

教育部國民及學前教育署
補助地方政府推動戶外與海洋教育計畫

110 學年度

臺北市政府

總計畫：戶外與海洋教育組織及

運作

計畫書

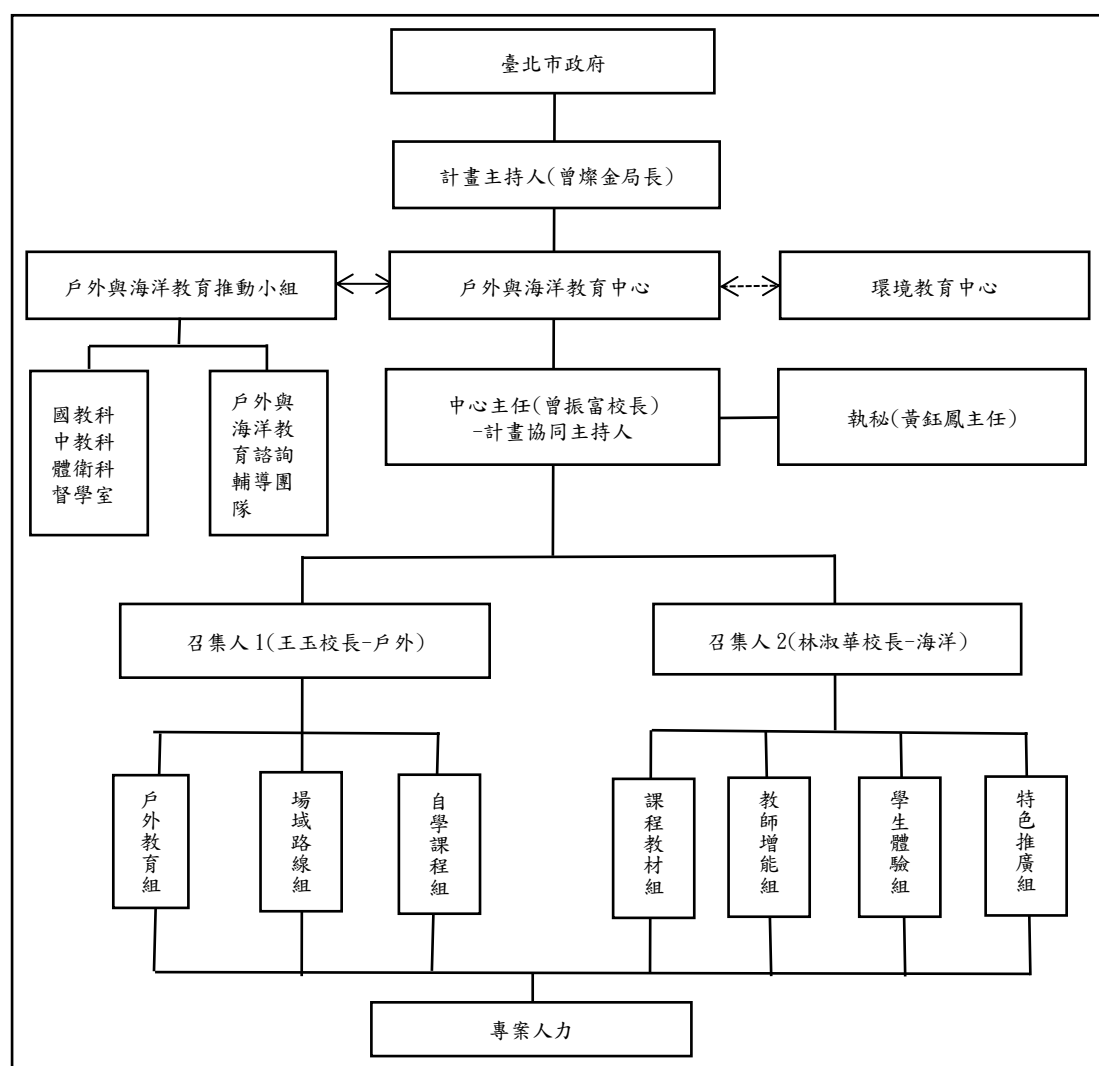
中華民國一一〇年十月二十日

總計畫:戶外與海洋教育組織及運作

一、推動目標

- (一) 整合戶外學習與海洋教育計畫，拓展學生學習場域，提供多元學習內涵，豐富學習意義，以達成自發、互動、共好之課程理念與願景，實踐全人教育過程。
- (二) 實踐「讓學習走入真實世界」的戶外教育理念，拓展多元探究場域，提升學生走入生活，探索自然的經驗與視野，達到戶外教育之素養及終身學習的目標。
- (三) 秉持「親海、愛海、知海」的海洋教育理念，研發相關課程教材，增能教師教學以及豐富學生體驗學習經驗，達到培育學生海洋教育素養之目標。

二、組織架構



臺北市府戶外與海洋教育組織架構圖

三、 規劃 重點	(一) 組織運作內容和發展策略 臺北市政府推動戶外與海洋教育組織架構如上圖，在計畫主持人教育局曾局長統籌下，成立戶外與海洋教育推動小組、設置戶外與海洋教育中心、及連結環境教育中心三大組織。各項組織之人員及運作內容的相關作為和發展策略如下： 1. 戶外與海洋教育推動小組：本推動小組為教育局跨科室組織，包含國教科、中教科、體衛科、及督學室等，在國教科主政下，依照戶外及海洋教育現有的相關政策、規劃、活動及成果進行盤點、連結、整合，依循教育部推動戶外與海洋教育之目標滾動式修正、增刪相關作為，期以建構屬於臺北市的推動藍圖，進而作為相關計畫與活動推廣的指針。除了行政組織外，也成立戶外與海洋教育諮詢輔導團隊，聘請戶外教育及海洋教育的專家學者、相關場館館長做為推動諮詢的顧問。邀請他們在推動歷程中，適時給予輔導與諮商計畫的發展、問題及解決的策略與良方。 2. 戶外與海洋教育中心：成立戶外與海洋教育中心做為計畫的主要運行組織，中心主任為總計畫的協同主持人，搭配執行秘書，進行子計畫 1 的規劃與進行，綜理教育中心業務，並依據中心發展方向，整合相關資源、規劃推動策略、協調組織運作。中心下設戶外教育召集人及海洋教育召集人兩組，分別進行子計畫 2 及子計畫 3 的規劃與進行，同時連結子計畫 1 的綜合統整規劃，進行整體戶外及海洋教育的發展與活動。戶外教育召集人下設置行政運作、戶外教育、場域路線及自學課程組，分別依照教育部的規劃方針進行戶外教育的規劃與發展、學校的戶外教育推廣、優質戶外教育路線的研發與推動及戶外自主學習課程的研發與教學活動。海洋教育召集人下設置行政運作、課程教材、教師增能、學生體驗及特色推廣組，分別負責海洋教育的規劃及資源整合、課程教材的研發與推廣、教師增能研習及社群運作、學生體驗活動的規劃與進行及特色發展與推廣等工作。中心及各召集人將視實際需求及經費許可，設置專案人力，借調相關教師或招聘臨時人力，協助計畫的進行與推廣等工作。 3. 環境教育中心(自籌經費)：由於戶外與海洋教育計畫的推動與發展，與既有的環境教育中心有許多相似的課程或活動，秉持資源共享、發展共榮的理念，連結該中心推動工作中與戶外及海洋教育相關的部分進行整合型的進行與推廣。
-------------------------	---

(二)戶外與海洋教育推動小組組織成員及相關任務				
職稱	姓名	職責	服務單位	備註
科長	鍾德馨	綜理戶外與海洋教育總計畫相關工作	教育局國小教育科	
科長	黃喬偉	綜整國高中戶外與海洋教育工作	教育局中等教育科	
科長	李朝盛	綜整戶外與海洋教育及環境教育相關活動	教育局體育衛生科	
主任督學	劉姿君	結合國教輔導團進行戶外與海洋教育的課程研發、教師增能與推廣工作。	教育局督學室	
執行秘書	官月蘭	結合輔導團進行戶外與海洋教育的課程研發、教師增能與推廣工作。	教育局督學室團務辦公室	
股長	陳妍妤	協助戶外與海洋教育總計畫相關工作	教育局國小教育科	
支援教師	邱琬珍	執行戶外與海洋教育總計畫相關工作	教育局國小教育科	
科長	陳彥成	推廣臺北大縱走融入戶外教育政策	大地處道路步道科	
校長	曾振富	教育中心主任	金華國小	
校長	王玉	戶外教育召集人	文湖國小	
校長	林淑華	海洋教育召集人	關渡國小	
(三)未來四年發展計畫之相關規劃做法 1. 擬定未來戶外與海洋教育的發展方向與中長程規劃重點。 2. 盤點既有的戶外與海洋教育的課程教材、教師教學、學生的體驗活動、戶外與海洋教學場域路線等資料。 3. 連結既有的戶外與海洋教育和發展方向重點的關係，梳理各項活動的系統性與整體性規劃。 4. 增修戶外與海洋教育總體發展與規劃既有規劃中欠缺部分，及整合重覆項目。 5. 依照發展方向與中長期實施重點，檢核四年發展計畫的整體性與系統性內涵，完成未來四年戶外與海洋教育發展計畫。				

教育部國民及學前教育署
補助地方政府推動戶外與海洋教育計畫

110 學年度

臺北市府

子計畫一：設置戶外與海洋教育

中心

計畫書

中華民國一一〇年十月二十日

子計畫一：設置戶外與海洋教育中心

執行單位	金華國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：曾振富 職稱：校長 電話：(公) 23937865 E-mail：tschenfu@mail.cups.tp.edu.tw

一、健全組織運作

(一) 戶外與海洋教育中心人員分工				
計畫擔任職務	職稱	姓名	單位/學校	工作項目(範例如下,請依照實際職務工作內容詳列)
計畫主持人	局長	曾燦金	教育局	綜理教育中心業務,連結地方政府相關教育政策,整體構思各子計畫,規劃整體發展方向。
中心主任	校長	曾振富	金華國小	綜理教育中心業務,依據中心發展方向整合相關資源、規劃推動策略、協調組織運作。
中心執行秘書	主任	黃鈺鳳	金華國小	協助中心主任綜理各項業務,推展及執行各項庶務,並追蹤及檢討各子計畫之執行情形。
借調教師	教師	黃蕙蘭	金華國小	執行本市戶外及海洋教育中心及各項計畫任務,定期統計數據、彙整成果及亮點。
專任助理	助理人員	邱珮瑄	文湖國小	協助戶外教育組研發與執行臺北市政府戶外教育體驗學習路線及課程、定期管理網站及各項相關業務。
專任助理	助理人員	盧主峰	關渡國小	協助海洋教育組研發與執行臺北市政府海洋教育體驗學習路線及課程、定期管理網站及各項相關業務。
(二) 戶外與海洋教育中心組織及運作				
規劃重點	1. 發展方向： (1) 透過教育中心人員的分工、跨科室行政資源的協調、及諮詢輔導團隊的協助,健全組織運作戶外與海洋教育中心組織及運作。 (2) 發展兩條戶外學習與海洋教育學習路線。首先,依照跨部會合作之體驗學習路線選擇與發展一條戶外教育學習路線的課程規劃,並實踐學生體驗學習。其次,依循北北基地區的海洋教育特性,發展一條海洋教育學習路線,研發相關課程教材與教學設計,實施學生體驗學習活動。 (3) 透過戶外與海洋教育課程教材的研發、辦理教師相關增能的研習,以及建構戶外與海洋教育相關教師專業社群,提升教師的教學專業能力與素			

養。

(4) 整合戶外與海洋教育的資訊，採用資源交流與策略聯盟的方式，建構跨縣市、跨校及跨機構的資源網絡，提升資訊互通、資源互享、及人才互用的成效。

(5) 從既有的戶外與海洋教育實施成果與發展規劃中，梳耙屬於臺北市推動戶外與海洋教育的亮點，並結合本市各項相關計畫與活動，以及中央的年度主題與全國教育週等機會，呈現推動的亮點，形塑臺北市戶外與海洋教育的特色與品牌。

2. 推動策略：

(1) 整合國教科、中教科、體衛科及督學室團務辦公室的行政分工，連結海洋教育中心與環境教育中心既有的組織與資源，並邀請戶外與海洋教育諮詢輔導團隊的協助，健全教育中心的組織與運作。

(2) 運用相關領域輔導團及環境教育中心的專業教師人力，協助子計畫一「戶外與海洋教育中心」研發戶外與海洋教育體驗學習路線及課程，以及素養導向課程設計之師資增能課程等活動，並協助學校結合本市之體驗學習路線，發展子計畫二之二「學校推展優質戶外教育路線」的學習路線。

(3) 應用研發的戶外與海洋教育課程教材為主要內容，搭配其他相關議題辦理教師增能研習，組成教師專業社群，提升教師戶外與海洋教育教學專業。提供子計畫二之三「學校辦理戶外教育自主學習課程」，辦理戶外教育相關知能研習等。

(4) 透過教育局原有的「臺北趣學習」網路平臺，建構戶外教育與海洋教育資源網絡，公告各項計畫訊息、提供教材資源、彙整計畫成果、連結外部資源。

(5) 從新課綱著手研發戶外與海洋教育的課程教材，連結教師增能研習與學生體驗活動的推動亮點，透過本市各種活動與中央的主題活動和全國教育週結合，呈現推動亮點。

3. 本學年度工作項目及內容：

(1) 組織戶外與海洋教育團隊：在教育中心組織下，整合原來戶外教育與海洋教育團隊，作為整體推動的內容。再搭配跨科室的政策引導、諮詢輔導團隊的協助、及環境教育中心的支援，健全整個組織的運作。

(2) 組成學習路線研發團隊：徵詢相關領域輔導團員、環境教育中心專業教師，以及對戶外與海洋教育有興趣的教師，組成學習路線研發團隊，發展戶外與海洋教育學習路線，及其相關的課程與學習點等。

(3) 建構教師專業社群：邀集戶外與海洋教育專業師資、研發課程教材教師、輔導團相關領域教師、及對戶外與海洋教育有興趣的教師，形成教師專業社群，辦理相關增能研習，分享教學經驗與心得。

(4) 建構戶外與海洋教育學習平臺：在教育局原有的「臺北趣學習」網路平臺

	裡，建置戶外教育區及海洋教育區，將各種研發課程、教學設計、學習路線、活動訊息、策略聯盟，專業人才庫等學習資源，彙整一起，提供一個運作、分享、觀摩與學習的機制。 (5) 發展戶外與海洋教育特色：整合戶外與海洋教育的內涵，在研發的新課綱教材的牽引下，連結教學與體驗學習的系統化總體課程亮點，作為本是推動戶外與海洋教育的特色。
--	--

(三) 戶外與海洋教育諮詢輔導團隊

諮詢輔導 團隊成員 組成	職稱	姓名	職責	服務單位	備註
	教授	許民陽	諮詢輔導團隊召集人	臺北市立大學 (退休)	戶外與海洋 教育
	教授	張正杰	協助學校發展戶外與 海洋教育課程活動	臺灣海洋大學	戶外與海洋 教育
	教授	何昕家	協助學校規劃戶外與 海洋教育課程活動	國立臺中科技 大學	戶外與海洋 教育
	教授	張育傑	協助學校發展戶外與 海洋教育課程活動	臺北市立大學	戶外與海洋 教育
	教授	謝智謀	協助學校發展戶外與 海洋教育體驗活動安 全風險管理評估	臺灣師範大學	戶外與海洋 教育
	教授	吳靖國	協助學校發展課程教 材設計	臺灣海洋大學	海洋教育
	館長	陳素芬	協助學校發展海洋教 育計畫和教學場域與 活動	國立海洋科技 博物館	海洋教育
	教授	蔡良庭	協助學校發展素養導 向評量	慈濟大學	海洋教育
	教授	廖運志	協助學校發展海洋教 育課程活動	臺北市立大學	海洋教育
	教授	邵廣昭	協助學校發展海洋教 育課程活動	中央研究院研 究員(退休)	海洋教育
	教授	蔡居澤	協助學校發展戶外體 驗活動	臺灣師範大學	戶外教育
	教授	徐秀婕	協助學校發展戶外教 育課程學習路線	臺灣師範大學	戶外教育
	教授	徐榮崇	協助學校發展戶外教 育學習路線	臺北市立大學	戶外教育
	校長	曾振富	協助學校發展戶外與 海洋教育	金華國小	戶外與海洋 教育
	校長	王玉	協助學校發展戶外教 育	文湖國小	戶外教育

	校長	林淑華	協助學校發展海洋教育	關渡國小	海洋教育
	校長	施春明	協助學校發展戶外教育	溪山國小	海洋教育
	校長	蔡宗良	協助學校發展戶外與海洋教育	興雅國小	海洋教育
	校長	游鴻池	協助學校發展海洋教育	松山國小	海洋教育
	校長	蕭建嘉	協助學校發展戶外教育	萬興國小	戶外教育
	校長	陳玟綺	協助學校發展戶外教育	雨農國小	戶外教育
	校長	吳文德	協助學校發展戶外教育	臺北市學校環境教育中心	戶外與海洋教育
	主任	劉志賢	協助學校發展戶外教育	臺北市學校環境教育中心	戶外與海洋教育
	種子教師	待聘	協助學校發展戶外與海洋教育		戶外與海洋教育
規劃重點	1. 辦理諮詢及相關會議：總體計畫及各子計畫的規劃與執行歷程中，適時邀請諮詢輔導團隊提供寶貴的經驗與意見，做為學校優化戶外與海洋教育規劃內涵的重要參考。並邀請諮詢輔導團隊蒞臨各學校的定期與非定期會議，適時提供建言，豐富與助益各項推動工作。 2. 戶外及海洋教育增能研習講座：邀請諮詢輔導團隊教師擔任學校相關教師增能研習講座，分享專家經驗與知能，增進教師在戶外與海洋教育的專業素養，提升課程規劃與教學評量的品質。 3. 入校輔導：邀請諮詢輔導團隊適時進入學校、專業社群或戶外與海洋教育實踐場域，現場指導與提供經驗與意見，增進學校實施戶外與海洋教育的成效。				

二、發展學習路線

體驗學習路線應與課程發展相結合，以提供各校教學應用，故研發過程得依實際需求進行實地教學，以作為修正課程之依據，本學年度各縣市至少需發展兩條路線說明如下：

(一)戶外教育路線－跨部會合作之體驗學習路線
場所得參考本署簽署合作備忘錄之各機關（構），詳細資料公告於戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/index.ph

路線 名稱	臺北大縱走：捷運路線五感踏查
學習 點	1. 視覺：「觀察」是學習的第一步，透過步道與城市景觀拉開距離，運用山給予的不同視角，重新看待我們的居住地。 2. 聽覺：從步道到市場，聽覺的密集度瞬間差異，透過這些聲音的感受去詮釋與歸納並進行聲音的視覺創作與採集。 3. 嗅覺：嗅覺充滿想像力，具有一定的空間性，從山林步道、市場再到花草農場，透過嗅覺來分享感受。 4. 味覺：味覺充滿回憶，思考過程記憶中的味覺，用色彩來表達搭配，讓味覺找到記憶中可以創作的素材。 5. 觸覺：手是我們非常依賴的感受工具，透過雙手「觸碰到」的感受，整合認知，運用點線面的形式記錄下來。
路線 類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動
規劃 重點	1. 研發方式：整合臺北市特有的群山資源，結合本市大地工程處建置的「臺北大縱走」戶外步道，以大眾運輸工具-捷運作為主要交通工具，研發出更便捷親民的戶外教育學習路線。 2. 課程連結：以校訂課程出發，著重在體驗實踐的課程連結，透過跨域的課程帶領，進行體驗學習、跨域學習。 3. 教師增能：透過工作坊研習、路線踏查、學習單共備及課程小組的引導研習，帶領教師發展屬於自己學校的五感踏查活動。 4. 活動體驗：辦理外埠參訪示範行程及課程共備工作坊。 5. 成果推廣：透過臺北市課程博覽會，進行課程及示範路線推廣。
(二) 海洋教育路線	
路線 名稱	大海的鯨
學習 點	1. 認識漁港與商港的差異與漁港分級。 2. 認識岬灣海岸、海蝕地形(海蝕平台、豆腐岩等)。 3. 觀察潮池生物特徵及其生態環境。 4. 了解不同漁船、漁法、漁獲與銷售之間的關聯 5. 了解鯨豚救護及復健的方式。
路線 類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動
規劃 重點	1. 研發方式：本市為全臺唯二不靠海的城市，為突破環境的限制，特與鯨豚保育協會共同研發本市海洋教育學習路線，藉由與 NGO 組織的聯結發展具深度的海洋教育路線。 2. 課程連結：高年級自然科學習領域、海洋教育議題

	3.教師增能：定期辦理本市戶外海洋教育社群工作坊 4.活動體驗：學習路線探勘與修正 5.成果推廣：每年3月公告於本市戶外海洋網站平台、每年5-7月辦理學生體驗活動。
--	--

※學習路線應設置學習點至少五個，每一個學習點先進行學習內容之整理（學習內容可依該學習點所包含的場域特質、地理特色、自然生態、歷史文化、經濟發展、休閒觀光、科學知識、文學藝術等面向進行整理）。

三、提升教學專業

(一) 增能課程與研習	
戶外教育	
☒ 研發課程	☒ 素養導向課程規劃設計 ☒ 活動規劃設計 ☐ 課程評量 ☐ 安全風險管理評估 ☐ 其他_____
規劃重點	1. 辦理戶外教育自導式學習手冊徵件，內容配合【臺北趣學習】網站列表之學習場域、臺北無圍牆博物館五大路線等，設計自導式學習手冊。並依12年國教領域課程，配合相關主題，以生活化、實用化、趣味化、結構化為學習手冊編寫原則。 2. 邀請專家學者進行評選。 3. 辦理工作坊，邀請獲選之優秀作品分享學習手冊設計概念。 4. 得獎作品公開於【臺北趣學習】網站或編輯成冊，供各項相關教學及活動使用。
☒ 辦理研習	☒ 素養導向課程規劃設計 ☒ 活動規劃設計 ☐ 課程評量 ☒ 安全風險管理評估 ☐ 其他_____
規劃重點	1. 辦理戶外教育自導式學習手冊教師研習活動 2. 辦理戶外教育安全風險管理評估研習活動 3. 研習活動預計於111年4-5月辦理。 4. 研習對象將以國中小教師為主，預計培訓60名種子教師，投入戶外教育教學與活動的行列，共同培育學生戶外教育的素養。
海洋教育	
☒ 研發課程	☒ 素養導向課程規劃設計 ☒ 活動規劃設計 ☒ 課程評量 ☐ 安全風險管理評估 ☐ 其他_____
規劃重點	1. 109學年度首次辦理轉化海洋教育議題學習主題與實質內涵，研發海洋教育教材手冊(一)，藉以提供國小跨領域融入教學實施的資源。110學年度除延續發展國小其他學習主題與實質內涵的教材外，也首次邀請國中教師加入研發的行列，預計國中小學再研發30件教材，彙集成《海洋教育教材手冊(二)》，提供國中小學教師融入教學使用。後續並將於下個學年度辦理教師如何利用這份教材進行教學的增能研習，落實學生學習海洋教育學習主題的實質內涵，培養國中小學生的海洋素養。

☑辦理研習	☑素養導向課程規劃設計☑活動規劃設計☑課程評量□安全風險管理評估 □其他_____
規劃重點	1.依照 109 學年度所發展之《海洋教育教材手冊(一)》的 16 件研發教材，辦理教師增能研習，希望教師透過此份教材的使用，規畫與設計出素養導向融入領域的教學活動，學習新課綱海洋教育學習主題實質內涵的核心素養。 2.研習活動預計於 111 年 2 月 17 日(四)辦理教材內容介紹與教學評量的設計討論，並規劃 111 年 4 月 14 日(四)辦理海洋教育教材試教經驗分享，作為修正與未來實踐的參考。 3.研習對象將以國小教師為主，預計培訓 40 名種子教師，投入海洋教育教學與活動的行列，共同培育學生海洋教育的素養。

(二) 教師專業社群

戶外教育	
社群名稱	臺北戶外趣學習教師專業社群
規劃重點	1.進行戶外教育課程規劃與評鑑研習。 2.邀請專業師資帶領戶外教育示範課程分享 3.進行戶外教育優質路線分享研討，共備課程與學習單。 4.於課程博覽會分享社群成果。
海洋教育	
社群名稱	臺北海洋教育教師社群
規劃重點	1.結合海洋教育教材研發及增能研習教師、各學層各學習領域級各個議題的教師專業人才，組成海洋教育的教師社群。 2.透過社群運作，凝聚創見反饋到本市海洋教育各工作組的工作內容，尤其是課程教材與教師增能的部分。 3.參考教師備課社群辦理的模式，訂定研討分享的主題，定期辦理社群聚會。辦理的型態可以機構參訪、海洋體驗、專書導讀、海洋議題專研、公開授課...等方式進行。 4.培養海洋教育種子教師：透過綠階研習等相關種子教師培訓課程，請種子教師返校進行實踐教學，並回饋試教結果作為主題方案後續優化參考

※本處之教師專業發展宜聚焦於戶外教育，或進行戶外教育與海洋教育整合性師資之培育，惟各縣市可依實際需求進行調整。

四、建構資源網絡

(一)網路平臺(含人才庫)	
平臺名稱	臺北趣學習

平臺類型	☒ 戶外教育 ☒ 海洋教育
平臺網址	http://tplearning.tp.edu.tw/
規劃重點	網路平臺架構： 1. 首頁區：包含版面重整及戶外教育區及海洋教育區的分區規劃與連結。 2. 戶外教育區： 包含局端重要活動分享、臺北市優質路線分享區、自導式學習手冊分享區、相關成果照片影音區及資源連結區。 3. 海洋教育區：包含最新消息、報名系統、活動報導、學習資源連結、各校海洋教育成果上傳系統...等。 4. 戶外與海洋教育人才庫：分別包含戶外教育與海洋教育的諮詢輔導團隊、課程研發團隊、教師教學團隊、學習路線研發團隊、體驗學習教師團隊等人員的相關資訊。 5. 資源連結區
(二)資源交流與策略聯盟	
型態	☒ 跨校 ☒ 跨縣市 ☒ 跨機關（構）
方式	☒ 資源交流 ☒ 策略聯盟
規劃重點	北北基戶外及海洋教育體驗交流活動 1. 結合新北市場域資源、基隆市海科館資源、及新北市海洋教育業師的協助，進行一場策略聯盟的戶外與海洋教育體驗交流活動。 2. 活動對象為 40 名跨校跨縣市教師，邀請新北市海洋教育業師導覽解說，進行海事牽罟活動。 3. 進行海洋地質及生態學習，並到基隆市海科館體驗海洋劇場及相關主題特展，增進對戶外及海洋教育場域得了解，掌握資源的蒐集與交流。 4. 透過北北基的策略聯盟機會，交流不同縣市的相關資源與經驗交流，做為推動戶外與海洋教育的重要體驗，增能教師從事戶外與海洋教育的素養。 可包含場域資源、課程合作、教材研發、業師協助……等。

五、呈現推動亮點

(一)彙整成果及亮點	
規劃重點	1. 透過定期會議掌握各組工作進度。落實管考機制。 2. 組織專業學習社群，提升本市教師戶外海洋課程教材規劃能力。 3. 推動體驗學習課程，培養學生知海親海愛海態度，並建立和環境友善的關係。 4. 結合「臺北大縱走」政策，推動本市亮點計畫。

(二)配合中央政府辦理相關活動	
戶外教育(年度主題活動)	
活動名稱	一起到山上走一走
活動類型	☒ 年度主題活動 ☐ 全國教育週活動 ☐ 其他_____
規劃重點	1. 2021 四季訪陽明 草山蝶舞活動 2. 2021 靖夏人文陽明山—尋幽探秘湖山里 (1)社群工作坊時間，透過分享規劃，了解陽明山相關學習場域，並辦理踏查活動。 (2)參與人數：80 人 (3)共備活動、發展學習單。
戶外教育(全國教育週活動)	
活動名稱	來去探險吧！
活動類型	☐ 年度主題活動 ☒ 全國教育週活動 ☐ 其他_____
規劃重點	1. 配合全國教育週活動，辦理教師跨縣市典範學校參訪行程。 2. 於全國教育週活動，分享臺北市戶外教育典範課程與行程。 3. 辦理跨縣市戶外體驗交流活動。 4. 於臺北趣學習平台分享優質課程與路線。
海洋教育(年度主題活動)	
活動名稱	海師入校
活動類型	☒ 年度主題活動 ☐ 全國教育週活動 ☐ 其他_____
規劃重點	1. 辦理日期：110 年 9 月至 111 年 6 月 2. 辦理內容：由臺北市海洋教育資源中心的兩位海洋教師到本市國中小各校服務，進行海洋議題宣導，亦可結合海洋職涯的探索，目前開發的 5 套課程包括：海鮮指南、大談藻礁、親海的 100 種方式、戰浪人生、旅海有感。 3. 辦理方式：海資中心函發各校，各校可以班級為單位或學校年級為單位進行申請，由申請學校上傳宣講照片並繳交學生心得，海資中心擇優上傳臉書，擴大宣傳效益。 4. 參與人數：預計辦理 10 場，參與人數為 2000 人次。
海洋教育(全國教育週活動)	

活動 名稱	世界海洋日在臺北(6/8 前後一週)
活動 類型	☐ 年度主題活動 ☒ 全國教育週活動 ☐ 其他_____
規劃 重點	1. 辦理日期：配合 6 月 8 日世界海洋日，於當學年辦理海洋教育系列活動，並預計於 111 年 5 月 26 日辦理教師公開授課活動。 2. 辦理內容：辦理詮釋海洋教育教師公開授課活動，以及各級學校辦理本市海洋日系列活動，如影展、書展、校外教學、體驗活動、知識競賽等各類活動。 3. 辦理方式： (1) 配合 6 月 8 日世界海洋日，於當學年辦理海洋教育系列活動。 (2) 擬於 111 年 5 月 26 日辦理教師公開授課活動，以及各級學校辦理本市海洋日系列活動，如影展、書展、校外教學、體驗活動、知識競賽等各類活動。 (3) 各校於進行「世界海洋日」或「2022 海洋教育週」活動後，將相關創意教學活動之成果檔案上傳至海資中心專屬網站，以利擴大分享觀摩之效。 4. 參與人數：預計公開課 200 人，系列活動為全市國中小學校。
全國年會與成果觀摩展	
活動 名稱	海洋教育成果觀摩展年會
活動 類型	☐ 年度主題活動 ☐ 全國教育週活動 ☒ 其他_____教育成果展_____
規劃 重點	1. 辦理日期：預定 111 年 8 月-10 月 2. 辦理內容：彙整本市年度計畫成果，含簡報、海報、質性量化分析、學習成果等，製作成果展示品 3. 辦理方式：參與中央成果展覽與分享、研討會、講座等方式。 4. 參與人數：本計畫主持人及工作組代表預計 6 人
(三)配合地方政府辦理相關活動	
戶外教育	
活動 名稱	臺北課程博覽會-戶外教育成果展
活動 類型	☐ 說明會 ☒ 宣傳 ☐ 甄選活動 ☐ 其他_____
規劃 重點	1. 辦理日期：預計每年 7 月 2. 辦理內容： (1) 辦理工作小組會議。 (2) 規劃成果展區分享主題及學校。

	(3)設計活動展區主題視覺。 (4)安排活動人力及規劃成果展區。辦理方式： 3.辦理方式： (1)召開工作小組會議 (2)聯繫相關參展單位。 (3)安排設計團隊與廠商。 (4)進行活動規劃與人力安排。 4.參與人數：預計 800 人次
海洋教育	
活動 名稱	臺北兒童月-海洋微夢想的旅行
活動 類型	☐ 說明會 ☐ 宣傳 ☐ 甄選活動 ☒ 其他 <u>體驗活動</u>
規劃 重點	1. 辦理日期：111 年 4 月 9 日(六)、4 月 16 日(六)共 2 日 4 梯次 2. 辦理內容： (1) 引領本市兒童透過夢的發想及實踐，涵養尋找目標的勇氣以及實現夢想的方法。 (2) 結合兒童月系列活動帶領本市兒童了解水上活動的相關安全知能、划舟的技能及樂趣。 (3) 體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力，進而產生愛護海洋的情懷。 3. 辦理方式：採用網路註冊報名抽籤方式錄取名額，將於 111 年 3 月 14 日(一)上午 9 點開放報名，並於 111 年 3 月 18 日(五)上午 11 點截止。於 111 年 3 月 21 日(一)報名截止後以電腦進行亂數抽籤排列每梯次正備取名單於臺北市海資中心的網站。 4. 參與人數：臺北市對海洋教育有興趣之國中、國小(5-6 年級)學生，每梯次 15 組(每組含家長 1 人及學生 1 人)。

六、注意事項

- (一)上述表件若不敷使用，得自行增列。
- (二)倘有與其他補助機關(單位)整合辦理之計畫，應於各表件中敘明清楚，並明確標示執行項目中哪些工作項目屬於本計畫申請之範圍，據以反應於經費預估中。
- (三)若有縣市政府自籌經費辦理之執行項目，可一併列入計畫內容，並於該項目名稱後面標示「自籌經費」。

七、預期效益

執行項目	量化成效	質性成效
(一)健全組織運作	設置戶外與海洋教育諮詢輔導團隊，入校輔導 <u>10</u> 校，諮詢、講座及審查會議 <u>20</u> 人次。	中心組成團隊，透過諮詢會議、專題講座、教材及路線審查會議、及入校輔導等，協助所屬國中小落實推動戶外教育及海洋教育。
(二)發展學習路線-戶外教育	1. 研發地方政府戶外教育學習路線 路線名稱： <u>臺北大縱走：臺北捷運線五感踏查</u> 發展課程 <u>1</u> 組（內含教案、教材、教具等） 2. 辦理體驗學習課程活動 總場次 <u>8</u> 場 總人次 <u>200</u> 人次 國中學生 <u>50</u> 人次 國中參與校數 <u>2</u> 校 國小學生 <u>150</u> 人次 國小參與校數 <u>6</u> 校	1. 運用臺北捷運新店線的地方特色，規劃五感踏查戶外教育體驗學習路線。 2. 研擬 5 個學習點，以發展課程與教學示例。 3. 相關路線及課程教學示例公告於戶外教育及海洋教育資源平臺。
(二)發展學習路線-海洋教育	1. 研發地方政府戶外教育學習路線 路線名稱： 發展課程 <u>5</u> 組（內含教案、教材、教具等）。 2. 辦理體驗學習課程活動 總場次 <u>7</u> 場 總人次 <u>130</u> 人次 國中學生 <u>30</u> 人次 國中參與校數 <u>2</u> 校 國小學生 <u>140</u> 人次 國小參與校數 <u>5</u> 校	1. 以臺北市的 屬性，規劃 海洋教育體驗學習路線。 2. 研擬 5 個學習點，以發展課程與教學示例。 3. 相關路線及課程教學示例公告於戶外教育及海洋教育資源平臺。
(三)提升教學專業-戶外教育	1. 研發增能課程 <u>1</u> 組。 2. 辦理研習 總場次 <u>3</u> 場 總人數 <u>60</u> 人次 參與校數 <u>10</u> 校 3. 教師專業學習社群 <u>1</u> 群 總人次 <u>64</u> 人次 參與校數 <u>32</u> 校	1. 發展戶外教育自導式學習手冊。 2. 辦理戶外教育自導式學習手冊教師研習。 3. 成立戶外教育教師專業學習社群，提升教師戶外教育專業成長。

(三) 提升教學專業-海洋教育	1. 研發增能課程 <u>30</u> 組。 2. 辦理研習 總場次 <u>2</u> 場 總人數 <u>60</u> 人次 參與校數 <u>30</u> 校 3. 教師專業學習社群 <u>1</u> 群 總人次 <u>30</u> 人次 參與校數 <u>30</u> 校	1. 研發素養導向海洋教育學習主題實質內涵的教材(二)，包含教材內容、教學活動建議，及素養導向評量示例等。 2. 針對臺北市內國中、國小學校之教師辦理海洋教育教材(一)的增能培訓課程。 3. 成立海洋教育教師專業學習社群，提升教師海洋教育專業成長。
(四) 建構資源網絡	1. 戶外教育網路平臺(含人才庫)網址： http://tplearning.tp.edu.tw/ 2. 海洋教育網路平臺(含人才庫)網址： http://tplearning.tp.edu.tw/ 1. 跨縣(市)資源交流/策略聯盟 合作單位 <u>新北市教育局、基隆海科館、新北市海事業師</u> 合作項目 <u>牽罟體驗、地質生態踏查、海科館參觀體驗等</u> 2. 跨校資源交流/策略聯盟 合作單位 <u>臺北市及新北市國中小學</u> 合作項目 <u>牽罟體驗、地質生態踏查、海科館參觀體驗等</u> 3. 跨機構資源交流/策略聯盟 合作單位 <u>雙北教育局、基隆海科館</u> 合作項目 <u>牽罟體驗、地質生態踏查、海科館參觀體驗等</u>	建置並維護「臺北趣學習」戶外教育及海洋教育網路平臺，並建立戶外教育及海洋教育專業人才庫，透過公告課程模組、學習路線、教學研習以及專業人才資訊等，以提供各校辦理相關課程參考。 規劃辦理跨雙北及基隆、跨雙北學校及教育局與海科館等之「北北基戶外及海洋教育體驗交流活動」，進行資源交流及策略聯盟以豐富各校辦理相關課程之資源應用。
(五) 呈現推動亮點-戶外教育	1. 年度主題活動 活動名稱： <u>一起到山上走一走</u> 日期 <u>1月-來年4月</u> 場次 <u>2</u> 場 人數 <u>200</u> 人次 2. 全國教育週活動 活動名稱 <u>來去探險吧</u> 日期 <u>暫定每年5月</u> 場次 <u>4</u> 場 人數 <u>120</u> 人次	配合中央政府辦理 一起到山上走一走 的戶外年度主題活動，及全國教育週活動辦理 來去探險吧 相關活動。

(五)呈現 推動亮點-海洋教育	1. 年度主題活動 活動名稱 <u>海師入校</u> 日期 <u>110.9~111.6</u> 場次 <u>10</u> 場 人數 <u>1000</u> 人次 2. 全國教育週活動 活動名稱： <u>世界海洋日在臺北</u> 日期 <u>暫定 111 年 6 月 8 日</u> 場次 <u>50</u> 場 人數 <u>10000</u> 人次	配合中央政府辦理的年度主題活動，及世界海洋日在臺北的全國海洋教育週活動。
(五)呈現 推動亮點-成果觀摩活動	1. 成果觀摩活動 活動名稱：2022 <u>戶外教育年會成果觀摩展</u> 日期 <u>111.4/8-9</u> 場次 <u>1</u> 場 <u>2</u> 攤 參觀人數 <u>500</u> 人次 活動名稱：2022 <u>海洋教育成果觀摩展</u> 日期 <u>配合教育部時間</u> 場次 <u>1</u> 場 工作人數 <u>10</u> 人次	配合中央政府辦理戶外教育年會與海洋教育成果觀摩展活動

※上表可自行增列

八、附件

一、健全組織運作

(二) 戶外與海洋教育中心組織及運作

1. 工作重點：依據子計畫 1 提示教育中心的維運重點：健全組織運作、發展學習路線、提升教學專業、建構資源網絡、呈現推動亮點。
2. 辦理方式：組織戶外與海洋教育團隊、組成學習路線研發團隊、建構教師專業社群、建構戶外與海洋教育學習平臺、發展戶外與海洋教育特色。
3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
健全組織運作												
發展學習路線												
提升教學專業												
建構資源網絡												
呈現推動亮點												

(三) 戶外與海洋教育諮詢輔導團隊

1. 工作重點：邀請諮詢輔導團隊提供意見與協助各項工作的推展。
2. 辦理方式：邀請諮詢輔導團隊參與諮詢相關會議、講座鐘點、審查教材路線、入校輔導等。
3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
諮詢會議												
講座鐘點												
審查會議												
入校輔導												

二、發展學習路線

(一) 戶外教育路線－跨部會合作之體驗學習路線

1. 工作重點：
 - (1) 成立體驗學習路線課程推動小組。
 - (2) 進行體驗學習路線規劃教師共備研習。
 - (3) 體驗學習路線現場踏查。

(4)辦理學習路線體驗活動。

2. 辦理方式：

(1)辦理推動小組會議。

(2)辦理教師社群共備研習。

(3)辦理學習路線踏查活動。

(4)辦理學習路線體驗活動。

3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
成立推動 小組												
社群研習												
路線踏查												
體驗活動												

(二) 海洋教育路線

1. 工作重點：研發本市海洋教育學習路線、辦理體驗學習課程活動。

2. 辦理方式：定期召開教師工作坊、編修教材及教學手冊(含探勘)、教材資源上傳、辦理體驗學習課程活動。

3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
定期召開 教師工作 坊												
編修教材 及教學手 冊(含探 勘)												
教材資源 上傳												
辦理體驗 學習課程 活動												

三、提升教學專業

(一) 增能課程與研習(戶外教育)

1. 工作重點：鼓勵本市各級學校教師為本市各知名場域發展多元化的學習資源，豐富教育實施方式，透過自導式學習手冊，深化師生對在地文化的認識，豐富學習內涵。
2. 辦理方式：辦理戶外教育自導式學習手冊徵件活動，公布手冊於臺北市戶外與海洋教育資源網網路平臺、並進行教師增能研習。
3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
手冊徵件												
增能研習												

(二) 教師專業社群(戶外教育)

1. 工作重點：成立「**臺北戶外趣學習教師社群**」，定期研討戶外教育課程設計、教學活動、學習路線、體驗活動，以及評量、資源等經驗分享與專業長。
2. 辦理方式：成立社群，研習共備、討論分享。
3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
成立社群												
社群運作												

四、建構資源網絡

(一) 網路平臺(含人才庫)

1. 工作重點：建構「**臺北市戶外與海洋教育資源網**」網路平臺，維護與更新平臺資訊，彙整人才庫資料。
2. 辦理方式：建構網路平臺、彙整資料維護網路平臺、徵詢與充實人才庫資料。
3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
建構平臺												
維護平臺												
人才庫資料												

(二)資源交流與策略聯盟

1. 工作重點：辦理教師北北基桃戶外及海洋教育體驗交流活動，結合新北市場域資源、基隆市海科館資源、及新北市海洋教育業師的協助，進行一場策略聯盟的戶外與海洋教育體驗交流活動。
2. 辦理方式：包含海事牽罟體驗活動、海岸地質生態踏查，以及基隆海科館參訪體驗等。
3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
行前規劃												
體驗交流												

五、呈現推動亮點

(二)配合中央政府辦理相關活動(戶外教育年度主題)

1. 工作重點：辦理「一起到山上走一走」年度主題活動，帶師生前往陽明山體驗戶外教育場域的生態人文與地理風貌，實踐「讓學習走入真實世界」的戶外教育理念。
2. 辦理方式：工作坊、實地踏查。
3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
活動規劃												
工作坊												
體驗活動												

(二)配合中央政府辦理相關活動(戶外教育全國教育週)

1. 工作重點：辦理「來去探險吧!」全國教育週活動，師生前往外縣市，進行典範學校參訪活動及戶外外埠體驗行程，落實「讓學習走入真實世界」的戶外教育理念。
2. 辦理方式：典範學習交流、外埠體驗活動。
3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
規劃行程												
聯繫行程												
行前走查												
交流活動												

(二)配合中央政府辦理相關活動(海洋教育年度主題活動)

1. 工作重點：透過海師入校宣導，由申請的學校或班級選擇相關課程，課程包括：海鮮指南、大談藻礁、親海的 100 種方式、戰浪人生、旅海有感。希望藉由專業的海洋教師授課，提高對海洋議題的關注度，提升學生的海洋教育的素養。
2. 辦理方式：海資中心函發各校，各校以班級為單位或學校年級為單位申請，各校/年級/班級依學習需求選擇海洋教育套裝課程，由海師入校/入班進行教學。活動後由申請學校上傳宣講照片並繳交學生心得，海資中心擇優上傳臉書網路平臺，擴大宣傳效益。

3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
行前規劃												
課中體驗												
延伸學習												
成果展現												

(二)配合中央政府辦理相關活動(海洋教育全國教育週)

1. 工作重點：

- (1) 配合世界海洋日辦理「世界海洋日在台北」活動，增進師生了解與體驗「親海、愛海、知海」的海洋教育理念。
- (2) 結合「世界海洋日」或「2022 全國海洋教育週」，於學校課程或相關活動中，加強融入海洋教育，喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。
- (3) 各校可依據學校特殊條件、結合領域課程、相關活動，自行規劃「世界海洋日」或「2022 全國海洋教育週」活動計畫，但須將「加強海洋教育詩文之應用與推廣」納入計畫。
- (4) 各校可參與臺北市海洋教育資源中心辦理之活動或善用其網站上公布的網路資源，如課程教學資源、學生學習資源、主題學習資源等，作為學校「世界海洋日」或「2022 全國海洋教育週」活動實施之參考依據。

2. 辦理方式：

- (1) 配合 6 月 8 日世界海洋日，前後各一週辦理系列活動。擬於 111 年 5 月 26 日辦理教師公開授課活動，以及本市海洋日系列活動，包含學生海洋詩文繪本徵選、主題影展、海洋知識擂台賽、海洋微旅行等活動。
- (2) 以河海一日遊遊學課程作為各校世界海洋日之搭配活動，全市各校可登入臺

北市戶外與海洋教育資源網網站進行預約體驗學習。

- (3) 各校於進行「世界海洋日」或「2022 海洋教育週」活動後，將相關創意教學活動之成果檔案上傳至海資中心專屬網站，以利擴大分享觀摩之效。

3. 執行進度：

月份 項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
工作規劃												
聯繫各校												
系列活動												
成果彙整												

(二)配合中央政府辦理相關活動(年會成果觀摩)

1. 工作重點：參與中央辦理的戶外教育年會或海洋教育成果觀摩展。
2. 辦理方式：經費核結(銷)、彙整各計畫成果、撰寫成果報告、設計並製作成果展示品。

3. 執行進度：(依照中央訂定日期)

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
經費核結 (銷)												
彙整各計畫 成果												
製作成果 展示品												

(三)配合地方政府辦理相關活動(2022 戶外教育年會成果展)

1. 工作重點：

- (1)辦理工作小組會議。
(2)規劃成果展區分享主題及學校。
(3)設計活動展區主題視覺。
(4)安排活動人力及規劃成果展區。

2. 辦理方式：

- (1)召開工作小組會議
(2)聯繫相關參展單位。
(3)安排設計團隊與廠商。
(4)進行活動規劃與人力安排。

3. 執行進度：

月份 項目	110 /8	9	10	11	12	111 /1	2	3	4	5	6	7
工作小組 會議												
聯繫參展 單位												
設計團隊 與廠商												
進行活動 安排												

(三)配合地方政府辦理相關活動(臺北兒童月-海洋微夢想的旅行)

1.工作重點：

- (1) 引領本市兒童透過夢的發想及實踐，涵養尋找目標的勇氣以及實現夢想的方法。
- (2) 結合兒童月系列活動帶領本市兒童了解水上活動的相關安全知能、划舟的技能及樂趣。
- (3) 體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力，進而產生愛護海洋的情懷。

2.辦理方式：

- (1) 活動對象：臺北市對海洋教育有興趣之國中、國小(5-6 年級)學生，每梯次 15 組(每組含家長 1 人及學生 1 人)。
- (2) 辦理時間：111 年 4 月 9 日(六)、4 月 16 日(六)共 2 日 4 梯次。
- (3) 報名方式：採用網路註冊報名抽籤方式錄取名額，將於 111 年 3 月 14 日(一)上午 9 點開放報名，並於 111 年 3 月 18 日(五)上午 11 點截止。於 111 年 3 月 21 日(一)報名截止後以電腦進行亂數抽籤排列每梯次正備取名單於臺北市海資中心的網站。

3.執行進度：

月份 項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
工作規劃												
聯繫業務												
報名活動												
成果彙整												