學生用不同的植物嘗試拓印出不同顏色及形狀的圖案在染巾上。（本學期因新冠肺炎疫情影響，無法搭乘小巴士上山進行戶外探查，本校將茶染巾課程改辦在校內體育館。）

四、品茶香：

找茶趣課程的核心為「南港包種茶」，本校自105學年度開始設立小茶師校隊，每年皆培育四到六年級對茶文化有高度興趣的學生，在每兩週一次的集會中，學生須從行揖禮開始學起，學習品茶禮儀，接著認識各項茶具的功能、用途，在每一次練習時，熟悉泡茶的步驟，終究泡出一壺好茶，且靜下心來喝茶是一件能夠修養身心的事情，經過長期的訓練，學校也安排小茶師們在六年級畢業前進行小茶師檢定，成為一名合格的小茶師。（110學年度因新冠肺炎疫情影響，無法脫下口罩飲食，暫停校隊訓練，並暫訂111學年度重啟訓練。）

五、參訪或課程實施地點的特色與背景：

「胡適遊學找茶趣」課程在經過行政團隊及教師同仁評估後，結合在地茶文化及學生能力，從三年級開始「知茶藝」，自校內課程結合體驗活動，將茶文化初步融入學生的生活裡；四年級將「找茶趣」課程延伸至南港茶葉製造廠，參訪製茶廠中的製茶機器及茶園生態體驗；

五年級「做茶樂」為實作課程，手作 DIY 茶染巾；自四年級開始甄選培訓胡適小茶師校隊隊員，每雙週三進行「品茶香」課程，讓小茶師在集會中學習茶禮儀、熟悉泡茶技巧、靜心品好茶。此特課程自三年級開始至六年級由淺至深，參與人數由多至精，全方面實施「胡適遊學找茶趣」之茶特色課程。

做茶是一門傳統且需專業的行業，經驗的累積也是茶葉成敗的關鍵之一，現今投身在製茶產業的年輕人已相對減少許多，傳承茶產業、珍惜茶產業也需要我們盡一份心力。此方案之戶外遊學課程，由體驗教學開始辦理而逐年實施、逐年調整，融入國語文、社會、自然及環境教育課程，結合社區在地文創工作坊資源，亦歡迎家長志工一起加入行列，讓我們胡適國小特色課程「胡適遊學找茶趣」更能趨於完備、親師生同樂與傳承發揚在地文化。

課程實施照片(三年級知茶藝)



開心參與胡適遊學找茶趣



熱茶湯要立刻加入吉利丁粉攪拌



仔細觀察吉利丁粉溶解情形



茶知識都藏在小書裡



茶文化問答時刻之搶答我最行

自己DIY的茶凍最有成就感

課程實施照片(四、五年級做茶樂)



專注聆聽茶農講解茶染巾作法



茶染老師細心的指導學生



用茶汁、樹葉進行形染



自導式手冊讓我們能自主學習



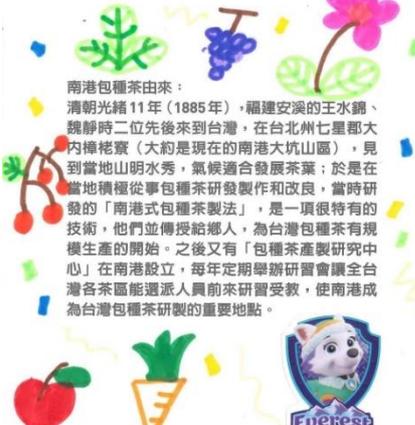
終於完成屬於自己的茶染巾



體驗茶染巾拓印真有趣

三年級知茶藝-優良茶小書

南港包種茶由來：
 清朝光緒 11 年 (1885 年)，福建安溪的王水錦、魏靜時二位先後來到台灣，在台北州七星郡大內樟柵寮 (大約是現在的南港大坑山區)，見到當地山明水秀，氣候適合發展茶業；於是在當地積極從事包種茶研製製作和改良，當時研發的「南港式包種茶製法」，是一項很特有的技術，他們並傳授給鄉人，為台灣包種茶有規模生產的開始。之後又有「包種茶產製研究中心」在南港設立，每年定期舉辦研習會讓全台灣各茶區能選派人員前來研習受教，使南港成為台灣包種茶研製的重要地點。



2

茶凍使用材料

1. 吉利 T 粉 (蒟蒻粉)
2. 特級粗糖
3. 南港包種茶
4. 耐高溫果凍杯
5. 攪拌棒



6

問題 1：
 哪些原因會影響茶泡出來的顏色？

度黃色比出子也有可能茶葉比多或少
 以度黃色比出子還有可能是茶泡的時間
 的工泡的水溫也有手工

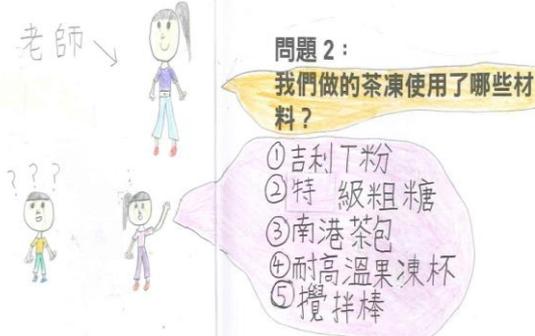


8

老師 →

問題 2：
 我們做的茶凍使用了哪些材料？

① 吉利 T 粉
 ② 特級粗糖
 ③ 南港茶包
 ④ 耐高溫果凍杯
 ⑤ 攪拌棒



問題 3：
 除了茶凍以外茶還可以有哪些用途？

① 茶糖 ② 茶蛋糕
 ③ 茶布丁 ④ 茶泡 ⑤ 飯反



10

畫出今天你最喜歡的畫面：
 可以是你的茶凍、同學的表情，或者你想到的開心畫面都可以畫上去囉！



活動成效評量

本校位於臺北市南港區邊陲，而南港曾以出產臺灣最早的包種茶聞名海內外。由於本區茶園多位於舊莊街二段，南深路低海拔山坡地亦有零星茶園，皆臨近本校。基於地緣與人文關係，同時也配合校本課程為語文和環境教育，設計此結合茶文化的遊學校外教學方案，跨領域的運用在各科中，例如：結合社會領域-我的家鄉，語文-詩文創作，自然領域-可愛的小動物、生物的繁殖，藝術與人文領域-大家找茶趣等課程，孩子不僅可以欣賞茶山風光，進行鄰近學校之茶園生態踏查，亦可體驗品茗、採茶、和製茶、茶再製品的學習過程。雖此次因新冠

疫情影響，無法至校外參訪，但依然利用三年級知茶藝課程以及四、五年級茶染巾課程，將南港茶文化融入孩子的生活中。以下以本方案的四個課程，簡述本方案之場域、交通、課程進行方式規劃、導覽方式。

- 一、 知茶藝：讓孩子知道南港包種茶的歷史，了解神農嘗百草的精神，得知奉茶的由來。進行茶農生活田野調查，DIY 體驗茶再製品：茶凍、茶小書製作，孩子親手製作的同時，也能瞭解包種茶的文化，寓教於樂。活動地點位於校內體育館，座位安排；器材準備都相當方便，親師生在活動過程中動線流暢，活動不但有趣且過程流暢，受到親師生喜愛。
- 二、 找茶趣：舊莊街二段一帶茶山之茶園在早期十分蓬勃發展，雖近日商家逐漸式微，但仍可在桂花步道欣賞茶山之美，15分鐘的車程讓孩子親訪南港茶園，透過與茶農接觸、採茶體驗，發現包種茶的人文歷史，領受前人耕耘的鄉土特色。（本學期因新冠肺炎疫情影響，無法搭乘小巴士上山進行戶外探查，南港製茶廠及探訪茶園找茶趣部分取消，改至111學年度辦理。）
- 三、 做茶樂：透過茶農的實際解說與導覽，深入認識茶園生態，欣賞茶園美景，並認識製茶的過程與步驟，體驗茶農採茶的過程，了解採茶的辛勞，及深入認識茶園生態，知悉傳統產業與自己生活的關係。同時體驗茶染 DIY 製作，孩子透過親自動手做的歷程，更珍惜自己所製作的成品，有助推動南港包種茶文化。（本學期因新冠肺炎疫情影響，無法搭乘小巴士上山進行戶外探查，本校將茶染巾課程改辦在校內體育館。）
- 四、 品茶香：本校設有茶藝特色教室，並培訓小茶師實地學習泡一壺茶，從認識茶的種類、泡茶的器具、明瞭飲茶的好處、禁忌，學習泡茶的步驟，了解茶與生活的關係，在泡茶過程中修身養性，泡一壺好茶與人分享，讓學童身處茶道文化，潛移默化感染人文氣質。（110學年度因新冠肺炎疫情影響，無法脫下口罩飲食，暫停校隊訓練，並暫訂111學年度重啟訓練。）

胡適遊學找茶趣四部曲，除了知茶藝、品好茶辦理在室內，不受天氣因素影響以外，其他兩項體驗學習都需要在好天氣下實施，如此的規畫安排是除了安全考量以外，同時也對學生的學習成效有所助益。

本校參與臺北市「城市趣學習課程方案」已邁入第八年，除延續109學年度的內容外，仍不斷精進並將課程主軸微調為「知茶藝、找茶趣、做茶樂、品茶香」四部曲，在體驗活動中讓學童能更深入了解南港茶山藝文之美。感謝本市所推動的城市遊學體驗學習課程，有別於一般遊樂園的玩樂，讓我們正視學校附近的現有資源，思索如何將其融入校外教學的課程設計中，使孩子能體會自然與人文的學習旅程，亦能帶領孩子認識自己所在的環境，激發孩子愛護在地

資源的情懷，並進一步成為守護鄉土的人。

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

一、「知茶藝」課程

1. 地點：臺北市南港區胡適國小，地址：115台北市南港區舊莊街一段1號，鄰近醫療院所：臺北市立聯合醫院忠孝院區，google 地圖相對位置：25°02' 33.3"N 121°37' 02.8"E。
2. 交通方式：公共運輸工具搭乘捷運至南港展覽館站5號出口，至對面公車站牌搭乘任何一班公車至「中研院站」下車，步行2分鐘即可至胡適國小。
3. 本案參訪無提供住宿地點，屬一日行程。
4. 活動檢視與修正建議：

不同於一般遊樂場的玩樂，本市所推動的城市遊學體驗學習課程，讓我們正視學校附近的現有資源。茶凍、茶小書的製作，特別聘請南港在地茶藝講師親自到學校示範與教學。講師事前備課認真，材料準備用心，於課堂講解時亦非常詳細，讓所有體驗茶凍的胡適學童收穫豐富。
5. 課程推薦使用的教學資源：胡適國小特聘茶藝講師鄭蘭香老師、南港社區大學服務志工。
6. 本次活動推可結合的周邊戶外教育地點：中央研究院、胡適公園、中國信託文薈館。
7. 本案所需總經費：茶凍、茶小書費用一人80元，講師費800元/小時，一次50人以上為最佳。

二、「找茶趣」、「做茶樂」課程

1. 參訪或課程實施地點的特色與背景：四、五年級進行校外參訪之「找茶趣、做茶樂」實作課程。
2. 南港茶葉製造示範場，地址：115台北市南港區舊莊街二段336號，鄰近醫療院所：臺北市立聯合醫院忠孝院區，google 地圖相對位置：25°01' 43.5"N 121°39' 50.5"E。
3. 參訪地點有提供學校校外教學優惠方案，可與南港茶葉製造示範場承辦廠商接洽。
4. 交通方式：自行承租小巴士上山、搭乘小5公車上山或自行駕車前往。
5. 本案參訪無提供住宿地點，屬一日行程。
6. 活動檢視與修正建議：

有別於一般遊樂場的玩樂外，本市所推動的城市遊學體驗學習課程，讓我們正視學校附近的現有資源，思索如何將其融入校外教學的課程設計中，亦能帶領學生認識自己所在的鄉土，激發學生愛護生長的土地，並進一步成為南港茶山守護鄉土的人。不過到南港茶山

交通不便，只有小巴才能上山，學生人數較多，需要小巴來接送，因此克服交通問題，成為解決再創南港茶山繁榮當務之急。

7. 課程推薦使用的教學資源：南港在地導覽人員邱天祿講師、南港社區大學。
8. 本次活動推可結合的周邊戶外教育地點：中央研究院、胡適公園、中國信託文薈館。
9. 本案所需總經費：小巴士費用半天6000元、茶染材料一人50元。

三、「品茶香」課程

1. 參訪或課程實施地點的特色與背景：此為五、六年級進行校外參訪之「品茶香」操作分享課程。
2. 地點：臺北市南港區胡適國小，地址：115台北市南港區舊莊街一段1號，鄰近醫療院所：臺北市立聯合醫院忠孝院區，google 地圖相對位置：25°02' 33.3"N 121°37' 02.8"E。
3. 參訪地點有提供學校校外教學優惠方案，可搭配臺北茶葉示範場承辦廠商。
4. 交通方式：公共運輸工具搭乘捷運至南港展覽館站5號出口，至對面公車站牌搭乘任何一班公車至「中研院站」下車，步行2分鐘即可至胡適國小。
5. 本案參訪無提供住宿地點，屬一日行程。
6. 活動檢視與修正建議：

本市所推動的城市遊學體驗學習課程，讓我們正視學校附近的現有資源，思索如何將其融入校外教學的課程設計中，「品茶香」課程是搭配城市遊學其他課程「知茶藝」、「找茶趣」、「做茶樂」後，招收對茶藝文化又濃厚興趣的學生成為小茶師，能推廣品茶的好處以及發揚南港在地包種茶，如何從知、體驗、深入瞭解而後發揚，為「品茶香」課程重要的目標。

7. 課程推薦使用的教學資源：胡適國小特聘大茶師志工、南港社區大學。
8. 本次活動推可結合的周邊戶外教育地點：中央研究院、胡適公園、中國信託文薈館。
9. 本案所需總經費：茶葉費用，南港包種茶1罐1斤約1000元，一學期需要4罐。

活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	V		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	V		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	V		
	4.建立學生和環境友善的關係。	V		
	5.建立學生和他人友善互動關係	V		
課程方案規劃	1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	V		
	2.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	V		
	3.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	V		
	4.結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	V		
	5.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	V		
場域選擇及安全準備	1.具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	V		
	2.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	V		
	3.各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	V		
	4.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	V		
	5.完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	V		
完整資源建構	1.能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	V		
	2.能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。		V	
	3.經費編列與使用符合經濟效益原則。	V		

**臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫
滿意度調查統計表**

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	普通	不滿意	清楚	可以	會
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	85%	13%	2%			
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	90%	9%	1%			
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	87%	12%	1%			
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	88%	10%	2%			
5. 導覽手冊或學習單,能適度引導,讓大家方便學習嗎?	89%	9%	2%			
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	88%	11%	1%			
7. 學習本課程後,你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	87%	10%	3%			
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	90%	8%	2%			

承辦人

業務主管

校長