

教育部國民及學前教育署
補助實施戶外教育與海洋教育計畫

111 學年度

臺北市政府
計畫二：辦理戶外教育課程

申請書

中華民國一一一年五月一日

檢核表

一、依作業要點辦理戶外教育課程須執行以下項目（請確認均有辦理）：

☒ 2-1：學校實施戶外教育

☒ 學校實施戶外教育計畫

☒ 學校實施戶外教育經費申請表

☒ 2-2：學校推展優質戶外教育路線

☒ 學校推展優質戶外教育路線計畫

☒ 學校推展優質戶外教育路線計畫經費申請表

☒ 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

☒ 學校辦理戶外教育自主學習課程計畫

☒ 學校辦理戶外教育自主學習課程經費申請表

☒ 提報學校名單彙總表

二、經費檢核

☒ 補助經費項目依「教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表」及代課費規定辦理。

☒ 經費表已核章。

☒ 子計畫 2-2 學校推展優質戶外教育路線之「資本門以百分之四十為限」；並載明擬支用於邀請或接受申請學校推展戶外教育優質路線之經費配比「不應低於計畫經費的三分之一」。

執行單位	臺北市內湖區文湖國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：王玉 手機：-----	職稱：校長 E-mail：-----	電話：(公) 26583515
計畫名稱	臺北市 111 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫		

計畫二：辦理戶外教育課程

計畫 2-1：學校實施戶外教育

一、學校實施戶外教育方案說明	
(一)有關補助經費「各計畫補助上限費用之參考表『2-1 學校實施戶外教育部分』	補助上限計算公式： 四十萬元+ (200 校 (所屬不含偏鄉之公立國中小) *八千元=2,000,000 元)
(二)訂定審核條件、流程並說明審查指標	1. 審核條件： (1)臺北市公私立國民中小學(含國立學校)，凡願參與推動實施戶外教育、推廣優質戶外教育學路線、辦理戶外教育自主學習課程者，可於規定期限內繳交計畫申請。 (2)學校實施戶外教育者分為甲、乙兩類，甲類為臺北市城市遊學體驗學習課程方案，每案 3 萬元為限，乙類為跨縣市校外教學體驗學習課程方案，每案 6 萬元為限。優先補助經濟弱勢學生為多數之學校。獲補助學校均須編撰自導式學習手冊。 (3)學校推廣優質戶外教育路線，參與學生以 30 人為原則，每校最高補助 35 萬，以補助 2 校為限。 (4)辦理戶外教育自主學習課程，參與學生數以 30 人為原則，得視學校規模及特性，以「班級」、「班群」或「學年」為申請單位，倘有特殊情形者，得採「跨年級」方式辦理。本市推薦校數以 20 校為限，每校補助 3 萬元。每校每學年上限 4 案。 2. 流程：發文各校→辦理徵件說明會(111.4.1)→成立戶外教育教師專業社群(LINE 及雲端硬碟)→各校上傳並送件→審查→報部申請經費→核定後發文公告各校→辦理戶外教育教師專業工作坊及教師增能研習(4 場-6 場)及優質戶外教育參訪(2 場-3 場)→各校繳交成果→辦理成果發表會→經費核銷→結案 3. 審查指標：

	(1)學習目標擬定 ❶可運用場域資源，以達成領域學習目標。 ❷可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。 ❸學習目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解、鑑賞…等)。 ❹建立學生和環境友善的關係。 ❺建立學生和他人友善互動關係。 (2)課程方案規劃 ❶有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。 ❷以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導，強調互動而非灌輸。 ❸課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。 ❹結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。 ❺以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。 4. 場域選擇及安全準備 (1)有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。 (2)軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。 (3)各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。 (4)軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。 (5)完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。 5. 完整的資源結構 (1)能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。 (2)能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。 (3)經費編列符合經濟效益原則。 (4)經費編列項目符合教育部國民及學前教育署相關規定及標準。
(三)審查綜合意見	1. 本市 111 學年度申請共有子計畫 2-1 甲類 8 件及乙類 21 件；子計畫 2-2 有 1 件；子計畫 2-3 有 3 件，件數較去年微幅減少。檢視申請資料情形，主要原因為 109-110 學年度受疫情影響，部份計畫無法執行，學校擔心 111 學年度再受疫情影響而降低送件意願。 2. 各類申請較去年更能落實戶外教育融入議題之實質內涵，能與學校部定課程或彈性學習課程結合，採取彈性學習課程者為主，也能連結或應用既有部定課程內涵，並能明確訂定學習目標，符應學校課程地圖及學生學習圖像。 3. 在教學資源運用部份，運用臺北大縱走或木柵、關渡、士林北投等在地資

	源進行課程者比例大幅提高，各校也能充分運用自導式學習手冊，提供師生或親子學習資源，有妥善規劃，此為 111 學年度推廣重點，亦有優質表現。 4. 各校方案具延續性，國小多能規劃從小一到小六的分年級戶外教育方案，提供學生螺旋式素養導向課程，以學生為主體，學習目標與學習方法均能考量學生背景與需求，結合感受、探究與實作及省思回饋。惟衡酌學生學習成效評估部份，學校設計往往囿於時間，較少落實檢核、評估與反思，較為可惜，來年應可增加此類研習。 5. 本年度新增幾所國中參與，能延續學區內國小的方案或突破升學框架，提供學生跨縣市或在地性之戶外教育學習機會，落實學生規劃自主學習的能力，並能充分思考風險規劃與管理，值得鼓勵。 6. 部分學校課程主軸架構仍有待釐清學校學生學習圖像或校訂素養指標，以充分將活動與課程結合，深耕學習。跨縣市或住宿型方案配合疫情應做進一步風險規畫及應變處理措施。 7. 風險管理與應變處理措施，多校均以責任分配或行前提醒為主，較未逐步分析課程與教學進行中可能遇到的風險，並做有效的規避或轉移。此部份應為來年增能之重點，並須加強提醒各校落實安全規劃。
(四)提供學校申請補助經費之審查分配結果	詳如附件一，臺北市政府提報 111 學年度申請補助實施戶外教育學校名單彙總表

二、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)補助校數	1. 總校數 <u>29</u> 校 2. 國小校數 <u>19</u> 校 3. 國中校數 <u>10</u> 校	1. 地方補助總計 <u>29</u> 校。 2. 地方補助總計國小 <u>19</u> 校。 3. 地方補助總計國中 <u>10</u> 校。
(二)參與學生人次	1. 總人次 <u>4958</u> 人次 2. 國小人次 <u>3653</u> 人次 3. 國中人次 <u>1305</u> 人次	1. 地方參與補助學生人次總計 <u>4958</u> 人。 2. 地方參與補助國小學生人次總計 <u>3653</u> 人。 3. 地方參與補助國中學生人次總計 <u>1305</u> 人。
(三)課程實施校次	1. 跨縣市實施 <u>21</u> 校次 實施地點：基隆市和平島、海科館、宜蘭大同、頭城、員山、蘇澳、新北市金山、淡水、野柳、新竹縣五峰鄉、苗栗白沙屯、臺中大甲區、和平區。	1. 地方補助有跨縣市實施戶外教育總計 <u>21</u> 校。 2. 地方補助未跨縣市實施戶外教育總計 <u>8</u> 校。

	2. 無跨縣市實施 <u>8</u> 校次 實施地點：陽明山國家公園、七星山、大屯山、梅居農場、內寮古道、內湖運動中心、南港步道、桂花步道、指南宮、關渡自然公園、舊莊仔山。	
(四)課程類型 實施總校數	1. 生態環境 <u>26</u> 校 2. 人文歷史 <u>14</u> 校 3. 山野探索 <u>19</u> 校 4. 休閒遊憩 <u>12</u> 校 5. 社區走讀 <u>11</u> 校 6. 場館參訪 <u>11</u> 校 7. 職涯探索 <u>2</u> 校 8. 水域活動 <u>9</u> 校	地方補助各課程類型實施總計 <u>104</u> 校。
(五)課程屬性 之總校數	1. 融入部定課程校數 <u>4</u> 校 2. 納入校訂課程校數 <u>31</u> 校	1. 地方補助課程屬性之總校數為 <u>35</u> 校。
(六)外部協作 師資	1. 有搭配協作師資之總學校數 共計 <u>24</u> 校 2. 協作總師資人數 <u>182</u> 位	1. 地方補助之學校有搭配協作師資之總校數 <u>24</u> 校。 2. 地方補助總計之協作師資人數 <u>182</u> 次。

※請依計畫執行項目提出預期量化效益，此處請以縣市整體申請之學校數量進行計算，如補助總校次、實施自然生態類型課程之校數。

計畫 2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	臺北市南港區舊莊國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳柏中 職稱：學務主任 電話：(公) 27821418#120 手機：----- E-mail：-----
計畫名稱	舊識好野人
一、計畫理念目標	
本計畫遊學路線是本校藉由親近自然、探索體驗、動手操作，促成團隊合作，深入了解學校、人文歷史發展及自然生態保育特色之戶外教育核心之校訂課程，可以讓學生獲得自然生態環境之知識，學習安全親近自然環境的能力，培養學生愛護大自然的情懷，具備更寬闊的視野與胸襟，了解人與永續環境的相關，提升學生保護與珍惜環境的素養。 為孩子裝備與生活的環境共榮、共好的能力，讓學生具備發現問題、解決困境的能力，落實保護環境的實踐力，以迎接未來成為美麗的新世界。 ■教學方法設計以自編教材，主題式課程為主，下列四大主題深入研究： 1. 生活食農：以食農教育為主軸，回歸自然生活，採用野外炊事、利用自然資源並尊重環境。 2. 生態課程：在原有螢火蟲季文化季(5月)活動基礎上加深加廣，如6月甲蟲季、4月雞母蟲季、11月蚯蚓季、12月腐植土季……。 3. 生活教育：以生活教育為主軸，融入校園安全、社區安全、交通安全、競賽禮儀課程，同時融入學生體能活動、競賽活動，強化學生所需的體能。 4. 生命探索：以探索課程及技藝課程之攀岩、繩攀、樹攀，並讓學生學會合作、自我超越以及與自然對話等重要情感教育價值。 ■優化戶外教育團隊 1. 體驗學習：四大主題的實踐課程，每週每組只會進行一項主題課程，每個學生都能在課程中實際操作。 2. 外聘資源：各項專業課程都會聘請專業的講師與教練來授課，確保孩子在課程中能夠安全無虞的快樂操作與學習。 3. 發展支持系統：參加相關戶外教育訓練課程，定期研討活動技巧，以自發參加學習社群為始。 4. 回饋與省思：每班協同教學，教師互動教學外還需互動學習、回饋，重專業，鼓舞成長。	
二、學校戶外教育優質課程與路線說明	
學校戶外教育 優質課程介紹	路線 1：生存食農~一日茶農 南港是包種茶的起源，曾經包種茶是南港的主要產業，也是台灣躍上世界經濟舞台的主角，曾幾何時這些榮景不復見。 期待藉由茶農的帶領，從南港茶起源、茶園到喝茶過程，讓學生完整了解在地南港茶產業文化，在探訪茶山的過往中，聆聽過往歷史覺察產業的改變，察覺產業發展的問題、思考解決策略，為產業思考創新的可能。

	路線 2：生態美學~訪螢火蟲 舊莊國小生態豐富，擁有多種生物，尤其是每年 4 月準時到訪的螢火蟲，深獲生態愛好者喜愛；行之多年的賞螢季更為舊莊的夜晚帶來人潮。 本課程，從螢火蟲、生態環境、賞螢的問題解決等系列知識，滿足學生的好奇心，也了解螢火蟲生長的生態環境，激發保護棲地的精神；思考賞螢過程蚊蟲干擾的問題解決策略，提升學生問題解決能力及行動能力。 路線 3：生活探索~野外高手-舊莊仔山(定向運動) 舊莊國小的校園裡有一座山，是從事山野教育小試身手最佳的基地，包括練習走山路、石階到攀爬、樹攀；在樹林裡行走、認識方向、遊戲等生活探索能力。 藉由本課程，學生利用領域知識的基礎，探索體驗山野環境，培養各種山野技能、培養冒險的勇氣，發展與自然共榮、共好的素養。定向運動是一種仰賴地圖、指北針與空間概念，由某個地點引導到下一個特定地點的運動，通常是在參與者不熟悉的地區舉行。每位參與者藉由一份特製的定向地圖，用以尋找地圖上所標示的控制點。它同時也須藉由臨場的路線規劃與當下路線選擇的決斷能力來完成的一種「全方位」運動及戶外休閒活動項目，實踐體育課程多元化及樂趣化的教學目標。 路線 4：生命調適~求生達人-舊莊國小(野外求生、樹攀) 舊莊國小的校園裡有一座山，親近都會的山野，包括，有天然的生態、豐富的動植物資源，提供學生掩蔽、體驗國防教育、防災避難的教育練習。 在樹林裡發現可用的資源作為食、衣、住等求生物資使用；過程中，提升獨自靜默、自我照顧等能力，是現今孩子缺乏的經驗。增加探索、調適的能力，提升學生自我了解、心理能量的戶外教育的特色素養。參與者透過互相扶持、互相幫助、相互支撐，形成了一個命運共同體，共同完成野外訓練任務。對學生進行野外生存訓練。另外透過獨立操作基本的攀樹技術，藉由繩結的運用慢慢地垂直向上攀升，運用個人的力量攀至樹上，感受不同的視野。
三、課程實施資訊	
路線實施地點	路線 1：生存食農~一日茶農 ☐跨縣市/☒無跨縣市/地點：臺北市茶葉製造示範場 路線 2：生態美學~訪螢火蟲 ☐跨縣市/☒無跨縣市/地點：舊莊國小(螢火蟲) 路線 3：生活探索~野外高手 ☐跨縣市/☒無跨縣市/地點：舊莊仔山(定向運動) 路線 4：生命調適~求生達人 ☐跨縣市/☒無跨縣市/地點：舊莊國小祕密花園(野外求生、樹攀)

戶外教育優質路線介紹（路線一）		
(一)路線名稱	生存食農~一日茶農	
(二)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(三)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 場館參訪 ☐ 社區走讀 ☒ 職涯探索 ☐ 水域活動	
(四)課程目標	藉由親山近水活動，促成親師生良好互動、深入瞭解學校、社區人文發展及自然環境特色為戶外教育核心之校訂課程，讓學生了解舊莊的過去、現在及未來。	
(五)路線時間	半日	
(六)實施地點	☐ 跨縣市， _____ 縣（市） ☒ 無跨縣市	
(七)適合年級	四年級以上	
(八)適合月份	四、五(春茶)及十、十一(冬茶)	
(九)路線乘載量	一次 <u>20~30</u> 人，每學年可提供 <u>6</u> 梯次	
(十)路線教育內涵說明	臺灣包種茶源自南港，是南港往昔的主要產業，藉由當地茶農的介紹，從南港茶歷史、親自到茶田從採茶、製茶、品茶的过程，再品嚐茶湯，讓學生完整體驗在地包種茶文化。	
(十一)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	茶廠	課程導覽、製茶體驗、喝茶體驗
	茶田	採茶體驗
	茶廠外	茶的生產環境、回饋分享
(十二)安全風險管理	事前的風險評估、各項整備作業（含裝備檢整和人力培訓等等），常是安全管理最基本的要素。有備無患，事前做好各項安全因子的確認與檢查，包括對於戶外教育場域、人力與活動安全評估，對戶外教育 活動所需裝備的檢查整備等等，是安全維護的重點。	
(十三)外部協作師資	1. 共 <u>6</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>4</u> 位 ☐ 安全風險管理需求 _____ 位 ☒ 其他行政管理、醫療需求， <u>2</u> 位	
戶外教育優質路線介紹（路線二）		
(一)路線名稱	生態美學~訪螢火蟲	
(二)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	

(三)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 場館參訪 ☐ 社區走讀 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動	
(四)課程目標	藉由親山近水活動，促成親師生良好互動，培養學生愛護大自然的情懷，具備更寬闊的視野與胸襟，了解環境保育的重要，提升學生愛護與珍惜在地環境的環保意識。九五峰為附近最高峰希望透過登山體驗的互動中學習團隊合作的精神，引導反思生命，提升學生的愛護生命的態度。	
(五)路線時間	半日	
(六)實施地點	☐ 跨縣市， _____縣(市) ☒ 無跨縣市	
(七)適合年級	二年級以上	
(八)適合月份	春、秋兩季	
(九)路線乘載量	一次 <u>20~30</u> 人，每學年可提供 <u>4</u> 梯次	
(十)路線教育內涵說明	課程，從螢火蟲、生態環境、賞螢的問題解決等系列知識，滿足學生的好奇心，也了解螢火蟲生長的生態環境，激發保護棲地的精神；思考賞螢過程蚊蟲干擾的問題解決策略，提升學生問題解決能力及行動能力。	
(十一)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	教室	螢火蟲生態介紹
	螢火蟲棲地	觀賞螢火蟲、棲地觀察
	教室	賞螢困難及問題解決(防蚊液製作)
(十二)安全風險管理	事前做好各項安全因子的確認與檢查，做好各項安全防護整備，包括對於戶外教育場域、人力與活動安全評估，對戶外教育活動所需裝備的檢查整備等等，是安全維護的重點。	
(十三)外部協作師資	1. 共 <u>0</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求 _____ 位 ☐ 安全風險管理需求 _____ 位 ☒ 其他 _____ 需求， _____ 位	本次實施之課程是由校內專業老師及導覽小志工協同辦理。
戶外教育優質路線介紹（路線三）		
(一)路線名稱	生活探索~野外高手-舊莊仔山(定向運動)	
(二)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(三)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩	

	☐ 場館參訪 ☐ 社區走讀 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動	
(四)課程目標	藉由親山近水活動，促成親師生良好互動，培養學生愛護大自然的情懷，具備更寬闊的視野與胸襟，了解環境保育的重要，提升學生愛護與珍惜在地環境的環保意識。九五峰為附近最高峰希望透過登山體驗的互動中學習團隊合作的精神，引導反思生命，提升學生的愛護生命的態度。	
(五)路線時間	半日	
(六)實施地點	☐ 跨縣市， _____縣(市) ☒ 無跨縣市	
(七)適合年級	二至六年級	
(八)適合月份	春、秋兩季	
(九)路線乘載量	一次 <u>20~30</u> 人，每學年可提供 <u>4</u> 梯次	
(十)路線教育內涵說明	定向運動以趣味性、挑戰性和接近自然環境等獨特魅力，吸引人們參與這項運動。在活動進行前，讓參與者觀察周遭地景地貌，藉著地圖來判斷地形地物，並以指北針引導前進。 依據個人或團隊技術、體能和判斷力作出路線選擇。不僅能夠培訓人的獨立思考、獨立解決所遇到困難的能力，而且在體力和智力受到壓力下作出解決方案的能力。 在活動結束後，可以針對剛才的所有判斷進行檢討，討論出最佳解決方案，培養自我反省的公民素養。	
(十一)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	舊莊仔山	1. 定向運動簡介、指北針使用
		2. 地圖學習、路線判斷、團隊合作
(十二)安全風險管理	1. 從行前規劃、活動中注意事項及緊急事件處理三面向歸納所需的安全觀念。 2. 藉由地圖了解當地地形地貌、天候環境 3. 培養決斷能力，藉由團隊合作做出正確的選擇	
(十三)外部協作師資	1. 共 <u>2</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☐ 專業課程需求 _____ 位 ☐ 安全風險管理需求 _____ 位 ☒ 其他行政、醫療需求 <u>2</u> 位	
戶外教育優質路線介紹（路線四）		
(一)路線名稱	生命調適~求生達人-舊莊國小(野外求生、樹攀)	
(二)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	

(三)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 場館參訪 ☐ 社區走讀 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動	
(四)課程目標	練習在野外生火，並嘗試無器具烹煮食物，並於野外就地取材，運用當下現有的裝備及周遭自然物，搭設臨時避難小屋。 藉由攀樹過程讓參與者感受被大樹擁抱保護的感覺，啟發個人愛樹、護樹的情感。參與者將由教練的引導安全的上攀及下降，透過攀樹基本技巧的示範以及學習，讓參與者能夠學習安全及不傷害樹木的攀爬方式，用不同的視野來欣賞這美麗的大自然。	
(五)路線時間	半日	
(六)實施地點	☐ 跨縣市， _____ 縣(市) ☒ 無跨縣市	
(七)適合年級	三至六年級	
(八)適合月份	全年度	
(九)路線乘載量	一次 <u>20~30</u> 人，每學年可提供 <u>4</u> 梯次	
(十)路線教育內涵說明	1. 學習野外求生各項技能，善運用現有的裝備及周遭自然資源，達成野外求生基本訓練。 2. 藉由參與攀樹，啟發愛樹、護樹的情感。讓參與者能藉由此活動學習安全的攀爬方式，並用不同的視野來欣賞這美麗的大自然。	
(十一)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	舊莊仔山(舊莊國小)	1. 讓學生對野外求生有所認識，能學習基本的野外求生常識，為日後的求生技能做準備。 2. 熟悉野外急救、繩結運用、水、火、食物的取得及住所搭建等各種求生技能。
(十二)安全風險管理	1. 提供學生從事野外活動時，所需具備之求生基本知識與技能，以增進自我防衛能力。 2. 期能使學生以更健康的心態從事野外活動，並使山區休閒活動更安全。	
(十三)外部協作師資	1. 共 <u>8</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>4</u> 位 ☒ 安全風險管理需求 <u>1</u> 位 ☒ 其他行政、醫療、助理老師需求 <u>3</u> 位	本次實施之課程搭配樹攀專業教練。
三、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制		

(一)推廣分享機制	1.主動函文臺北市各國小邀請參與體驗學習之課程。各校於函文期限內報名。有優先條件者優先錄取，若還超過容納數量，則以抽籤決定。 2.優先條件如下： (1)以尚未參加過學校優先。 (2)弱勢學生比例超過 30%學校優先。 3.辦理本校戶外教育經驗分享工作坊，供他校教師、社區家長與民眾、大學之相關社團或科系學生參酌運用。 4.辦理校外人士戶外教育推廣活動，邀請社區家長等共同進行戶外教育體驗活動。
(二) 來訪學校合作機制	1.參與學校之申請方式： (1)透過公文系統函發各校供申請之選擇。 (2)主動去函或電話邀約未實施戶外教育之學校來校申請。 (3)結合社聯網如里辦公室或各發展協會之訊息系統公告申請方式。 2.來訪學校分享學校特色課程給同年級學生。 (1)建立大手(本校高年級)攜小手(他校中低年級)」之共學機制，帶領學生自主學習並培養參與及服務之素養。 (2)設計與他校間「資源交流、熱情互訪」的校際交流課程，創造更強調尊重與欣賞的素養教學設計。 3.補助外校參與對象講師鐘點費與 5300 元以下交通費(如無搭車需求者不予補助)，餐費自行負擔。

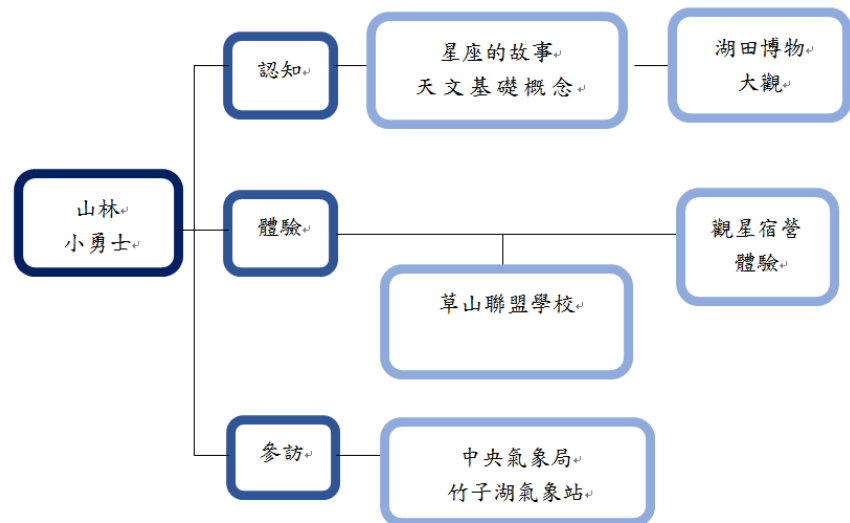
五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供 <u>12</u> 校 2. 預計來訪 <u>360</u> 人	每路線(共四條路線)分別提供 <u>3</u> 校各 <u>30</u> 人次，合計 <u>360</u> 人次。
(二)本校預計參與人數	1. 本校參與教師數 <u>20</u> 人 2. 本校參與學生數 <u>120</u> 人	每路線(共四條路線)分別提供本校各 <u>30</u> 人次，合計 <u>120</u> 人次。
六、附件		

計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市湖田實驗國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：賴豐壤 職稱：訓育組長 電話：(公) 2861-6963#31 手機：----- E-mail：-----
計畫名稱	上窮碧落-星空下火山
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ☒ 在地跨區域學習 地點：臺北市 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☒ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他_____
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動
二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一)學習目標	學校推動戶外教育課程規劃主要是在現有資源基礎之上，將此社區境內的自然環境作一番整理與建構課程，因此，湖田實小藉由山野訓練課程、觀星課程及參訪學校鄰近之竹子湖氣象站，辦理國小學童營隊，從探訪的過程中，提昇學童以及在地區民眾共好共榮意識，此構想中主要的重點： 1. 培養學生建立自我覺察、團隊互動、問題解決之實踐能力，激發學生榮譽心。 2. 透過小組合作學習的方式，增強學生凝聚力，學習團結合作之精神，培養互動共好之精神。 3. 加強互助、合群之精神，提倡正當休閒生活，增進師生情誼。 4. 規劃多元活動，包括觀賞、探索、實作、蒐集、整理資料進行課程，以增廣學生學習視野。
(二)戶外教育自主學習課程設計	1. 湖田實小擁有最珍貴與無光害的自然環境，大自然就是孩子學習的課本，學校並辦理觀星宿營活動及山野訓練課程。在觀星宿營活動方面，除了讓

孩子學習自然科學外，最主要的是希望透過觀星教育讓孩子們透過實際觀測，將平日課堂所學星象知識能運用在夜晚星空的觀察活動；並且透過宿營學校培養自己準備早、午餐，自己整理寢具及衣物等課程的學習，展現「田園教育、實踐體驗」取向的新自然主義教育哲學觀，讓學生學會認知、學會做事、學會認識自己、學會與同學的共同合作。在山野訓練方面，藉由實際體驗與操作，能培養戶外運動之冒險精神。由參訪中央氣象局之竹子湖氣象站，能了解當地氣候變化之特性，可增加對於戶外運動的安全性之提升。



2. 本方案以陽明山在地生物「湖田博物大觀 100 種」為開端，展出本校教師歷年蒐集之生態樣本，透過分組操作與觀察，觀賞並討論，建立學生對學校附近生態的基本認識，並配合各種博物分類活動，讓學生近距離觀察各種生物的面貌之外，也將相關科屬做一分類。接著，實際帶領學生到竹子湖氣象站參訪，藉由了解氣候變化之特性，培養自我察覺之能力，能提早預知天氣現象之變化。
3. 在本計畫中，學生可利用湖田博物大觀 100 種所習得之知識，細心觀察路程中遇到的動植物，在實行山野訓練課程時，能對附近動植物多一點留心，仔細觀察箇中差異，讓學校中之所學，能在實際生活中看見，使活動課程化，課程活動化。本校海拔約 650 公尺，為臺北市光害不多之學校，因此透過觀星宿營活動，增加學生天文與科學之知識與體驗。
4. 著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營。
5. 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。
6. 課中學習：說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。
7. 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

綜合而言，本區有豐富的生態資源、族群文化、傳統與現代融合的人文科技，皆是戶外教育活動之豐富資源，加上對文史工作盡心的團體、社團、協會等民間機構、完整版圖的社教、學校教育單位等多元社會教育機構，提

	供策略聯盟最佳據點，讓學校課程設計結合地方人文、自然特色，形成中小學最佳戶外教育渾然天成之優質場域。		
(三) 評量機制	運作方式： 1. 用平板建置戶外教育資源網路平台，學生使用平板熟練度。 2. 上台發表觀星心得、評量是否切重要點。 3. 分組合作一份 PPT，小組分享學習見聞及實際踏查日記，必須含圖片。 4. 實際寫一篇作文，並打成電子檔。 5. 觀察記錄、分享、教師有效引導反思。		
(四) 風險評估與安全管理機制	職務	職 稱	負 責 工 作
	主任委員	校長	綜理全校戶外教育活動事宜
	當然委員	學輔主任	研究經費之編列、督導戶外教育工作事宜
	當然委員	家長會代表	督導戶外教育工作事宜
	委員	教學組長	規劃戶外教育流程與研討會
	委員	訓育組長	戶外教育計畫撰寫
	委員	生教組長	督導學生生活教育與偶發事件處理
	委員	資訊組長	影像、資訊網頁製作
	委員	教師	蒐集資料、研究計劃撰寫
	委員	專家學者	種子人才
	社區委員	理事長	社區聯絡人、資料提供
	本方案實際情形進行具體的風險評估 1. 就教學相長的觀點來看，每位參與者也都同時是戶外教育的學習者。 2. 在任何時刻，都必須遵循相關安全管理守則，並在適當情況下，依循適用之緊急應變程序。 3. 有人員發生意外時，該如何應變處理？向學校報告、即時送醫、通知家長，通訊保持通暢，安撫其他同學，嚴重時立即停止活動。 4. 活動應該檢查與確保給學習者所有必要的個人防護裝備。 5. 活動至少於二週前提供活動行前通知，並確認其收到相關資訊，中心連絡、活動流程、課程規範、學習心態、應攜帶物品、穿著建議、近期氣候、餐食。 6. 活動前主動聯繫相關協作人員，提醒協力與注意事項。 7. 若因天氣或疫情因素迫使取消或延期，應於活動前三天通知活動取消、改變形式、改變地點或改期。 8. 若活動當天的天氣不好或疫情因素、遇特殊狀況，可能會影響課程與教學品質，甚至衍生較高的風險事項，應於活動開始前的整備作業，即告知學習者相關資訊，並說明活動可能的調整情形。 9. 活動多在陽明山區建議穿著長袖、長褲。		

	10. 遇到任何狀況即時向學校留守人員回報，適時請求支援、連線不中斷。 11. 集合、解散地點、特別要注意的事項、活動當中務必攜帶的裝備器材、緊急應變措施、個人身體健康狀況量表等都要在出發前確認。 12. 必須先檢視相關的人、事、時、地、物等相關條件，來規劃與調整戶外教育的時間安排。 13. 許多戶外教育活動不必要的意外事故，都是和時間管理不當所致！例如，隊伍秩序的管理不當，活動時間拖長，致使遇到下雨或摸黑，都是時間規劃管理不當。 14. 「有人為設施維護之固定場域」若為國家或地方政府經營管理的場所，如陽明山服務中心，應遵循相關安全檢核準則。 15. 這次計畫有「無人為設施維護之開放場域」，分布在<u>陽明山國家公園</u>，所以確認該場所區域相關的環境風險資訊、詢問陽明山場管人員，作為課程與教學活動設計的參考。 16. 戶外教育的裝備器材區分為「團體裝備」和「個人裝備」兩大類，戶外教育工作者在活動出發前的行前整備會議上，應該確實檢整這些裝備器材，才不會因為行前整備不周而衍生因裝備問題致生的安全事故。 17. 本活動屬於生命探索教育、品德教育及田園生活、田園科學教育訓練課程之一，鼓勵同學參加，但有先天性疾病、心臟病、過敏、癲癇、氣喘等身體不適同學需報備。在觀星課程方面，未參加本活動的同學，仍需到校參加課程但不隔宿。
--	--

三、預期效益

- (一)資源中心建置、專家人才庫建立，能隨時提供資源，服務本市其他學校、協助學校推展戶外教育。
- (二)辦理戶外教育體驗活動，能有效增進師生對本校附近生態與天文的了解與認識，以建立廣闊與冒險的胸襟，提高對鄉土的尊重與熱愛。
- (三)規劃參與推廣研習活動，能迅速充實教師校外教學相關教育知能，提昇教師教學效能。
- (四)進行跨校性教材工作坊教材研發及發表活動，提供各校參考運用，增進教師校外教學創新教材設計能力。
- (五)期末成果觀摩活動，能分享各校推動校外教學經驗，完善整合學校、家庭、機構與社區等各項資源。
- (六)增進草山聯盟學校攜手合作共遊，資源互補，經營理念共享，彼此交流分享適宜的組織經營與發展理念，進而在理念上達成良好共識，並將理念落實於行動。
- (七)與在地社區建立結盟關係，匯聚社區參與力量，與社區建立夥伴關係，讓親師生共同參與校本課程設計，活化校園知識延伸及豐富校園願景。

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>30</u> 人 2. 參與教師數 <u>8</u> 人 3. 參與家長數 <u>2</u> 人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕

(二)外部協作師資	1. 共 <u>3</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>3</u> 位 ☐ 安全風險管理需求 _____ 位 ☐ 其他 _____ 需求， _____ 位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。			
四、附件					
五、實施期程					
	序號	日期	星期	時間	活動項目
	1	112 年 3 月 17 日	五	13:20-15:40	湖田博物大觀
	2	112 年 3 月 24 日	五	08:30-12:00	山野訓練
	3	112 年 3 月 24 日	五	13:00-15:00	陽明書屋、氣象台參訪
	4	112 年 3 月 24 日	五	17:00-20:00	隔宿觀星活動
	5	112 年 3 月 24 日	五	20:00-21:00	定向活動、大地遊戲
	6	112 年 3 月 25 日	六	21:00-08:00	隔宿露營
	7	112 年 3 月 25 日	六	08:00-12:30	猴崁步道、青楓步道走讀

計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市文山區木柵國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：劉旻君 職稱：資源班教師 電話：(公) 2939-1234#224 手機：----- E-mail：-----
計畫名稱	加羅湖畔野營趣

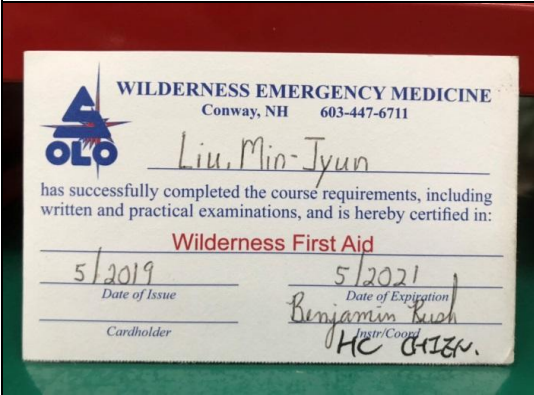
一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市， <u>宜蘭</u> 縣(市) 地點：大同鄉加羅湖 ☐ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他_____
(三)課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 資源班
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 水域活動
二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一)學習目標	1. 透過山野教育活動課程教學，熟悉各項登山活動所需具備的基本能力，了解登山可能遭遇的風險，建立在山林中保護自我的基本能力，並培養積極面對問題的心態、勇於解決問題。 2. 在團體中找尋正向的自我認同感，學習遵守團體紀律，並培養合作分享、樂觀進取的態度及良好的品德、價值觀，提升生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。 3. 發展個人的優勢能力、堅毅耐力及自信心，提升自己解決衝突的能力，在互動中學習協調、溝通，加強社會互動的技巧進而反饋落實在學生回到普通班上與同儕相處的真實情境中 4. 從學校本位的角度出發，結合場域資源特色，從家鄉的貓空山野、生態體認，透過多樣化的活動，提供學生貼近自身生活經驗的素材，引導學生主動學習，進而培養自主、互動、共好的優質素養。 5. 藉由親近山林了解大自然的美好，進而體認到優質的生態環境需大家一起

	共同的維護，理解無痕山林七大守則，並落實在日常生活中。
(二)戶外教育 自主學習課程設計	<u>1.課前討論：</u> 經過 109 學年度戶外教育自主學習課程(野孩子，合歡群峰健行趣)，原本預定在 110 學年度進行的(野孩子~找尋仙女散落在山中的珍珠)加羅湖行程，在執行的過程中，老師考量新成員的加入，並且帶領學生評估自身的能力，結合過往的經驗做思考，孩子們省思自己的體能、行走技巧、紮營能力等，也嘗試設身處地的為隊友考量，體認到將重裝上肩完成旅途，並在山中紮營過夜的挑戰，對野孩子的整體現況來說極具困難，基於野孩子團隊「安全、尊重、包容」的理念，希望能帶領每一位成員，共同完成挑戰，綜合老師的評估及學生的省思下，將 110 學年度加羅湖的規劃，調整成(野孩子-初探台版富士山-加里山)的行程，並預計於 111 學年度完成(加羅湖畔野營趣)加羅湖行程。 帶領學生回憶過往的歷程後，和學生們一起討論關於執行 110 學年度戶外教育自主學習課程(野孩子-初探台版富士山-加里山)的心得感想，重新回顧並思考本次的經驗帶給我們什麼樣的學習，而從中了解到團隊之間還需要改善與進步的部分是什麼，並針對接下來要挑戰的行程做準備，教師協助引導學生思考，這次的路線和前一次的差別是什麼？我們需要針對哪些自己不熟悉的主題進行學習，可能包含：體能訓練、在山林中紮營、水源的狀況、睡眠系統…等等。 歸納出幾點，教師再協助統整併做補充說明： (1)檢核自身體能：請學生們分享本次的加里山健行自己的體能感受度。 (2)確實訓練體能：請每位學生針對自己的體能表現，討論出需要加強的部分，再由老師協助學生共同訂定要鍛鍊的項目，例如：有些學生在肺活量的表現上較差，則需要固定的心肺訓練；有些學生下坡時大腿無力，則需要增加肌耐力的動作融入至日常的訓練中；有些學生則是爆發力強，但是耐力不足，則需要強度稍低但是持續時間較長的訓練。 (3)分享先備經驗：請學生們相互分享是否有爬過中級山的經驗，是單日或是多日過夜行程，並請有經驗過的同學分享登中級山和以往我們爬的山有哪些不一樣的地方，以及哪些需要更注意的部分。 (4)討論學習課程：前面的單元討論結束後，教師已大概能夠清楚了解學生需加強的知識和技能，並從旁引導學生將自己認為需要時間學習的課程主題條列下來，例如：天幕和帳篷的搭設、認識睡眠系統、所需體能的標準、學習使用天氣觀測的軟體、練習判讀地圖等高線的軟體…等等，再一同規劃每種主題所需學習的時間，以及用何種方式來學習，教師以輔助的角色給予學生想要的協助。 <u>2.課中學習：</u>教師與學生、家長一同討論學習的時間，利用平常放學的課後時間來安排主題課程的學習，引導學生思考、練習各種實務操作，透過每

(二)戶外教育自主學習課程設計	一次做中學的方式逐步累積學生的知識與技能。 (1)週一社團課：每一種主題的學習都先以討論和引導的方式進行基本知識概念的理解與澄清，鼓勵學生發表自己的想法，透過大家在討論的過程中不斷的修正，最後老師再帶領學生以實作方式去驗證，強調每種技能的學習都該由學生為主導，老師在一旁輔佐隨時提供協助，鼓勵不一樣的聲音，也尊重不一樣的看法，讓學生明白溝通和協調在團體當中是很重要的事情。	
	1.	融入體驗教育的團隊合作小遊戲 (培養團隊合作和互助的精神)
	2.	探訪台北南區鄰近的健行路線與茶產業文化 (石碇、深坑、新店)
	3.	登山裝備的清單與應用 (能知道不同行程所應搭配的裝備)
	4.	戶外料理-野炊實作 (設計適合在山林間炊煮的三餐菜單)
	5.	營務所需的繩結的精熟與應用 (天幕和帳篷常用的營繩結、雙套結)
	6.	打造戶外的家-帳篷與天幕、睡眠系統 (實際走出戶外搭設練習)
	7.	戶外定向與行動-地圖判讀、認識等高線 (稜線、谷線、腰繞路)
	8.	野外活動的安全維護- 常見的野外事故處理原則與簡易傷口處置
	9.	無痕山林七大守則(leave no trace) 如何應用於本次的活動中
	10.	認識臺灣中級山的林相及高山湖泊的特有生態
	(2)週三健行實作課：和學生們討論每週可利用的授課時段，決議運用每週三下午課後時間，由學生選擇一條大台北地區的郊山路線，加強以山練山的體能訓練，並循序漸進的增加負重，以提升每個人的負重能力，才能應付加羅湖的三天兩夜行程。除此之外，也將週一社團課所學內容，實際應用在每次的健行實作的課程中，鼓勵學生自行操作，教師在一旁提供必要的協助，如：地圖判讀、野外炊煮、裝備應用、搭設簡易天幕，提供真實的戶外場域，讓學生可以在真實情境中學習，且透過錯誤，時時刻刻去做滾動式的修正。也邀請能夠一同參與健行活動的家長，或是協助交通上的接駁。 (3)室內體能訓練課：請學生利用已學過的天氣觀測軟體:windy，判讀雲量、雲層高度、濕度、降雨機率、紫外線，搭配中央氣象局網站所提供的天	

(二)戶外教育自主學習課程設計	氣資訊，討論後共同決議是否要出門健行，若因天候不佳決議改為室內課程，則針對前一次的健行活動做檢討和心得分享；並輪流使用跑步機、高強度間歇性的體能鍛鍊，或是上下樓梯做大腿肌耐力的訓練。 (4)每日晨跑體能訓練：活動前一個月開始，鼓勵學生每日提早到校，利用晨光時間鍛鍊體能，每位學生針對自己的體能狀況訂定訓練計畫，調整跑步時間的長短、速度、間歇時間…等等，教師陪同跑步，一邊加油打氣並隨時給予學生需要的協助和調整。 (5)加羅湖行程規劃：請學生實際擬定一份3天2夜的加羅湖健行計畫書，採用分組方式，先將需討論的主題項目確定，參考基本的食、衣、住、行概念來規劃，接著每一組別針對擬定出來的主題項目逐項進行資料蒐集，過程中可以透過組內討論或是組與組之間相互溝通、釐清問題，有初步共識後將確認的方案寫下來，接著再繼續討論下一個主題項目，教師則擔任從旁協助的角色，提供學生需要的幫助和指引。其整體課程所涵蓋的能力廣泛，包含資源班正式課程當中的溝通表達、社會技巧、精細動作和粗大動作…等等，都已融入在週一和週三的團體課程中，教師也能針對學生在過去主題課程的學習，評估學生是否有適切的應用，進而隨時提供引導與提示。除了連結資源班正式課程內容之外，也將學習的材料與普通班各個領域做適切地融入，如下：
融入領域、科目	學習內容
數學	1. 練習計算山上溫度和平地溫度的差距，海拔每上升100公尺溫度即下降0.6度。 2. 計算每人每餐糧食的重量並妥善規劃。 3. 判讀等高線的疏密，感受坡度的陡或緩。
社會	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
藝術	感知、探索大自然的美，並主動愛護自然生態。
生活	練習打包裝備、規劃行程，提升生活自理能力。
自然科學	設法降低人類活動對環境造成的影響。
健康與體育	在教師指導下練習規劃安全的戶外休閒活動。
<u>3.課後反思：</u> (課程結束後反思討論或學習成果展現。) (1)學習紀錄：每一次的主題課程或是戶外健行課程結束之後，請學生以文字、圖畫或照片的方式將自己的想法和感受記錄下來，學生可以主動挑選喜歡的照片來代表自己當次的心情，並做簡單的紀錄，內容不拘但須與當	

	次主題有關，最後集結成冊，學生在想起某次的健行活動時，能提供他們回溯自己的改變或是成長，也能和夥伴互相交換欣賞，去感受、觀察每個人不一樣的感受和觀點。 (2)團體討論：每一次戶外健行課程結束後，老師引導大家圍圈，說一說這次健行印象最深刻的事情、回顧一下自己表現最好的部分、覺察自己還有哪些需要進步的地方、觀察同學值得學習的行為或態度、分享自己最想感謝的人事物，最後再針對整體活動的行程進行問題討論，例如:過程中遇到什麼問題?哪些行程可以再做調整…等等。把主導權還給學生，讓學生練習發現問題，在與夥伴溝通和討論後，擬定解決問題的方案，有助於下一次活動能更流暢、順利。 (3)學習手冊：請學生將討論完的加羅湖健行計畫書設計為一本屬於自己的學習手冊，內容須涵蓋3天2夜食、衣、住、行、育樂的規劃，結合室內課所學的各種主題，在學習手冊上做規劃與紀錄，進行加羅湖3天2夜活動時，也能隨時將自己的感受和想法、看到的美麗風景、當下的心情或是疑問、待解決的事物記錄。在學習手冊中，每晚睡前大家提出來討論、互相激盪，提供學生們事後回溯自己的學習歷程和學習成果。 4.影片回顧：每一次的室內課程或是戶外健行，由全體學生當中選出一位攝影師，在健行過程中隨興地幫大家拍攝當次活動的照片或影片，藉由動態的紀錄，有聲音、影像更容易喚起學生們當下的記憶，無論是說了什麼話，做了什麼行為，都可以被完整的紀錄，提供學生自我檢討、回顧自己的整體表現、在團體當中扮演什麼樣的角色或是觀察自己的夥伴有哪些值得自己學習的地方。也讓同學去觀察，每個人掌鏡時所注重的環節和風景都不盡相同，進而尊重且欣賞每位攝影師的作品，教師則協助將每次攝影師拍攝回來的內容剪輯為小短片，供學生帶回家與家人分享、交流。
(三)評量機制	學生是學習的主體，教師的教學應關注學生的學習成效，為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。此計畫的評量機制主要以適性、彈性、動態為目標，老師在課程中直接觀察記錄學生的表現，以動態評量的方式關注學生自主學習的過程，也透過學習單或實作項目進行實作評量，以理解並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。相關評量如下: 1. 體能檢核:依照學生個別訂定的訓練計畫，教師協助確認是否有確實執行和討論執行的成效，並且隨時可以針對能力的不同做適切的微調。 2. 口頭評量:學生在每個主題課程當中針對知識的理解和概念的學習進行隨機問答。 3. 實作評量:針對主題課程當中需要實作的部分進行評量，教師隨時關注每個學生的學習表現，紀錄確認學生是否有學會，並鼓勵團隊之間要互相關注每位夥伴的真實實作情形，強調我們是一個團隊，如果其中有人不會某

	項技能的話，活動是否一樣可以順利進行，若無法，大家需要思考該怎麼提供協助給自己的夥伴，才能讓整體的行程能夠順利流暢。 4. 書寫評量：學生將學習過程中自己的隨筆、備忘錄、筆記或是心情想法記錄在學習手冊中，可以用文字或是畫圖，針對個別書寫困難的孩子調整成口語分享或是錄音、錄影來留下自己的學習歷程。
(四)風險評估與安全管理機制	1. 行前的訓練及準備： 進行室內先備課程，包含登山健行技巧、登山裝備認識與打包、戶外安全須知、地圖判讀與戶外野炊、紮營等野外生存技巧。 2. 日常體能訓練： 利用校園內活動設施，採循序漸進方式，每週進行體能訓練，儲備登山活動能量。 3. 戶外實作體驗課程： 由團隊老師帶領學生實際走訪踏查學校附近登山步道，實踐與評量室內先備課程中的知識與技能。 4. 野外急救事故處理： 團隊紀律的養成，安全宣導，各種情況演練，醫療資訊的建立，急難時的通報系統，後送機制等。每位成員在緊急時所應擔任的職務編排。 5. 野外安全訓練課程： 除了每次室內課程當中的主題學習之外，請學生思考我們還能安排什麼樣的學習內容來幫助我們更了解野外事故的觀念和處置，教師協助聘請校外戶外教育專家師資到學校替團隊上課，也邀請家長共同參與，透過講座課程加強學生基本的野外急救知能、讓學生了解戶外活動的各種風險，並在每次的健行活動中練習做風險的評估。 6. 教師相關專業訓練： 團隊教師積極參與戶外教育相關專業訓練並取得證照，追求專業發展並促進教學專業知能成長。透過有效的風險評估與安全機制，提升因應風險的能力，為戶外教育活動安全多一份保障。 ★教師相關專業訓練如下：  WFA 初階野外急救課程  WEA 野地教育戶外教師課程

		
	LNT 無痕山林高階教師	AAEE 體驗教育戶外引導員
(四)風險評估與 安全管理機 制		
	基本救命術 8 小時訓練證明	新北市山岳協會山域嚮導結訓證書
		
	新北市山岳協會郊山嚮導聘書	
	★資源班教師：劉旻君 ★共計 43 小時	

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>10</u> 人 2. 參與教師數 <u>3</u> 人 3. 參與家長數 <u>3</u> 人	本計畫延續 109 學年合歡群峰健行趣，110 學年度初探台版富士山-加里山，實施的對象全部是資源班學生，且每位學生的學習特質和情緒控管能力個別差異大，社會技巧和溝通能力的訓練需要長時間的練習，因此在人力的配置和風險控管的考量下，無法像普通班有較多的學生可以同時參與，但是未來會再安排不同年段進行不同難易度的戶外教育自主學習課程。
(二)外部協作師資	1. 共 <u>2</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>1</u> 位 ☒ 安全風險管理需求 <u>1</u> 位 ☐ 其他 _____ 需求， _____ 位	邀請新北市山岳協會的專業嚮導來協助授課，及陪同學生參與加羅湖健行活動，確保在安全風險管理上掌握得宜。

計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市南港區舊莊國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：羅祝厚如 職稱：訓育組長 電話：(公) 27821418-121 手機：----- E-mail：-----
計畫名稱	知海知山-來去念「舊」

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市，_____縣(市) 地點：基隆市海科館 ☐ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他_____
(三)課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☒ 水域活動
二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一)學習目標	整合社會，融入戶外教育核心，製定舊莊海洋課程；引導學生自主學習，尊重人文環境對話，創造出造「親海、愛海、知海」的教育情境。
(二)戶外教育自主學習課程設計	1. 課中學習： 發展有效行動自主學習教案、策略、進行小組分散自主學習搭配綜合課程及海洋教育專業師資從旁指導。 2. 課前討論：發展自導式手冊 (1)結合社會課程，了解臺灣在地球上的位置及周邊環境，並塑造「臺灣以海洋立國」的理念及培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。 (2)學生分享親近海洋歷程及體驗經驗，透過體驗經驗融入索海洋知識的興趣。 (3)認識常見的海洋生物、瞭解並討論家鄉的水產相關職業。 (4)跟據生活經驗與能力欣賞海洋文學與藝術作品，及認識海洋民俗活動或信仰。 (5)練習創作海洋文學、藝術作品。

(二)戶外教育自主學習課程設計	計	(6)討論家鄉常見的河流或海洋資源及其保育策略。 (7)利用 GOOGLE MAP 進行在地人文歷史的認識-實地踏查 槓子山步道、容軒步道、潮境公園……等。 3.課後反思： 小組討論 4.從課程實施習得領導統御及輔助角色各個定位以體會出每位團員能力及個人特質進而組織強大團隊。 5.教學目標： 走出教室外，習得的戶外教育能力與經歷，習得與自然共好的成功學習經驗： (1)以戶外教育注入學生的成長與學習，建構學校本位之戶外課程。 (2)培養學生(外宿)活動應有知識、禮節與態度。 (3)走出校外的探索課程，提昇學生對於學校及臺北市及基隆市地理環境及人文景觀的認識，藉外在的參訪，強化自我及學校的認同。 (4)課程安排與行程規劃：					
	第一天	時間					
		07:40-07:50	07:50-09:10	09:10-13:00	13:00-15:30	16:30-20:30	20:30-21:30
	活動內容	報到(分組、發資料、檢查行李)	宣示活動/國道風光/活動安全注意事項說明	海科館、潮境公園導覽、DIY	淨灘、海蝕地形踏查(象鼻岩、印地安酋長石…)	自主學習(搭營)晚會/第一天心得、省思、分享	洗香香、報平安/暖暖胃(宵夜)/就寢
	地點	學校穿堂	遊覽車	海科館	象鼻岩	海科館	海科館
	備註		出發前:校長主持誓師大會-鼓勵大家完成挑戰。	小組活動	小組活動	小組活動、炊事教育	
	第二天	時間					
		07:00-07:40	07:40-11:00	11:00-14:00	14:00-15:30	15:30-16:10	16:10-17:00
	活動內容	起床盥洗	槓子寮步道(國防教育、環境教育、海洋教育)	理財小達人-拜訪八斗子漁港	基隆港	返程/自主學習	活動省思與回饋
	地點	海科館	槓子寮步道	八斗子漁港	基隆港		同心圓
	備註						
(三)評量機制	評量方式： 1. 每組依人數分小隊，由小隊員紀錄、剪輯成果，分為歷程記錄及成果紀錄上傳雲端，視為團體評量。 2. 每位學員皆需以書面寫作、繪圖方式回饋課程，以利多元評量。 3. 由教師、學生互評、學員自評方式達成此活動總評。						

(四)風險評估與安全管理機制	1. 人、事、時、地、物：				
		行政領導(人)	課程教學(事)	參訪課程(地、時)	後勤支援安全維護(人)
	負責人	校長、教務處、學務處、輔導室、總務處	教師戶外社群(外聘+綜合領域社群)	學務處、高年級導師	學務處、家長會、志工團
	內容說明	整體統籌校訂課程推動： 1. 提報計劃 2. 召開會議 3. 成效檢討與成果報告 4. 經費核銷	1. 課程組 2. 體能組 3. 安全教育組 4. 野外技巧組 5. 行政組 6. 自主成果組 7. 活動協調組	外聘講師、內聘講師、社群協同、戶外課程實踐活動。	1. 裝備器材： 2. 交通方面：以租用專車接送相當適合。 3. 出發前、中、後皆做身體檢查，若有不適，立即後送(隨行小車)。 4. 隨團志工邀請有護理專長者參與，可協助處理突發狀況，並協助後送(隨行小車)。

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>30</u> 人 2. 參與教師數 <u>6</u> 人 3. 參與家長數 <u>8</u> 人	1. 估計參與學生為高年段學生約 <u>30</u> 人次 2. 學校行政同仁約 <u>4-6</u> 人次 3. 協助家長約為 <u>6-8</u> 人次
(二)外部協作師資	1. 共 <u>6</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>3</u> 位 ☒ 安全風險管理需求 <u>2</u> 位 ☒ 其他護理人員需求， <u>1</u> 位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。