

臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫

成果報告表

校名	臺北市文山區萬興國民小學	方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	戶外世界—探訪小坑溪

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
111.3.16	111.3.16	1	4	0	27	4	臺北市小坑溪文學步道

方案特色
<p>親山活動是萬興國小每年春季的重點活動，學生藉由春遊、健身，同時也能培養親山、敬山及樂山的情懷。自97年度開始實施，幫助學生以自然生態及人文社會的視野走進貓空、瞭解貓空、憶情貓空。</p> <p>我們希望結合領域學習、親山活動，將活動課程化，讓學習更豐富，而作成以下三種課程規劃：</p> <p>一、行前導覽及繪本介紹(與課程主題相關)</p> <p>二、戶外尋幽訪勝—小坑溪</p> <p>三、童詩仿作暨完成自導式學習手冊</p> <p>希望讓學生能夠藉由親山活動，觀察本地的自然生態環境，並利用認識小坑溪沿岸環境的過程中進行童詩創作。整體教學活動的實施方式包含：</p> <p>一、知識建構</p> <p>藉由教師帶領學生閱讀與課程主題相關之繪本，進而認識科普書，透過提問讓學生注意小坑溪的周遭環境，並透過簡報為學生建立初步的概念，以利活動當日之實地探訪課程。</p> <p>二、戶外探訪課程</p> <p>由老師於探勘前瞭解沿路的景物及可供解說之素材，以引導學生於活動當日能仔細觀察沿途景色，於返校後完成學習單，並請學生回想自己於實地探訪課程中的收穫。</p> <p>三、童詩創作</p> <p>教師藉由「知識建構」及「探訪課程」之規畫，並結合國語領域—童詩仿作，讓學生能藉由詩句展現出其對春天的認識與想法，進而牽動其愛護小坑溪的心意。</p>
課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：教師透過簡報於行前進行說明探訪重點及注意事項



文字說明：使用影片介紹『魚梯』功能與生態環境之重要性



文字說明：排好隊，準備出發！



文字說明：觀察魚梯，想想看為什麼要有這樣的設計？



文字說明：透過景點解說牌，認識小坑溪沿途的特色



文字說明：透過實際操作認識植物的葉子特性



文字說明：透過植物解說牌，認識小坑溪沿途的生態



文字說明：返校後繼續完成學習手冊的內容

活動成效評量(必填)

1. 場域選擇地點及交通方式：小坑溪發源於二格山系，是全國第一條「親水文學步道」，民國86年政府用生態工法治理，以近自然生態工法採砌石堆疊護岸、固床工、魚梯等，並設計親水平台，營造多孔隙生物棲息空間，兼具休閒遊憩的親水場域，近期更以童趣可愛的標點符號造型座椅點綴，以古詩辭賦串聯溪畔步道，打造一條文藝氣息濃厚的文學步道。

萬興國小每年度親山春遊活動，以學校周邊步道為目的地，希望學生藉由春遊、健身，同時也能培養親山、敬山及樂山的情懷。從萬興國小出發步行約20分鐘即可到達小坑溪步道，步道坡度平緩，且解說牌、標點符號裝置藝術設置完整，適合學生透過自導式學習手冊之導引進行探索。

2. 課程進行方式規劃：

- (1)教師先進行實地勘察，規畫適合的教學導引內容，並製作自導式學習手冊。
- (2)透過行前說明會講解觀察重點，及說明行程注意事項；事先進行分組，邀集志工家長協助。
- (3)依組別出發，透過自導式學習手冊內容導引學生進行觀察、紀錄、完成探索。
- (4)回到學校完成手冊內容，並與語文課程結合，以親山春遊活動為題以新詩進行創作。

3. 導覽手冊或學習單：

學習任務任務設計理念	學生手冊圖樣
<p>任務1：認識導覽解說牌</p> <p>探訪一個區域，學習判讀導覽解說牌是很需要的。手冊中選了三個主要的圖例，讓學生學習與其所代表的意思進行連連看。最後自己設計圖例，並寫出這個圖例的意思。</p>	
<p>任務2：步道周邊樹種比較</p> <p>登山步道常見姑婆芋，但是有人卻會誤以為是芋頭。藉由滴水在葉片上的試驗，讓同學學習分辨可以食用的芋頭和有毒的姑婆芋。</p>	

任務3-1：我會辨認標點符號

國語統整活動二，有逗號和句號的說明，小坑溪指示牌內容和國課解說內容，學生透過比較，判斷兩者容易理解程度。最後用一句話包含兩種標點符號，寫下漫遊小坑溪的記錄感想。

我會辨認標點符號

【任務3-1】

步道兩旁除了自然景觀讓我們身心感到放鬆外，其中還有許多不同地型的指示牌，將自然美景幻化為美麗的「文字」。

符號名稱	逗號	句號
指示牌內容	小坑溪，尾巴：小坑溪，像滾球：暫時游在石中間。	小坑溪，像滾球：請看完一句請停留。
容易理解程度	☆☆☆☆	☆☆☆☆
圖文解說內容	小坑溪，尾巴：請看完來來來。	小坑溪，尾巴：請看完來來來。
容易理解程度	☆☆☆☆	☆☆☆☆
符號形狀(畫畫看)		

請用一句話寫下你漫遊小坑溪的紀錄或感想，其中要包含兩種標點符號。

任務3-2：親山文學

臺北市規劃小坑溪親山文學步道中，其中唐·王維的鳥鳴澗，適合介紹給孩子，取詩中「夜靜春山空」；「時鳴春澗中」兩句，讓孩子觀察出寫的正是春天的季節。

親山文學

【任務3-2】


步道兩旁除了有標點符號的說明牌，還有許多不同地型的指示牌，將自然美景幻化為美麗的「文字」。

鳥鳴澗 唐·王維

人閑桂花落，夜靜春山空。
月出驚山鳥，時鳴春澗中。

讀完這首詩，請問你覺得是在描述哪個季節？

- 春天
- 夏天
- 秋天
- 冬天




任務4：魚梯功能多

小坑溪有魚梯的設計，可以讓魚類等水生動物可以游回去或躲避敵人的捕捉，同時又能控制溪水的流速，維護水域通道暢通。這個生態的溪流工法，值得學生學習。

魚梯功能多

【任務4】



你有沒有發現，小坑溪有許多大石頭排列在一起，看起來像梯子，一階一階的樣子。這些以石塊堆疊而成的護水堤岸，叫做「魚梯」。請你想想看，為什麼小坑溪會有魚梯的設計？(答案不只一個喔)

- 控制溪水的流速，維護水域通道暢通。
- 讓魚類等水生動物可以游回去或躲避敵人的捕捉。
- 用石塊圍成的地方讓我們方便玩水。

任務5：認識土地公廟

小坑福德宮廟中廟的特殊形態，可以讓學生想一想，這樣的建築方式有什麼功能。

認識土地公廟

親水文學步道的終點——小坑福德宮，除了是居民的信仰中心，特殊的「廟中廟」設計，更是不能錯過。

【任務5】

請你想想看，小坑福德宮原本已經是一座完整的建築物，為什麼還要在廟的外面再蓋一座鐵皮建築，形成「廟中廟」呢？

- 原本的廟不漂亮。
- 不破壞並保護原本的建築。
- 讓來拜拜或登山的人可以有地方休息。
- 防止漏水。

任務6：老樹身分證

小坑福德宮旁邊還有一棵老樹，學生透過老樹身分證的尋找，知道這棵樹是臺北市受保護的樹木。

【任務6】
 你知道樹木也有身分證嗎？小坑福德宮除了有特殊的「廟中廟」，旁邊還有一棵百年大樹。請你找到老樹的身分證，好好認識一下老樹爺爺。

樹木身分證

樹木名稱： _____
 樹木編號： _____

4. 學生手冊作品範例

<p>我喜到只多... 還有... 我們走到土地... 我們... 再去...</p>	<p>今天我喜到小河還有問... 我學的好有...</p>
<p>心得感想</p>	<p>心得感想</p>
<p>封面設計</p>	<p>封面設計</p>
<p>禁止釣魚 禁止餵食</p>	<p>禁止空拍機 警示毒蛇</p>
<p>創意圖例設計</p>	<p>創意圖例設計</p>

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 場域選擇：選擇小坑溪的場域源於本校每年三月辦理的親山春遊活動，本校一至六年級均將學校鄰近步道規劃為課程活動的路線內容，學生對小坑溪文學步道均有一定的認識與瞭解，在此活動更能貼近學生的日常生活。
2. 場館名稱與地址、鄰近醫療院所名稱與相對位置(google地圖)。



3. 活動檢視與修正建議：

- (1) 原考量步行路線經車道，行人行走範圍較狹窄，若進入政大校園則較為安全，然因111年遇新冠肺炎疫情，政大校園進行入校實名制登記，為求活動順利進行則路線改為不進入政大校園，則需較多人力進行沿途路線安全管制。
- (2) 因活動範圍鄰近溪畔，較易有蚊蟲，除建議學生著長袖長褲外，視需要噴防蚊液等驅蚊措施。
- (3) 活動地點無雨遮，若遇雨則需擇期舉行。

活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域教學目標。	✓		
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	✓		
	3.教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	✓		
	4.建立學生和環境友善的關係。	✓		
	5.建立學生和他人友善互動關係	✓		
課程	1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓		

方案 規劃	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	√		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	√		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	√		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	√		
場域 選擇 及 安全 準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	√		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	√		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	√		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	√		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	√		
完整 資源 建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	√		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	√		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	√		

臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫滿意度調查統計表

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	90%	普通	10%	不滿意	0%
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎?	滿意	90%	普通	10%	不滿意	0%
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎?	滿意	90%	普通	10%	不滿意	0%
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎?	滿意	100%	普通	0%	不滿意	0%
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎?	清楚	100%	普通	0%	不清楚	0%
5. 導覽手冊或學習單,能適度引導,讓大家方便學習嗎?	滿意	100%	普通	0%	不滿意	0%
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎?	可以	90%	普通	10%	無法	0%
7. 學習本課程後,你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎?	可以	100%	普通	0%	無法	0%
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎?	會	100%	還好	0%	不會	0%