

臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫 成果報告表

校名	臺北市泉源實驗國民小學	方案類別	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市城市遊學 <input type="checkbox"/> 跨縣市校外教學 <input type="checkbox"/> 優質戶外教育路線 <input type="checkbox"/> 戶外教育自主學習課程
		方案名稱	草山巡禮・戶外走讀

辦理時間		梯次	參加人數				地點 (請加註縣市名)
起	迄		教師 (含兼行政)	職員	學生	家長	
110/11/05	110/11/05	1	6	0	16	0	臺北市
111/03/04	111/03/04	1	6	0	16	0	臺北市
111/03/29	111/03/29	1	6	0	24	0	臺北市

方案特色

泉源實小位於陽明山國家公園境內，將草山親山步道的特色融入實驗教育的戶外走讀課程當中，依學齡分階段鍛鍊體能，不僅能親近自然生態，更將教室內的學習知能帶到戶外場域來實作驗收。結合環境的特性，教師引導學生們主動探究，運用工具來輔助自己獲取所需資訊，發揮統整應用的知能；夥伴間互相扶持，一起邁向行程終點，共享遼闊的美景。團體動力激勵學習，內化生活素養，培養自主學習、獨立生活的能力。

課程實施照片(請提供突顯方案特色或主軸之照片)



文字說明：01菜公坑山反經石的祕密



文字說明：02將植物觀察記在學習手冊上



文字說明：03觀察二子坪生態池



文字說明：04學生自由奔跑於國家公園裡



文字說明：05 蓬萊米原種田故事館導覽



文字說明：06 研讀蓬萊米的歷史背景



文字說明：07 竹子湖區域內探索



文字說明：08 由水車寮步道了解產業發展



文字說明：09 師生共享好山好景



文字說明：10 學生現場描繪觀察到的海芋



文字說明：11 學生體驗下田親手採海芋



文字說明：12 戶外體驗滿載而歸

活動成效評量(必填)

問題解決策略(課程實際執行中所面臨的問題，及往後修正的改進策略)

1. 場域選擇地點

各班群教師團隊會根據場勘及當天實際天候機動調整活動範圍，以學生安全為優先考量。本校110學年度選擇的戶外教育場域以陽明山國家公園為主，配合實驗教育戶外走讀主題課程的設計，培養學生的健康活力，帶領本校不同年段的學生分別探索菜公坑山反經石的祕密，二子坪步道觀察臺灣特有種的保育環境，蓬萊米原種田故事館了解竹子湖發展的沿革以及竹子湖海芋自採的體驗，實際接觸自然生態及戶外情境，將所學知能透過五感體驗加以印證。

2. 交通方式

因為山區公車班次不多，並衡酌各方案師生乘車安全，爰申請本計畫經費租用小巴士前往陽明山國家公園內目的地，以符合園內規定限制出入的客車類型。

3. 課程進行方式規劃

各班群教師團隊依據本校實驗教育戶外走讀主題的課程內容，探勘陽明山國家公園的相關場域後加以規劃，設計適合各年段學生的學習手冊，進行行前教育及分組活動安排，讓各年段的學生在二子坪步道、竹子湖區域的任務當中，完成自然生態及環境教育的學習，各班群再根據當次活動經驗及學生回饋進行課程細節的調整。

4. 導覽方式

學生根據本校班群教師自行研發的學習手冊，進行觀察及探索任務，也會申請社會教育場館的團體導覽，讓學生對相關知識更加深刻。

5. 導覽手冊或學習單

本學年度的春秋遊手冊多以互動及資訊科技融入的部分減少大量的資料書寫，以重點紀錄為主，增加學習興趣。並隨時依據學生學習情況進行設計調整，以期有更佳的學習效果。

資源、經驗分享/執行建議：提供其他學校(含臺北市及外縣市)執行本方案的參考意見

1. 場域選擇

本次選擇的戶外教育場域以陽明山國家公園為主，適合想鍛鍊學生體能、親近自然山林、研究水域植物活動的學校或班級進行體驗。行前須考量山區天候、地形與山下的差異，讓學生做好相關的準備，以免影響教學的正常進行。

2. 場館名稱與地址、鄰近醫療院所名稱與相對位置(google地圖)

二子坪遊客服務站—臺北市陽明山竹子湖路1-20號。
大屯自然公園遊客服務站—新北市三芝區車埕53之2號。
竹子湖蓬萊米原種田故事館—臺北市北投區竹子湖路15-2號。
臺北榮民總醫院—臺北市北投區石牌路二段201號。
振興醫院—臺北市北投區振興街45號。

3. 參訪地點之學校校外教學優惠、推薦活動方案

本校的戶外教育場域大多為免費，可事先跟相關場館預約導覽活動，唯有海芋採收體驗和停車費用需另行負擔。

4. 交通方式

可以搭乘大眾交通工具或租用小巴士前往目的地，須留意大屯自然公園區域限制遊覽車進入，只能搭乘小巴士進入。陽明山花季期間也會限制車流進出，活動時間容易受到約束，須列入考量。

5. 本案參訪住宿地點

本校無申請住宿需求，建議外校可選擇苗圃露營區或是搜尋陽明山區的優良旅館。

6. 活動檢視與修正建議

陽明山國家公園為熱門觀光景點，規劃戶外教育課程時可避開花季期間以免難以預約住宿。在戶外行走時要注意水分的補充及預防蚊蟲的叮咬，另外山區的天氣變化大，建議攜帶雨具和薄外套以備不時之需。

7. 課程推薦使用的教學資源

本校課程皆為自編，由班群教師蒐集相關網站資源及歷年教學經驗加以設計與調整。有意參考相關教學資源者可上陽明山國家公園網站搜尋即可。

8. 本次活動推薦可結合的周邊戶外教育地點

陽明山國家公園有12條推薦的親山步道，除了大屯山系、七星山系登山步道之外，賞蝶遊憩的二子坪步道也十分受歡迎，另外竹子湖的花卉和生態環境也適合當作戶外教育地點。

9. 本案所需總經費

本次申請經費為車資、門票及雜支共計30,000元，師生自備午餐。

活動辦理之課程內容檢核

項目	檢核規準	學校自我檢核結果 (請在相對應的欄位內打V)		
		達成	部分達成	未達成
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標。	✓		
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	✓		
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。	✓		
	4. 建立學生和環境友善的關係。	✓		
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓		
課程方案規劃	1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓		
	2. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓		
	3. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓		
	4. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓		
	5. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓		
場域選擇及安全準備	1. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。	✓		
	2. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓		
	3. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓		
	4. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓		
	5. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓		
完整資源建構	1. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。	✓		
	2. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。	✓		
	3. 經費編列與使用符合經濟效益原則。	✓		

**臺北市110學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫
滿意度調查統計表**

項 目	統 計 百 分 比					
	滿意	100%	普通		不滿意	
1. 你覺得本課程「地點距離」及「交通安排」滿意嗎？	滿意	100%	普通		不滿意	
2. 本次活動「課程安排」可以擴展你的學習經驗嗎？	滿意	100%	普通		不滿意	
3. 你對這一次的課程進多樣化行方式(講解、分組、體驗活動)滿意嗎？	滿意	100%	普通		不滿意	
4. 你覺得老師(導覽人員)解說內容清楚嗎？	清楚	100%	普通		不清楚	
5. 導覽手冊或學習單，能適度引導，讓大家方便學習嗎？	滿意	100%	普通		不滿意	
6. 本課程能增進你對「當地特色及產業」的認識嗎？	可以	100%	普通		無法	
7. 學習本課程後，你可以向別人簡述本次活動的經驗嗎？	可以	100%	普通		無法	
8. 你會推薦別人參加【臺北趣學習】戶外教育學習活動嗎？	會	100%	還好		不會	