

教育部國民及學前教育署
補助地方政府推動戶外與海洋教育實施計畫

110 學年度

臺北市府

子計畫二：辦理戶外教育課程
申請書

中華民國一一〇年十月二十日

依作業要點辦理戶外教育課程須執行以下項目（請確認均有辦理）：

☒ 2-1：學校實施戶外教育

☒ 學校實施戶外教育計畫

☒ 學校實施戶外教育經費申請表

☒ 2-2：學校推展優質戶外教育路線

☒ 學校推展優質戶外教育路線計畫

☒ 學校推展優質戶外教育路線計畫經費申請表

☒ 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

☒ 學校辦理戶外教育自主學習課程計畫

☒ 學校辦理戶外教育自主學習課程經費申請表

☒ 提報學校名單彙總表

一、 經費檢核

☒ 補助經費項目依「教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表」及代課費規定辦理。

☒ 經費表已核章。

☒ 子計畫 2-2 學校推展優質戶外教育路線之「資本門以百分之四十為限」；並載明擬支用於邀請或接受申請學校推展戶外教育優質路線之經費配比「不應低於計畫經費的三分之一」。

子計畫二：辦理戶外教育課程

執行單位	臺北市內湖區文湖國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：王玉 職稱：校長 電話：(公) 26583515
計畫名稱	臺北趣學習

子計畫 2-1：學校實施戶外教育〔地方政府〕

一、學校實施戶外教育方案說明	
(一) 有關補助經費請參閱第 38 頁「2-1『學校實施戶外教育』計畫補助上限費用之參考表」，如所屬公立國中小校數與該表不符，請另行提供所屬公立國中小清單，並填列計算公式，俾憑參考。	補助上限計算公式： $四十萬元 + (201 \text{ 校} (\text{所屬不含偏鄉之公立國中小}) \times 八千元 = 1,608,000 \text{ 元})$
(二) 訂定審核條件、流程並說明審查指標	1. 審核條件： (1) 臺北市公私立國民中小學(含國立學校)，凡願參與推動實施戶外教育、推廣優質戶外教育學路線、辦理戶外教育自主學習課程者，可於規定期限內繳交計畫申請。 (2) 學校實施戶外教育者分為甲、乙兩類，甲類為臺北市城市遊學體驗學習課程方案，每案 3 萬元為限，乙類為跨縣市校外教學體驗學習課程方案，每案 6 萬元為限。優先補助經濟弱勢學生為多數之學校。獲補助學校均須編撰臺北趣學習自導式學習手冊。 (3) 學校推廣優質戶外教育路線，參與學生以 30 人為原則，每校最高補助 35 萬，以補助 10 校為限。 (4) 辦理戶外教育自主學習課程，參與學生數以 30 人為原則，得視學校規模及特性，以「班級」、「班群」或「學年」為申請單位，倘有特殊情形者，得採「跨年級」方式辦理。本市推薦校數以 20 校為限，每校補助 3 萬元。每校每學年上限 4 案。

一、學校實施戶外教育方案說明

2. 流程：發文各校→辦理徵件說明會(110.4.20)→成立戶外教育計畫社群(LINE及雲端硬碟)→各校上傳並送件→審查→報部申請經費→核定後發文公告各校→辦理戶外教育增能工作坊(4場)及優質戶外教育參訪(1-2場)→各校繳交成果→辦理成果發表會→經費核銷→結案

3. 審查指標：

(1) 學習目標擬定

- A. 可運用場域資源，以達成領域學習目標。
- B. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。
- C. 學習目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。
- D. 建立學生和環境友善的關係。
- E. 建立學生和他人友善互動關係

(2) 課程方案規劃

- A. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。
- B. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。
- C. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。
- D. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。
- E. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。

(3) 場域選擇及安全準備

- A. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。
- B. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。
- C. 各項設施與設計具當地特色，或具綠

一、學校實施戶外教育方案說明	
	能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。 D. 軟硬體之規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。 E. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。 (4) 完整的資源結構 A. 能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。 B. 能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。 C. 經費編列符合經濟效益原則。 D. 經費編列項目符合教育部國民及學前教育署相關規定及標準。
(三)審查綜合意見	1. 本市 110 學年度共有子計畫 1 甲類 13 件、子計畫 1 乙類 25 件、子計畫 2 及子計畫 3 各 2 件申請，件數較去年微幅減少。檢視申請資料情形，主要原因為 109 學年度受疫情影響，部份計畫無法執行，學校擔心 110 學年度再受疫情影響而降低送件意願。 2. 各類申請較去年更能落實戶外教育融入議題之實質內涵，能與學校部定課程或彈性學習課程結合的學校增加，採取彈性學習課程者為主，也能連結或應用既有部定課程內涵。 3. 各校方案多有延續性，國小多能規畫從小一到小六的分年級戶外教育方案，提供學生螺旋式素養導向課程，以學生為主體，學習目標與學習方法均能考量學生背景與需求，結合感受、探究與實作及省思回饋，設計周延。 4. 本年度新申請計畫中，增加幾所國中參與，能延續學區內國小的方案或突破升學框架，提供學生跨縣市學習機會，落

一、學校實施戶外教育方案說明	
	實學生規畫自主學習的能力，並能充分思考風險規畫與管理，值得鼓勵。 5. 在教學資源運用部份，運用臺北大縱走或木柵、關渡、士林北投等地資源進行課程者比例提高，能充分運用自導式學習手冊，提供師生或親子學習資源，有妥善規劃。 6. 部分學校課程主軸架構仍有待釐清學校學生學習圖像或校訂素養指標，以充分將活動與課程結合，深耕學習。 跨縣市或住宿型方案配合疫情應做進一步風險規畫及應變處理措施。
(四)提供學校申請補助經費之審查分配結果	詳如附件一，臺北市政府提報 110 學年度申請補助實施戶外教育學校名單彙總表

二、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)補助校數	1. 總校數___32___ 2. 國小校數___19___ 3. 國中校數___13___	1. 地方補助總計 32 校。 2. 地方補助總計國小 19 校。 3. 地方補助總計國中 13 校。
(二)參與學生人次	1. 總人次___1590___ 2. 國小人次___2272___ 3. 國中人次___3945___	1. 地方參與補助學生總計 1590 人次。 2. 地方參與補助國小學生 2272 人次。 3. 地方參與補助國中學生 3945 人次。
(三)課程實施校次及地點	1. 跨縣市實施___20___校次； 實施地點：金門、宜蘭、桃園、二子坪、評量、潮境、野柳、金山、石門、台南、桃園、馬祖、三峽、新竹、南投、宜蘭、基隆、福隆、淡水 2. 無跨縣市實施___12___校次； 實施地點：貓空、劍潭山、故宮、草山、七星山、雙溪、南港、內溝溪、三腳渡碼頭、貴子坑、大屯山	1. 地方補助有跨縣市實施戶外教育總計 20 校。 地方補助未跨縣市實施戶外教育總計 12 校。
(四)課程類型實施總校數	1. 自然生態___24___校 2. 人文歷史___12___校 3. 山野探索___17___校	1. 地方補助各課程類型實施 89 校。

	4. 休閒遊憩__10__校 5. 社區走讀__7__校 6. 場館參訪__10__校 7. 職涯教育__0__校 8. 水域活動__9__校	
(五)課程屬性之總校數	1. 融入部定課程校數__5__校 2. 納入校訂課程校數__27__校	1. 地方補助課程屬性之總校數 32 校
(六)外部協作師資	1. 有搭配協作師資之總學校數共計__24__校 2. 協作總師資人數__188__位	1. 地方補助之學校有搭配協作師資之總校 24 校。 2. 地方補助總計之協作師資 188 人。

※請依計畫執行項目提出預期量化效益，此處請以縣市整體申請之學校數量進行計算，如補助總校次、實施自然生態類型課程之校數。

三、計畫注意事項		
(一) 申請條件與程序	1. 地方政府應訂定審核條件，並鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，就其主管之學校列冊向本署提出申請。	
(二) 撰寫重點及方向	1. 地方政府應結合中央政府發展之學習路線或地方政府發展之體驗學習路線，並配合本署學年度推動之教育主題，研訂審核條件，鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。	
(三) 經費編列原則	1. 地方政府：四十萬元，加上非偏遠之公立國中小（以申請當年度二月份教育統計資料為準）校數乘以八千元為補助額度上限。	
(四) 配合辦理事項	1. 請地方政府鼓勵學校將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，請地方政府鼓勵學校以本署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。	

子計畫 2-2：學校推展優質戶外教育路線(2-2-1)

執行單位	臺北市北投區關渡國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林千凱 職稱：學務主任 電話(公)：2891-2847#821
計畫名稱	徜徉海洋知識庫・巡航淡水守護家 (2-2-1)

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 路線實施地點	路線1： ☐ 跨縣市/ ☒ 無跨縣市/地點：關渡國小海濱中心河海體驗課程 路線2： ☐ 跨縣市/ ☒ 無跨縣市/地點：中港碼頭—關渡大橋—紅樹林
(三) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☒ 水域活動
二、計畫理與目標	
1. 認識海洋資源與環境，充實愛海情懷與素養 2. 學習簡易操舟技巧，拉近人與水文之距離 3. 觀察淡水河動植物，孕育對家鄉與自然之熱愛	
三、學校戶外教育優質課程與路線說明	
學校戶外教育優質課程介紹	(一)透過系統性之規劃，完備整體推動機制 推動優質戶外教育涉及多面向之條件搭配，專業師資除有課程規劃能力外，需有多元場域資源、行政法規支持、行政配套支持及家長的支援。 1. 專業授課師資：關渡國小戶外教育路線，可分為「徜徉海洋知識庫」及「巡航淡水守護家」兩主軸。前者有海洋教育資源中心的專業師資，教導學童魚類及海鮮指南知識，說明海洋保育的具體作法；後者則是先以室內水上課程為主，進行水中自救及獨木舟操舟，再帶往淡水河體驗戶外划舟，師資以校內取得獨木舟 C 級教練群，何信弘老師等4位外，更與學校委外廠商教練團隊，周邊獨木舟專業社團，如台灣獨木舟教育推廣中心孫浩教練等，進行跨域合作課程。 2. 多元場域資源：本市之海洋教育資源中心設立於臺北市關渡國民小學，近年來在教育局預算的挹注及本校行政與海洋教師努力規劃下，空間規劃更適於師生進行不同類別的海洋教育體驗學習，包含保育區、海鮮指南、瓶蓋藝術

牆、VR 體驗、養殖區、海廢沙灘區等等，以及設有多艘平台舟而最受歡迎的游泳池。在執行戶外課程部分，關渡位處山之麓、水之濱，淡水河、基隆河、中港溪會流於關渡，除了可以明顯體會到潮汐變化外，河道邊更有許多紅樹林、水鳥等可供觀察學習。

	
水域資源：校內游泳池	水域資源：淡水河

3. 行政支持配合：關渡國小自97學年度受命擔任臺北市海洋教育資源中心之始，深受教育部及臺北市政府教育局大力支持，除經費的挹注外，109年更新增1位專任海洋教師加入原有海洋教師團隊的常駐服務。學校上至校長，下至班級導師，在海洋教育推動工作上積極投入。

4. 家長資源投入：家長會對於學生活動不遺餘力，人力支援自不在話下，每年畢業生划彩繪舟活動，動員家長數10名，協助學生上下船的安全。平時利用工作領域的專業，為學校爭取相關資源，例如：消防局關渡分隊在畢業生進行水上活動時，會主動支援水上戒護工作。

（二）教室內外課程相輔，以促成學習完整性

學校課程規劃以領域學科為範疇，著重學科分化知識概念，系統性的接觸知識內容，並藉由套裝課程獲取客體經驗、訓練抽象思考、符號運用能力；而戶外教育課程則強調真實情境中的學習。

1. 以領域學科為範疇：九年一貫課程綱要明訂9大領域，另有6大議題融入領域實施。透過本校「彈性學習課程」如關渡時間相關主題軸、本校「特色課程」導師帶領學童參觀本校海資中心的經驗，以及領域課程的教學，如自然課對於潮汐、潮間帶生態的介紹，體育課操舟技巧的練習，讓本校學生具備海洋教育、環境教育的認識與操舟技巧的熟悉。畢業考之後，規劃時間供畢業班師生體驗此一戶外教育體驗活動，除了讓學生透過親身操作留下深刻的學習收穫，更能挑戰自己，成為持續成長茁壯的養分，尤其利用關渡地區在地化的資源可透過自然與生活領域進行水生生物的學習，社會領域進行社區發展脈絡及傳統產業的探索，健體領域進行體能訓練及技巧訓練。游泳教學明訂為市訂課程，學生畢業前必須通過游泳能力檢測，水中自救課程更是游泳教學的重點之一，海洋教育議題、環境教育議題同步融入各大領域的教學活動

之中。

2. 由套裝課程獲經驗：臺北市海洋教育資源中心多年來開發各種套裝行程，如：「海洋知識家」、「海鮮指南」等，提供學生驗證海洋環境與人的互動關係。「藍色公路」課程，透過搭乘「大河皇后號」走讀淡水河，從水上觀察水岸動植物生態。關渡自然公園「戀戀濕地」課程，結合學生在四年級自然領域課程中的素材，真實呈現在身邊，看得到摸得著。
3. 在真實情境中學習：本校戶外教育路線，陸上課程結合自然領域、藝文領域與環境教育議題，提供學生一個包含河流、沼澤和海洋的多元場域，應用觀察、捕撈、繫放等方式，近距離的融入濕地的情境之中。水上課程以健體領域為軸心，自然領域為輔，融入海洋教育議題，透過划獨木舟的歷程，實際與風、潮互動，更親眼見到垃圾漂流於水上的現況，誘發學生的環境意識，減少一次性垃圾的行動。

(三)專業協助細緻規劃，提升戶外教育安全

安全是戶外教育課程規劃的第一優先考量。沒有安全，就沒有課程。

1. 風險管控之配套：建立場域安全管理系統、緊急處理機制、個人安全操作技能及研發安全觀念教育等。
2. 個人的安全觀念：活動參與者對於自我體能極限與技能的掌握，均可提升戶外教育的安全性。換言之，戶外教育課程即是培養學生學習自我安全管理及熟練安全地操控技能之重要途徑。

(四)營造友善學習環境，進而鼓勵全民參與

提供友善豐富多元的戶外學習環境是政府機構的責任，有鑑於戶外教育可結合環境生態保護、產業發展、綠色能源、休閒遊憩及地方產業等多向發展，從專業人力、場域資源、法規制度、行政配套及家長支持方面，皆需要政府機關、民間團體與企業的參與和投入。如一位地方耆老或農事達人，可分享人與土地互動的智慧及職業的尊嚴；溯溪、登山或攀岩等挑戰探索的活動，專業領隊是課程規劃的一部份，更是提升安全與課程品質必要的一環。

戶外教育優質路線介紹（路線一）

(一)路線名稱	徜徉海洋知識庫
(二)路線時間	學期上課期間
(三)適合年級	4-9年級

(四)路線乘載量	一次約30人，每學年可供70梯次	
(五)路線教育內涵說明	路線一徜徉海洋知識庫 路線一為本優質路線之初階課程，參與過後始具備參與路線二(到淡水河划舟)之資格。本路線為海洋教育資源中心之河海體驗課程，除了定期評量週及重大活動未對外開放以外，其餘時間定期於每週二、四、五3天，都會開放給各國民中小學參與選課，旨為教導學童魚類及海鮮指南知識，說明海洋保育的具體作法，以及簡易划舟、水中自救的能力。	
(六)適合月份	學期上課期間	
(七)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	保育區	了解我國各地劃設海洋保育區的現況及執行保護程度的差別。
	海廢沙灘區	透過親自撿拾海廢及發表心得，讓學童了解海廢無所不在，並懂得從自己生活做起。
	瓶蓋藝術牆	說明本活動的緣起、倡議、執行，並提供學生將瓶蓋黏上牆面的經驗，體認到消費習慣對於環境影響之巨大，以及海廢如何再次利用。
	VR 體驗	影片來源有海洋教師親自拍攝之畫面，以及 Youtube 之資源，透過此一學習策略，讓學童身歷其境，感受海岸生態的變遷、海底生物的奧妙。
	海鮮指南	結合海洋大學教授研究所獲，讓學童了解海鮮資源並非源源不絕，必須有意識的認識各類海鮮種類的數量、評估本身是否食用特定種類的必要，以利維持各類漁業資源永續發展。
	養殖區	缸內各式魚種皆為臺灣常見魚類，依埤塘、溪流、大洋、水庫、珊瑚區等不同海拔高度、水文地形分區養殖。引導學童觀察魚的外型與身處環境的關聯性，體會到水面下生物生命的可貴。
	游泳池	設有多艘平台舟，足供參與河海體驗的學生可以同時進入泳池進行操舟學習，培養包含水中自救、簡易划舟的能力。
(八) 安全風險管理	室內課程定期維護器材設備，以利課程順利進行；泳池課程由兩名海洋教師同時教導，岸上同時有救生員守護全體學員安全。	
戶外教育優質路線介紹（路線二）		
(一)路線名稱	巡航淡水守護家	
(二)路線時間	每年五月	
(三)適合年級	4年級-9年級	

(四)路線乘載量	一次30人，每學年可供10梯次	
(五)路線教育內涵說明	了解在開放水域控制船隻所遇到的各種變因、學習各種船槳的操作方式以配合需求、觀察河道及岸邊動植物的生長、了解並學習克服開放水域划船的風險。	
(六)適合月份	每年五月	
(七)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	中港碼頭岸邊	舟艇介紹、水中求生自救、基礎槳、潮汐與風的關係及對於操舟的影響
	淡水河	靠岸划行的安全及省力、如何利用船隻運動的慣性
(八)安全風險管理	水中求生自救、每人一套浮具、戒護船壓隊、參與親師生投保	

四、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制

(一) 推廣分享機制	1. 徜徉海洋知識庫【河海體驗課程】：委託教育局國小教育科發函本市各國民中小學，傳達本市海洋教育資源中心「河海體驗課程」舉辦時程，鼓勵各校上網報名。 2. 巡航淡水守護家【淡水河戶外划舟】：確認潮汐狀況後，規畫具體執行日期，行文臺北市各國民中小學，邀請曾參與過徜徉海洋知識庫【河海體驗課程】之班級，報名參與本活動。
(二) 來訪學校合作機制	海資中心所舉辦之「徜徉海洋知識庫」及學務處所舉辦之「巡航淡水守護家」皆完全免費，所使用之船具、護具、保險、教材等，皆由專案支應，惟來訪學校須自行負擔交通、午餐等費用。

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供__70__校 2. 預計來訪__2100__人	1. 海資中心所舉辦之「徜徉海洋知識庫」，一年約辦理70梯次，每梯次約30人，故估計一年服務2100人次。 2. 學務處所舉辦之「巡航淡水守護家」，一年可辦理10梯次，每梯次約30人，故估計一年服務300人，惟參與本活動之前提是必須先參與前項活動，故此活動之300人已涵蓋於上述總數當中。
(二)本校預計參與人數	1. 本校參與教師數__39__人 2. 本校參與學生數__1170__人	1.海資中心所舉辦之「徜徉海洋知識庫」，估計每學期有一個班可以成功選到課程，故估計一年服務60名本校學生。 2.海資中心所舉辦之「徜徉海洋知識庫」微型課程，乃海洋教師視級科任教師跨域合作之需求進行協同教學，暫估每年30個班次。 3.學務處所舉辦之「巡航淡水守護家」，固定保留機會給本校六年級學生進行「畢業划舟活動」，故估

		計一年服務210名本校學生。。
(三) 外部協作師資	1. 共_7_位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求__1__位 ☒ 安全風險管理需求1位 ☒ 其他__戒護需求, 5位	1. 海資中心所舉辦之「徜徉海洋知識庫」, 固定由本校海洋教師指導, 並無與外部人員協作。 2. 學務處所舉辦之「巡航淡水守護家」, 除本校具有獨木舟 C 級教練證之體育教師協助本校六年級學生做初期訓練以外, 帶往淡水河之戶外課程, 計畫委由外部教練團隊及獨木舟專業社團, 如台灣獨木舟教育推廣中心孫浩教練等, 進行跨域合作。
六、 附件		

七、 計畫注意事項		
(一) 申請條件與程序	1. 應以學校已具優質課程為前提, 配合優質課程產生的優質路線, 值得擴大分享, 願意邀請或讓其他學校申請參與這些優質路線的課程體驗, 而具有課程推廣與擴展效益。	
(二) 撰寫重點及方向	1. 理念目標與十二年國教核心素養或校訂課程之關聯性。 2. 學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃。	
(三) 經費編列原則	1. 應展現優質戶外教育課程, 回應十二年國教課綱精神讓其他學校參與觀摩, 整合社區資源並融入地方創生精神, 每校最高補助三十五萬元, 其中資本門經費以百分之四十為限。 2. 經費可包含戶外教育優質課程廣續深化發展、課程研發、創新教學、新增優質路線調查規劃等重點, 但應載明擬支用於邀請或接受申請學校推展戶外教育優質路線之經費配比, 建議不應低於計畫經費的三分之一。 3. 來參與課程路線的師生之經費, 可採部分補助, 以增加可參與受惠的師生人數, 但應敘明外校參加人員的經費負擔比例。若因其他學校師生參與優質路線人次偏低, 計畫經費擬支用在推展他校參與戶外教育路線的部分產生餘款, 未支用之餘額應辦理繳回。	
(四) 配合辦理事項	1. 發展之優質戶外教育路線結案前應填報於戶外教育資源平臺。 2. 外部協作師資之定義: 邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學, 促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能, 同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。	

計畫 2-2：學校推展優質戶外教育路線(2-2-2)

執行單位	臺北市南港區舊莊國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳柏中 職稱：學務主任 電話(公)：02-27821418分機120
計畫名稱	淨敬四分九五峰、茶寮包種鹿窟事(2-2-2)

一、課程實施資訊



(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 路線實施地點	路線1： ☐ 跨縣市/ ☒ 無跨縣市/地點：臺北市茶葉製造示範場 路線2： ☒ 跨縣市/ ☐ 無跨縣市/地點：新北市鹿窟事件紀念碑 路線3： ☐ 跨縣市/ ☒ 無跨縣市/地點：臺北市南港區四分溪 路線4： ☐ 跨縣市/ ☒ 無跨縣市/地點：臺北市南港區九五峰
(三) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☒ 水域活動
二、計畫與目標	

藉由親山近水活動，促成親師生良好互動、深入瞭解學校、社區人文發展及自然環境特色為戶外教育核心之校訂課程，讓學生了解舊莊的過去、現在及未來，培養學生愛護大自然的情懷，具備更寬闊的視野與胸襟，了解環境保育的重要，提升學生愛護與珍惜在地環境的環保意識。為孩子裝備與生活的環境共榮、共好的能力，讓學生具備發現問題、解決困境的能力，以迎接未來成為美麗的新世界。

■教學方法設計以自編教材，主題式課程為主，下列四大主題深入研究：

(1)生態課程：在原有螢火蟲季文化季(5月)活動基礎上，加深加廣如6月甲蟲季、4月雞母蟲季、11月蚯蚓季、12月腐植土季……。

(2)生活教育：以生活教育及全民國防教育為主軸，融入校園安全、社區安全、交通安全、競賽禮儀課程，同時融入學生體能活動、競賽活動，強化學生所需的體能。

(3)生命探索：以探索課程及技藝課程之攀岩、繩攀、樹攀，並讓學生學會合作、自我超越以及與自然對話等重要情感教育價值。

(4)生存食農：以家庭教育、性別平等課程、家事教育、食農教育為主軸，學得基本生存技能，融入用電安全、用火安全、能源教育，同時回歸自然生活，採用野外炊事、利用自然資源及尊重環境等重要的與環境對話。

■優化戶外教育團隊

(1)體驗學習：四大主題的實踐課程，每週每組只會進行一項主題課程，每個學生都能在課程中實際操作。

(2)外聘資源：各項課程都會聘請專業的講師與教練來授課，確保孩子在課程中能夠安全無虞的快樂操作與學習。

(3)發展支持系統：參加相關戶外教育訓練課程，定期研討活動技巧，以自發參加學習社群為始。

(4)回饋與省思：每班協同教學，教師互動教學外還需互動學習、回饋，重專業，鼓舞成長。

發展目標	實施策略	執行項目
統整社會過往資源， 融入戶外教育核心， 建構校訂課程；	結合過往特色活動 ，產出探索體驗課程	一、成立特色課程社群。 二、建立戶外教育檔案。 三、發展有效行動教案、研究、策略。

引導學生自主學習， 優質人際環境對話， 創造和和諧共好歷程。	深耕學校生態資產 ，發展戶外教育素養	四、建置學校生態圖資、圖說、後山史資料。 五、推動戶外教育融入各課程教學。
	導入自然生活科技 ，分享自主學習歷程	六、資訊科技融入學生自主學習。 七、持續兒童節辦理戶外教育自主學習成果。
	提升生活對話面相 ，超越生命存在價值	八、走讀中研院導入社區人文資料。 九、重視鹿窟事件的人與地的對話。 十、完成登九五峰的生命歷程。

三、學校戶外教育優質課程與路線說明

學校戶外教育優質課程介紹	◎半日路線： 路線 A：近淨四分溪 曾經遭遇生態的破壞的四分溪經過10年的封溪護魚，生態環境日漸恢復，期望透過溯溪淨溪的活動，讓孩子感受溪流環境、探索溪流生態進而喜歡溪流環境，進行反思，產生愛溪護溪的鄉土情懷。 路線 B：靜敬九五峰 九五峰為附近最高峰，亦為台北大縱走綠環步道之一，沿途可從不同的角度走讀台北盆地，了解臺北的地質地地形演變、自然生態；登山體驗的互動中學習團隊合作的精神，引導反思生命，提升學生的愛護生命的態度。 路線 C：察探包種味 南港是包種茶的起源，曾經包種茶是南港的主要產業，也是台灣躍上世界經濟舞台的主角，曾幾何時這些榮景不復見。期待藉由茶農的帶領，從南港茶起源、茶田到製茶過程，讓學生完整了解在地南港茶產業文化，在探訪茶山的過往中，聆聽過往歷史覺察產業的改變，察覺產業發展的問題、思考解決策略，為產業思考創新的可能。 路線 D：查訪鹿窟事 查製場附近的鹿窟事件紀念碑，訴說1950年代一群礦工村民的故事。重返現場，了解當時的生活情境、緬懷往事，辯證正義，思考合理之民主法治，記取歷史的教訓為公平正義的社會而努力。 ◎一日路線：可將路線兩條半日路線結合成一日行程。
--------------	--

戶外教育優質路線介紹（路線一）	
(一)路線名稱	近淨四分溪
(二)路線時間	半日
(三)適合年級	四年級以上

(四)路線乘載量	一次20~30人，每學年可提供4梯次	
(五)路線教育內涵說明	四分溪集水區是南港早期煤礦的主要生產區域，由於當時早期煤礦開採未考量生態、保育議題，造成日後多次崩塌。2012年8月進行「四分溪封溪護魚計畫」，是一兼具人文產業及生態復育的大地教室。 透過溯溪淨溪的活動體驗溪流、觀察溪中的破壞與汙染，從中進行反思，尋求解決策略，建構美好的生活環境。	
(六)適合月份	五、六月	
(七)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	麗山公園	1. 課程總攬
	四分溪	2. 認識水域環境、認識生態環境、溯溪技巧、環境保護、封溪護魚歷史、回饋分享
(八) 安全風險管理	一、了解水面、水中、水底環境 二、了解地形、設施、天候環境	
戶外教育優質路線介紹（路線二）		
一、路線名稱	靜敬九五峰	
二、路線時間	半日	
三、適合年級	四年級以上	
四、路線乘載量	一次20~30人，每學年可提供2梯次	
五、路線教育內涵說明	九五峰是南港山系最高峰，沿途步道經九如社區發展協會，於2015年開闢出南港山縱走路線，成為臺北市熱門且著名的登山挑戰路線。 讓孩子們藉由學習登山教育、探索教育、體驗學習的歷程，一步一步力量登山山頂，親眼見識寬廣的壯觀山景，內化敬護大地的心；於攀登同時進行自我對話與自我挑戰，最後自我突破。	
六、適合月份	春、秋兩季	
七、學習地點與內容	學習地點	學習內容
	中華科大登山口	課程導覽
	沿途步道	自然生態、台北地形、體能考驗
	九五峰頂	團隊合作分享、生命教育、回饋分享
八、安全風險管理	事前的風險評估、各項整備作業（含裝備檢整和人力 培訓等等），常是安全管理最基本的要素。有備無患，事前做好各項安全因子的確認與檢查，做好各項安全防護整備，包括對於戶外教育場域、人力與活動安全評估，對戶外教育 活動所需裝備的檢查整備等等，是安全維護的重點。	
戶外教育優質路線介紹（路線三）		
一、路線名稱	察探包種味	

二、路線時間	半日	
三、適合年級	四年級以上	
四、路線乘載量	一次20~30人，每學年可提供4梯次	
五、路線教育內涵說明	台灣包種茶源自南港，是南港往昔的主要產業，藉由當地茶農的介紹，從南港茶歷史、親自到茶田從採茶到製茶過程，再品嚐茶湯，讓學生完整體驗在地南港茶文化。	
六、適合月份	四、五(春茶)及十、十一(冬茶)	
七、學習地點與內容	學習地點	學習內容
	茶廠	課程導覽、製茶體驗、喝茶體驗
	茶田	採茶體驗
	茶廠外	茶的生產環境、回饋分享
八、安全風險管理	事前的風險評估、各項整備作業（含裝備檢整和人力培訓等等），常是安全管理最基本的要素。有備無患，事前做好各項安全因子的確認與檢查，做好各項安全防護整備，包括對於戶外教育場域、人力與活動安全評估，對戶外教育活動所需裝備的檢查整備等等，是安全維護的重點。	
戶外教育優質路線介紹（路線四）		
一、路線名稱	查訪鹿窟事	
二、路線時間	半日	
三、適合年級	五年級以上	
四、路線乘載量	一次20~30人，每學年可提供2梯次	
五、路線教育內涵說明	鄰近茶製場旁的茶山步道、鹿窟事件紀念碑，訴說著南港的歷史及產業活動，學生藉由自己的腳步及用心聆聽土地的過往、深入瞭解土地的故事。	
六、適合月份	四季皆可	
七、學習地點與內容	學習地點	學習內容
	鹿窟事件紀念碑	課程導覽、事件說明
	沿途地形	自然生態、地質地形、文化體驗
	茶廠	團隊討論、事件辯證、回饋分享
八、安全風險管理	事前的風險評估、各項整備作業（含裝備檢整和人力培訓等等），常是安全管理最基本的要素。有備無患，事前做好各項安全因子的確認與檢查，做好各項安全防護整備，包括對於戶外教育場域、人力與活動安全評估，對戶外教育活動所需裝備的檢查整備等等，是安全維護的重點。	

四、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制					
(一) 推廣分享機制		一、主動函文臺北市各國小並主動發布訊息連結其他未實施戶外教育之學校，合作辦理體驗學習之課程。各校於函文期限內報名。有優先條件者優先錄取，若還超過容納數量，以抽籤決定。 二、優先條件如下： (一)以尚未參加過學校優先。 (二)弱勢學生比例超過30%學校優先。 三、辦理本校戶外教育經驗分享工作坊，供他校教師、社區家長與民眾、大學之相關社團或科系學生參酌運用。 四、辦理校外人士戶外教育推廣活動，邀請社區家長等共同進行戶外教育體驗活動。			
(二) 來訪學校合作機制		一、參與學校之申請方式： 1. 透過公文系統函發各校供申請之選擇。 2. 主動去函或電話邀約未實施戶外教育之學校來校申請。 3. 結合社區資源聯網如里辦公室或各發展協會之訊息系統公告申請方式。 二、來訪學校分享學校特色課程給同年級學生。 1.建立「大手(本校高年級)攜小手(他校中低年級)」之共學機制，帶領學生自主學習並培養參與及服務之素養。 2.設計與他校間「資源交流、熱情互訪」的校際交流課程，創造更強調尊重與欣賞的素養教學設計。 三、補助外校參與對象講師鐘點費與交通費4000元以下(如無搭車需求者不予補助)，餐費自行負擔。			
五、預期效益					
執行項目		量化成效		填列說明	
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供__11校 2. 預計來訪__360__人	路線	提供校次	提供人次	
		近淨四分溪	4	120	
		靜敬九五峰	2	70	
		察探包種味	4	120	
		查訪鹿窟事	2	50	
(二)本校預計參與人數	1. 本校參與教師數44人 2. 本校參與學生數180人	路線	參與教師	參與學生	
		近淨四分溪	12	45	
		靜敬九五峰	12	45	
		察探包種味	12	45	
		查訪鹿窟事	8	45	
(三)外部協作師資	共__34__位協作師資 1. 協作師資屬性	路線	專業課程	安全風險	其他
		近淨四分溪	2	2	4

	☒ 專業課程需求_10 位 ☒ 安全風險管理需求 8 位 ☒ 其他護理、管理、行政需求，18 位	靜敬九五峰	2	2	4
		察探包種味	4	2	4
		查訪鹿窟事	2	2	2
六、 附件		2017戶外教育「飛揚100」優質戶外教育銀牌獎 2018、2019、2020臺北市推動戶外教育：市內遊學、跨市遊學 2019推動山野教育聯盟學校			
七、 計畫注意事項					
(一)	申請條件與程序	1. 應以學校已具優質課程為前提，配合優質課程產生的優質路線，值得擴大分享，願意邀請或讓其他學校申請參與這些優質路線的課程體驗，而具有課程推廣與擴展效益。			
(二)	撰寫重點及方向	1. 理念目標與十二年國教核心素養或校訂課程之關聯性。 2. 學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃。			
(三)	經費編列原則	1. 應展現優質戶外教育課程，回應十二年國教課綱精神讓其他學校參與觀摩，整合社區資源並融入地方創生精神，每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限。 2. 經費可包含戶外教育優質課程廣續深化發展、課程研發、創新教學、新增優質路線調查規劃等重點，但應載明擬支用於邀請或接受申請學校推展戶外教育優質路線之經費配比，建議不應低於計畫經費的三分之一。 3. 來參與課程路線的師生之經費，可採部分補助，以增加可參與受惠的師生人數，但應敘明外校參加人員的經費負擔比例。若因其他學校師生參與優質路線人次偏低，計畫經費擬支用在推展他校參與戶外教育路線的部分產生餘款，未支用之餘額應辦理繳回。			
(四)	配合辦理事項	1. 發展之優質戶外教育路線結案前應填報於戶外教育資源平臺。 2. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。			

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程 (2-3-1)

執行單位	臺北市文山區木柵國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：劉旻君 職稱：資源班教師 電話（公）： 2939-1234#224
計畫名稱	野孩子~找尋仙女散落在山中的珍珠(2-3-1)
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程(好山好茶好朋友)
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市， <u>宜蘭縣</u> 大同鄉 地點：加羅湖 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 資源班
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動
二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	1. 透過山野教育活動課程教學，熟悉各項登山活動所需具備的基本能力，了解登山可能遭遇的風險，建立在山林中保護自我的基本能力，並培養積極面對問題的心態、勇於解決問題。 2. 在團體中找尋正向的自我認同感，學習遵守團體紀律，並培養合作分享、樂觀進取的態度及良好的品德、價值觀，提升生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。 3. 發展個人的優勢能力、堅毅耐力及自信心，提升自己解決衝突的能力，在互動中學習協調、溝通，加強社會互動的技巧進而反饋落實在學生回到普通班上與同儕相處的真實情境中。 4. 從學校本位的角度出發，結合場域資源特色，從家鄉的貓空山野、生態體認，透過多樣化的活動，提供學生貼近自身生活經驗的素材，引導學生主動學習，進而培養自主、互動、共好的優質素養。 5. 藉由親近山林了解大自然的美好，進而體認到優質的生態環境需大家一起共同的維護，理解無痕山林七大守則，並落實在日常生活中。

(二)戶外教育自主
學習課程設計

1. 課前討論：

教師與學生利用 5/5 周三下午的山野教育活動課程時間，和學生們一起討論關於 5/2-5/4 執行 109 學年度戶外教育自主學習課程(野孩子，合歡群峰健行趣)的心得感想，重新回顧並思考本次的經驗帶給我們什麼樣的學習，而從中了解到團隊之間還需要改善與進步的部分是什麼。接著老師提問，如果有下一次的自主學習活動，大家會想要再嘗試看看哪種活動形式的自主學習呢?教師針對台灣山林的整體概況做一個簡單的定義，每周三下午到市區近郊去爬的山叫做郊山，可在一日之內往返，高度大約在海拔 1200 以下；高度在 1500-3000，介於郊山和高山之間的稱作中級山，中級山的林相豐富且複雜，路況較郊山和中級山來的不明確；海拔 3000 公尺以上的則稱為高山，就是本次合歡群峰健行的路線。學生們討論後認為郊山和高山都有去嘗試過的經驗了，想要挑戰看看中級山的路線，且以往的實作課程有經驗過定點野營(燦光寮山)，家長協助我們載運野營的裝備和物資，或者是住在民宿(合歡群峰、塔曼山)，輕裝單天往返，尚未挑戰過自己揹負重裝和過夜的裝備到山上紮營一個晚上，因此學生們討論後加上網路瀏覽搜尋的結果，投票決定這次野孩子要前往宜蘭縣大同鄉的加羅湖，美麗的傳說告訴我們是山中的仙女不小心將鏡子打破，而鑽石般的碎片像下雨般的灑落於加羅山區，交織成數個美如幻境的湖泊群。而加羅湖水質清澈、光線充足，搭配周圍的美麗景致，因此擁有「散落的珍珠」之美譽。透過前一次的經驗，教師協助引導學生思考，這次的路線和前一次的差別是什麼?我們需要針對哪些自己不熟悉的主題進行學習，可能包含:體能訓練、在山林中紮營、水源的狀況、睡眠系統…等等。

歸納出幾點，教師再協助統整併做補充說明。

- (1) 檢核自身體能:回顧這次合歡群峰的表現，每位學生除了輕微的高海拔在行進過程中會有很喘的感覺之外，都能順利登頂，代表有基本的體能來完成此次的學習，唯獨一位同學，因體能狀況不佳，不得不放棄其中兩座山。請學生們分享本次的合歡群峰自己的體能感受度。
- (2) 確實訓練體能:請每位學生針對自己的體能表現，討論出需要加強的部分，再由老師協助學生共同訂定要鍛鍊的項目，例如:有些學生在肺活量的表現上較差，則需要固定的心肺訓練；有些學生下坡時大腿無力，則需要增加肌耐力的動作融入至日常的訓練中；有些學生則是爆發力強，但是耐力不足，則需要強度稍低但是持續時間較長的訓練。
- (3) 分享先備經驗:請學生們相互分享是否有爬過中級山的經驗，是單日或是多日過夜行程，並請有經驗過的同學分享登中級山和以往我們爬的山有哪些不一樣的地方，以及哪些需要更注意的部分。
- (4) 討論學習課程:前面的單元討論結束後，教師已大概能夠清楚了解學生需加強的知識和技能，並從旁引導學生將自己認為需要時間學習的課程主題條列下來，例如:天幕和帳篷的搭設、認識睡眠系統、所需體能的標準、

學習使用天氣觀測的軟體、練習判讀地圖等高線的軟體…等等，再一同規劃每種主題所需學習的時間，以及用何種方式來學習，教師以輔助的角色給予學生想要的協助。

2. 課中學習

教師與學生、家長一同討論學習的時間，利用平常放學的課後時間來安排主題課程的學習，引導學生思考、練習各種實務操作，透過每一次做中學的方式逐步累積學生的知識與技能。

(1) **周一社團課**：每一種主題的學習都先以討論和引導的方式進行基本知識概念的理解與澄清，鼓勵學生發表自己的想法，透過大家在討論的過程中不斷的修正，最後老師再帶領學生以實作方式去驗證，強調每種技能的學習都該由學生為主導，老師在一旁輔佐隨時提供協助，鼓勵不一樣的聲音，也尊重不一樣的看法，讓學生明白溝通和協調在團體當中是很重要的事情。

1.	融入體驗教育的團隊合作小遊戲(培養團隊合作和互助的精神)
2.	探訪台北南區鄰近的健行路線與茶產業文化(石碇、深坑、新店)
3.	登山裝備的清單與應用(能知道不同行程所應搭配的裝備)
4.	戶外料理-野炊實作(設計適合在山林間炊煮的三餐菜單)
5.	營務所需的繩結精熟與應用(天幕和帳篷常用的營繩結、雙套結)
6.	打造戶外的家-帳篷與天幕、睡眠系統(實際走出戶外搭設練習)
7.	戶外定向與行動-地圖判讀、認識等高線(稜線、谷線、腰繞路)
8.	野外活動的安全維護-常見的野外事故處理原則與簡易傷口處置
9.	無痕山林七大守則(leave no trace)如何應用於本次的活動中
10	認識臺灣中級山的林相及高山湖泊的特有生態
.	

(1) **週三健行實作課**：和學生們討論每周可利用的授課時段，決議運用每周三下午課後時間，由學生選擇一條大台北地區的郊山路線，加強以山練山的體能訓練，並循序漸進的增加負重，以提升每個人的負重能力，才能應付加羅湖的三天兩夜行程。除此之外，也將周一社團課所學內容，實際應用在每次的健行實作的課程中，鼓勵學生自行操作，教師在一旁提供必要的協助，如：地圖判讀、野外炊煮、裝備應用、搭設簡易天幕，提供真實的戶外場域，讓學生可以在真實情境中學習，且透過錯誤，時時刻刻去做滾動式的修正。也邀請能夠一同參與健行活動的家長，或是協助交通上的接駁。

(2) **室內體能訓練課**：請學生利用已學過的天氣觀測軟體:windy，判讀雲量、雲層高度、濕度、降雨機率、紫外線，搭配中央氣象局網站所提供的天氣資訊，討論後共同決議是否要出門健行，若因天候不佳決議改為室內課程，則針對前一次的健行活動做檢討和心得分享；並輪流使用跑步機做中、高強度間歇性的體能鍛鍊，或是上下樓梯做大腿肌耐力的訓練。

(3) **每日晨跑體能訓練**：活動前一個月開始，鼓勵學生每日提早到校，利用晨

光時間鍛鍊體能，每位學生針對自己的體能狀況訂定訓練計畫，調整跑步時間的長短、速度、間歇時間…等等，教師陪同跑步，一邊加油打氣並隨時給予學生需要的協助和調整。

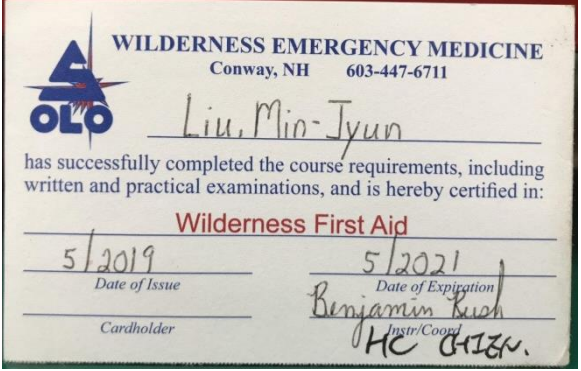
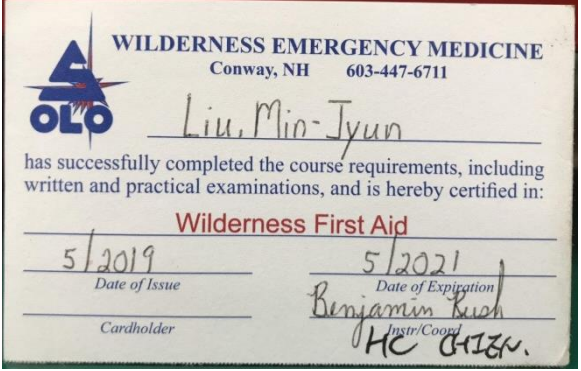
- (4) **加羅湖行程規劃**：請學生實際擬定一份3天2夜的加羅湖健行計畫書，採用分組方式，先將需討論的主題項目確定，參考基本的食、衣、住、行概念來規劃，接著每一組別針對擬定出來的主題項目逐項進行資料蒐集，過程中可以透過組內討論或是組與組之間相互溝通、釐清問題，有初步共識後將確認的方案寫下來，接著再繼續討論下一個主題項目，教師則擔任從旁協助的角色，提供學生需要的幫助和指引。其整體課程所涵蓋的能力廣泛，包含資源班正式課程當中的溝通表達、社會技巧、精細動作和粗大動作...等等，都已融入在周一和周三的團體課程中，教師也能針對學生在過去主題課程的學習，評估學生是否有適切的應用，進而隨時提供引導與提示。除了連結資源班正式課程內容之外，也將學習的材料與普通班各個領域做適切地融入，如下：

融入領域、科目	學習內容
數學	1. 練習計算山上溫度和平地溫度的差距，海拔每上升100公尺溫度即下降0.6度。 2. 計算每人每餐糧食的重量並妥善規劃。 3. 判讀等高線的疏密，感受坡度的陡或緩。
社會	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
藝術	感知、探索大自然的美，並主動愛護自然生態。
生活	練習打包裝備、規劃行程，提升生活自理能力。
自然科學	設法降低人類活動對環境造成的影響。
健康與體育	在教師指導下練習規劃安全的戶外休閒活動。

3. 課後反思：(課程結束後反思討論或學習成果展現。)

- (1) **學習紀錄**：每一次的主題課程或是戶外健行課程結束之後，請學生以文字、圖畫或照片的方式將自己的想法和感受記錄下來，學生可以主動挑選喜歡的照片來代表自己當次的心情，並做簡單的紀錄，內容不拘但須與當次主題有關，最後集結成冊，學生在想起某次的健行活動時，能提供他們回溯自己的改變或是成長，也能和夥伴互相交換欣賞，去感受、觀察每個人不一樣的感受和觀點。
- (2) **團體討論**：每一次戶外健行課程結束後，老師引導大家圍圈，說一說這次健行印象最深刻的事情、回顧一下自己表現最好的部分、覺察自己還有哪些需要進步的地方、觀察同學值得學習的行為或態度、分享自己最想感謝的人事物，最後再針對整體活動的行程進行問題討論，例如：過程中遇到什麼問題？哪些行程可以再做調整…等等。把主導權還給學生，讓

	學生練習發現問題，在與夥伴溝通和討論後，擬定解決問題的方案，有助於下一次活動能更流暢、順利。 (3) 學習手冊：請學生將討論完的加羅湖健行計畫書設計為一本屬於自己的學習手冊，內容須涵蓋3天2夜食、衣、住、行、育樂的規劃，結合室內課所學各種主題，在學習手冊上做規劃與紀錄，進行加羅湖3天2夜活動時，也能隨時將自己的感受和想法、看到的美麗風景、當下的心情或是疑問、待解決的事物記錄在學習手冊中，每晚睡前大家提出來討論、互相激盪，提供學生們事後回溯自己的學習歷程和學習成果。 (4) 影片回顧：每一次的室內課程或是戶外健行，由全體學生當中選出一位攝影師，在健行過程中隨興地幫大家拍攝當次活動的照片或影片，藉由動態的紀錄，有聲音、影像更容易喚起學生們當下的記憶，無論是說了什麼話，做了什麼行為，都可以被完整的紀錄，提供學生自我檢討、回顧自己的整體表現、在團體當中扮演什麼樣的角色或是觀察自己的夥伴有哪些值得自己學習的地方。也讓同學去觀察，每個人掌鏡時所注重的環節和風景都不盡相同，進而尊重且欣賞每位攝影師的作品，教師則協助將每次攝影師拍攝回來的內容剪輯為小短片，供學生帶回家與家人分享、交流。
(三)評量機制	學生是學習的主體，教師的教學應關注學生的學習成效，為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。此計畫的評量機制主要以適性、彈性、動態為目標，老師在課程中直接觀察記錄學生的表現，以動態評量的方式關注學生自主學習的過程，也透過學習單或實作項目進行實作評量，以理解並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。相關評量如下： 1. 體能檢核：依照學生個別訂定的訓練計畫，教師協助確認是否有確實執行和討論執行的成效，並且隨時可以針對能力的不同做適切的微調。 2. 口頭評量：學生在每個主題課程當中針對知識的理解和概念的學習進行隨機問答。 3. 實作評量：針對主題課程當中需要實作的部分進行評量，教師隨時關注每個學生的學習表現，紀錄確認學生是否有學會，並鼓勵團隊之間要互相關注每位夥伴的真實實作情形，強調我們是一個團隊，如果其中有人不會某項技能的話，活動是否一樣可以順利進行，若無法，大家需要思考該怎麼提供協助給自己的夥伴，才能讓整體的行程能夠順利流暢。 4. 書寫評量：學生將學習過程中自己的隨筆、備忘錄、筆記或是心情想法記錄在學習手冊中，可以用文字或是畫圖，針對個別書寫困難的孩子調整成口語分享或是錄音、錄影來留下自己的學習歷程。 其他注意事項

(四)風險評估與安全管理機制	1. 行前的訓練及準備: 進行室內先備課程，包含登山健行技巧、登山裝備認識與打包、戶外安全須知、地圖判讀與戶外野炊、紮營等野外生存技巧。 2. 日常體能訓練: 利用校園內活動設施，採循序漸進方式，每週進行體能訓練，儲備登山活動能量。 3. 戶外實作體驗課程: 由團隊老師帶領學生實際走訪踏查學校附近登山步道，實踐與評量室內先備課程中的知識與技能。 4. 野外急救事故處理: 團隊紀律的養成，安全宣導，各種情況演練，醫療資訊的建立，急難時的通報系統，後送機制等。每位成員在緊急時所應擔任的職務編排。 5. 野外安全訓練課程: 除了每次室內課程當中的主題學習之外，請學生思考我們還能安排什麼樣的學習內容來幫助我們更了解野外事故的觀念和處置，教師協助聘請校外戶外教育專家師資到學校替團隊上課，也邀請家長共同參與，透過講座課程加強學生基本的野外急救知能、讓學生了解戶外活動的各種風險，並在每次的健行活動中練習做風險的評估。 6. 教師相關專業訓練: 團隊教師積極參與戶外教育相關專業訓練並取得證照，追求專業發展並促進教學專業知能成長。透過有效的風險評估與安全機制，提升因應風險的能力，為戶外教育活動安全多一份保障。 ★教師相關專業訓練如下：	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="395 1305 810 1731">WFA 初階野外急救課程</td><td data-bbox="810 1305 1433 1731">  The certificate is from Wilderness Emergency Medicine, Conway, NH (603-447-6711). It certifies Liu Mio-Jyun for having successfully completed the Wilderness First Aid course requirements, including written and practical examinations. The certificate is valid from 5/2019 to 5/2021. The cardholder's name is Benjamin Kueh, and the instructor/coord is HC OIGM. </td></tr> </table>	WFA 初階野外急救課程
WFA 初階野外急救課程	 The certificate is from Wilderness Emergency Medicine, Conway, NH (603-447-6711). It certifies Liu Mio-Jyun for having successfully completed the Wilderness First Aid course requirements, including written and practical examinations. The certificate is valid from 5/2019 to 5/2021. The cardholder's name is Benjamin Kueh, and the instructor/coord is HC OIGM.	

WEA 野地教育戶外教師課程



LNT 無痕山林高階教師

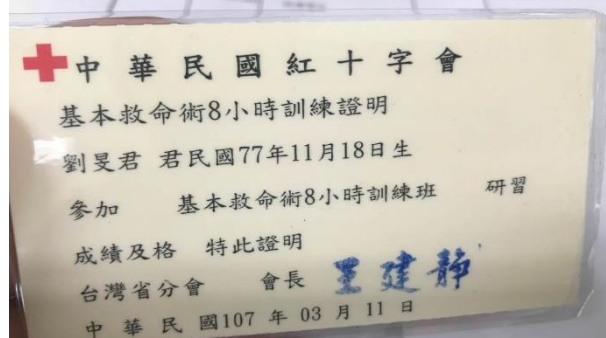


AAEE 體驗教育戶外引導員



★資源班教師：劉昱君 ★共計 43 小時

189	教育部體育署106-107年度山野教育培訓種子教師研習初階室內課（中區）	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]106.05.31教育部體育署臺教體署秘（二）字第1060016354號	6.0	2017/10/14	2017/10/14	國立臺灣師範大學	6.0
157	教育部104-105年度山野教育培訓種子教師研習初階室內課（南區）（確定於105年3月14日（一）開課）	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]104.11.30教育部臺教體署秘（二）字第1040036264號。	8.0	2016/03/14	2016/03/14	國立臺灣師範大學	8.0
205	教育部體育署107-108年度山野教育培訓種子教師研習初階戶外課（第一梯）	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]107.8.30教育部體育署臺教體署秘（二）字第1070031106號	18.0	2018/10/12	2018/10/13	國立臺灣師範大學	18.0
198	臺北市107學年度推動與發展國民中心學戶外教育微件計畫說明會	臺北市府教育局	非學分班	[自主辦理]北市研習字第1070331025號	3.0	2018/04/10	2018/04/10	臺北市內湖區文湖國民小學	3.0
192	教育部國民及學前教育署106年戶外教育計畫成果發表會-【外邊思為】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]106.01.20教育部臺教國署國字第1050150647號	5.0	2017/11/25	2017/11/25	國立臺灣師範大學	5.0
214	108學年度補助實施戶外教育計畫說明會	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]108.01.02國教署臺教國署高字第1080000919號	3.0	2019/05/07	2019/05/07	國立臺灣師範大學	3.0

基本救命術 8 小時訓練證明	
新北市山岳協會 山域嚮導結訓證書	

	新北市山岳協會 郊山嚮導聘書	
--	------------------------------	--

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數_10__人 2. 參與教師數_3_人 3. 參與家長數_3__人	本計畫延續 109 學年合歡群峰健行趣，實施的對象全部是資源班學生，且每位學生的學習特質和情緒控管能力個別差異大，社會技巧和溝通能力的訓練需要長時間的練習，因此在人力的配置和風險控管的考量下，無法像普通班有較多的學生可以同時參與，但是未來會再安排不同年段進行不同難易度的戶外教育自主學習課程。
(二)外部協作師資	1. 共_2_位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求__1__位 ☒ 安全風險管理需求__1__位	邀請新北市山岳協會的專業嚮導來協助授課，及陪同學生參與加羅湖健行活動，確保在安全風險管理上掌握得宜。
四、附件	1. 本校資源班於 107 學年度開始進行野孩子山野教育、戶外自主學習課程活動，中間持續不間斷，迄今已近三年。利用每周三下午進行郊山的行進技和體能訓練，並在每個學期結束時安排需過夜的戶外實作課程，以檢核學生的學習成果，並提供符合學生能力的戶外場域讓學生在妥善的風險管理之下能夠勇敢的進行自我冒險和挑戰。 2. 相關過往戶外教育課程及教學重要的成果如附件所示。	
五、計畫注意事項		
(一)申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。 2. 國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。	
(二)撰寫重點及方向	1. 請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃（跨縣市或同縣市跨越不同行政區）2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。	

	2. 計畫相關名詞說明： (1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。 (2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。 (3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。 3. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。 4. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。
(三)經費編列原則	補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。
(四)配合辦理事項	1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。 2. 應結合學校本位課程發展課程示例。 3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程 (2-3-2)

執行單位	學務處
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：羅祝厚如 職稱：訓育組長 電話(公)：27821418-122
計畫名稱	舊是要出走-舊港礮漁憶古人(2-3-2)
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市，新北市 地點：金山 ☐ 在地跨區域學習 地點： 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動
二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	1. 統整社區及社會資源，融入戶外教育核心，製定舊莊校訂課程。 2. 引導學生自主學習，尊重人文環境對話，創造和和諧共好歷程。 策略：(1)結合金山特色人文活動，深化生活力及生命力。 (2)課程深耕學生自主生存力學習，培養野外活動技能素養。
(二) 戶外教育自主學習課程設計	1. 課程內容： 延續學校校本課程發展出有效行動自主學習教案、策略、住宿體驗露營生活、進行小組分散自主學習，課程設計以自編教材，主題式課程為主，進行下列四大主題內容： (1)生態課程：在校定原有螢火蟲季文化季(4月)活動基礎上，加深加廣如6月甲蟲季、4月雞母蟲季、11月蚯蚓季、12月腐植土季……。 (2)野外休閒：以生活教育及全民國防教育為主軸，融入校園安全、社區安全、交通安全、競賽禮儀課程，同時融入學生體能活動、競賽活動，強化學生山野適應所需的體能。 (3)繩索課程：以探索課程及技藝課程之攀岩、繩攀、樹攀，並讓學生學會合作、自我超越以及與自然對話等重要情感教育價值。

	(4)炊事課程：以家庭教育、性別平等課程、家事教育、食農教育為主軸，學得基本生存技能，融入用電安全、用火安全、能源教育，同時回歸自然生活，採用野外炊事、利用自然資源及尊重環境等重要的與環境對話。 2、課程目標： 走出教室外，習得的戶外教育尤其是能力與經歷，習得與自然共好的成功學習經驗。 (1)以戶外教育注入學生的成長與學習，建構學校本位之戶外課程。 (2)外宿體驗課程從團體住宿課程開始，培養學生外宿活動應有知識、禮節與態度。 (3)走出校外的探索課程，提昇學生對於學校及臺北市及新北市地理環境及人文景觀的認識，藉外在的參訪，強化自我及學校的認同。 3、課程進行： (1)課前討論： 以團長與服務員共同討論生火方式、帳棚搭建分工、利用數位器材進行定向搜索解謎。 (2)課中學習： 課程內容：定向搜索解謎是利用 GOOGLE MAP 進行在地人文歷史的認識，以及野外求生技能進行生火與帳篷搭建來達到團體生活互助合作精神。 (3)課後反思：從課程實施當習得領導統御及輔助角色各個定位以體會出每位團員能力及個人特質進而組織強大團隊。		
(三) 評量機制	(1)每組依人數分小隊，由小隊員紀錄、剪輯成果，分為歷程記錄及成果紀錄上傳雲端，視為團體評量。 (2)每位學員皆需以書面寫作、繪圖方式回饋課程，以利多元評量。 (3)由教師、學生互評、學員自評方式達成此活動總評。		
(四) 風險評估與安全管理機制	1.人、事、時、地、物：		
	項目	負責人員	內容說明
	行政領導 (人)	校長、教務處、學務處、輔導室、總務處	整體統籌校訂課程推動： 1. 提報計劃 2. 召開會議 3. 成效檢討與成果報告 4. 經費核銷
	課程教學 (事)	教師戶外社群 (外聘+綜合領域社群)	1. 課程組 2. 體能組 3. 安全教育組 4. 野外技巧組

			5. 行政組 6. 自主成果組 7. 活動協調組	
	參訪課程 (地、時)	學務處、高年級 導師	1. 外聘講師 2. 社群協同 3. 戶外課程實踐活動。	
	後勤支援 安全維護 (人)	學務處、家長 會、志工團	1. 裝備器材：學校裝備有簡易鍋具、 爐具、帳篷及教具等，結合營地場域。 此教案以隔1宿為主，已可應 付相關狀況及需求。 2. 交通方面：參訪活動(金山礮港、水 尾港、獅頭山、老街等)，位於金山， 距離學校約 40 公里，以租用專車接送 相當適合。 3. 出發前、中、後皆做身體檢查，若有 不適，立即後送。 4. 隨團有護理師參與，可協助處理突 發狀況，並協助後送。 5. 志工團的參與，可協助維護學童安 全，做為團隊後援。	

三、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數_40_人 2. 參與教師數_6_人 3. 參與家長數_4_人	1. 估計參與學生為高年段學生約40人次 2. 學校行政同仁約4-6人次 3. 協助家長約為3-4人次
(二)外部協作師資	1. 共_6_位協作師資 2. 協作師資屬性 3. 專業課程需求_3_位 4. 安全風險管理需求_1_位 5. ☐ 其他_____需求，____位	1. 本次實施課程師資部分童軍團長6位 2. 生火技能及搭建帳篷師資3位 3. 護理人員1位

四、計畫注意事項

炊事課程以家庭教育、性平課程、家事教育、食農教育為主軸，融入用電安全、用火安全、能源教育，同時回歸自然生活，採用野外炊事、利用自然資源及尊重環境等重要的與環境對話。