

二、發展學習路線

體驗學習路線應與課程發展相結合，以提供各校教學應用，故研發過程得依實際需求進行實地教學，以作為修正課程之依據，本學年度各縣市至少需發展兩條路線說明如下：

(一) 戶外教育路線－跨部會合作之體驗學習路線	
場所得參考本署簽署合作備忘錄之各機關（構），詳細資料公告於戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/index.ph	
路線名稱	臺北大縱走：捷運路線五感踏查
學習點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺：「觀察」是學習的第一步，透過步道與城市景觀拉開距離，運用山給予的不同視角，重新看待我們的居住地。 2. 聽覺：從步道到市場，聽覺的密集度瞬間差異，透過這些聲音的感受去詮釋與歸納並進行聲音的視覺創作與採集。 3. 嗅覺：嗅覺充滿想像力，具有一定的空間性，從山林步道、市場再到花草農場，透過嗅覺來分享感受。 4. 味覺：味覺充滿回憶，思考過程記憶中的味覺，用色彩來表達搭配，讓味覺找到記憶中可以創作的素材。 5. 觸覺：手是我們非常依賴的感受工具，透過雙手「觸碰到」的感受，整合認知，運用點線面的形式記錄下來。
路線類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動
規劃重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研發方式：整合臺北市特有的群山資源，結合本市大地工程處建置的「臺北大縱走」戶外步道，以大眾運輸工具-捷運作為主要交通工具，研發出更便捷親民的戶外教育學習路線。 2. 課程連結：以校訂課程出發，著重在體驗實踐的課程連結，透過跨域的課程帶領，進行體驗學習、跨域學習。 3. 教師增能：透過工作坊研習、路線踏查、學習單共備及課程小組的引導研習，帶領教師發展屬於自己學校的五感踏查活動。 4. 活動體驗：辦理外埠參訪示範行程及課程共備工作坊。 5. 成果推廣：透過臺北市課程博覽會，進行課程及示範路線推廣。
(二) 海洋教育路線	
路線名稱	大海的鯨
學習點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漁港與商港的差異與漁港分級。 2. 認識岬灣海岸、海蝕地形(海蝕平台、豆腐岩等)。 3. 觀察潮池生物特徵及其生態環境。 4. 了解不同魚船、漁法、漁獲與銷售之間的關聯 5. 了解鯨豚救護及復健的方式。
路線類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動

規劃重點	<ol style="list-style-type: none">1.研發方式：本市為全臺唯二不靠海的城市，為突破環境的限制，特與鯨豚保育協會共同研發本市海洋教育學習路線，藉由與 NGO 組織的聯結發展具深度的海洋教育路線。2.課程連結：高年級自然科學習領域、海洋教育議題3.教師增能：定期辦理本市戶外海洋教育社群工作坊4.活動體驗：學習路線探勘與修正5.成果推廣：每年 3 月公告於本市戶外海洋網站平台、每年 5-7 月辦理學生體驗活動。
------	---