

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施
戶外教育與海洋教育計畫

臺北市府
計畫二：辦理戶外教育課程
申請書

中華民國一一二年八月二十日

計畫二、辦理戶外教育課程

各計畫重點分項說明：

分項重點	2-1 學校實施戶外教育	2-2 學校優質路線	2-3 自主學習課程
補助對象	1. 直轄市、縣（市）政府 2. 國立學校附設國民中小學	1. 地方政府主管之學校 2. 國立學校附設國民中小學	1. 地方政府主管之學校 2. 國立學校附設國民中小學
計畫課程差異	本計畫項目主要以能擴及並促使更多學校結合在地資源，加以運用各類型場域規劃辦理戶外教育，較偏向基礎型單次性的課程辦理。	本計畫項目主要以學校已具備優質課程為前提，搭配優質課程所產生的優質路線，值得擴大分享，以提供其他學校申請參與這些優質路線之體驗，而具有課程推廣與擴展效益。	本計畫項目主要以強調學生為主體，教師為輔助之角色所進行的戶外教育課程規劃，讓學生有更多選擇權決定學習的內容，較偏向教師個人在戶外教育上的「教」（導引）與「學」（學生自主學習）。
補助經費	1. 地方政府每學年四十萬元+非偏遠公立國中小（以申請當年度二月份教育統計資料為主）校數乘以八千元為補助額度上限。 2. 國立學校及地方學校，每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。	1. 每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以40%為限。 2. 以本署名冊所列學校或地方政府推薦所主管學校及實驗教育機構申請為限，按地方政府所轄公立國中小校數，核予推薦校數。	1. 以地方主管學校及實驗教育機構申請為限，每案補助三萬元，每一校每學年申請上限為四案。 2. 每一地方政府按所轄公立國中小校數，核予補助校數。
注意事項	地方政府審核學校補助經費時，應以偏遠地區以外學校，且經濟需要協助學生為多數之學校優先。 *偏遠地區學校另依〈偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點〉申請補助。	發展之優質戶外教育路線應公告於地方政府或本署戶外教育資源平臺，供各校參考使用。	參與學生數應以30人為原則，（並得視學校規模及特性，以班級、班群或學年為申請單位；倘有特殊情形者得採「跨年級」方式辦理）

2-1：學校實施戶外教育

執行單位	臺北市府教育局
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：褚希雯 職稱：校長 電話：(公) 2727-7992 轉 10 手機： E-mail： teacomp@fdps.tp.edu.tw
計畫名稱	臺北市 112 學年度學校實施戶外教育計畫
一、 方案說明	
(一) 補助經費 補助上限計算公式： 四十萬元+ (199 校 (所屬不含偏鄉之公立國中小) *八千元=1, 992, 000 元)	
(二) 訂定審核條件、流程並說明審查指標	
1. 審核條件：	
(1) 臺北市公立國民中小學(國立學校逕向教育部申請)，凡願參與推動實施戶外教育、推廣優質戶外教育學路線、辦理戶外教育自主學習課程者，可於規定期限內繳交計畫申請。	
(2) 學校實施戶外教育者分為甲、乙兩類，甲類為臺北市城市遊學體驗學習課程方案，每案 3 萬元為限，乙類為跨縣市校外教學體驗學習課程方案，每案 6 萬元為限。優先補助經濟弱勢學生為多數之學校。申請學校均須編撰自導式學習手冊。	
(3) 學校推廣優質戶外教育路線，參與學生以 30 人為原則，每校最高補助 35 萬，以補助 2 校為限。	
(4) 辦理戶外教育自主學習課程，參與學生數以 30 人為原則，得視學校規模及特性，以「班級」、「班群」或「學年」為申請單位，倘有特殊情形者，得採「跨年級」方式辦理。本市推薦校數以 20 校為限，每校補助 3 萬元。每校每學年上限 4 案。	
2. 流程：發文各校→辦理徵件說明會(112. 3. 9)→成立戶外教育教師專業社群(LINE 及戶外海洋資源網)→各校上傳並送件→審查→報部申請經費→核定後發文公告各校→辦理戶外教育教師專業工作坊及教師增能研習(4 場)及優質戶外教育參訪(2 場-3 場)→各校繳交成果→辦理成果發表會→經費核銷→結案	
3. 審查指標：	
(1) 學習目標擬定	
① 可運用場域資源，以達成領域學習目標。	
② 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。	
③ 學習目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解、鑑賞…等)。	
④ 建立學生和環境友善的關係。	
⑤ 建立學生和他人友善互動關係。	
(2) 課程方案規劃	

一、 方案說明

- ①有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。
- ②以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導，強調互動而非灌輸。
- ③課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。
- ④結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。
- ⑤以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。

4. 場域選擇及安全準備

- (1)有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。
- (2)軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。
- (3)各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。
- (4)軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。
- (5)完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。

5. 完整的資源結構

- (1)能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。
- (2)能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。
- (3)經費編列符合經濟效益原則。
- (4)經費編列項目符合教育部國民及學前教育署相關規定及標準。

(三) 審查綜合意見

1. 本市 112 學年度共有子計畫 2-1 甲類 7 件、2-1 乙類 17 件、2-2、2-3 分別有 3 件，除 1 件因故未能完成送件外，其他各件均進入審查，各通過 6、16、2、2 件。以件數來看，延續性件數較多，但申請 2-1 乙類者明顯減少，但學校對申請優質路線意願微幅增高。
2. 各類申請計畫雖有延續性，部分較成熟課程能與學校部定課程或彈性學習課程連結，並清楚納入戶外教育實質內涵。特別是部份學校能思考戶外教育之普及性，陪伴特教生親近山林，且提供充分的先備學習與準備，值得肯定。然部分學校送件時，仍未能確實掌握學校辦理戶外教育方案之精神，偏向單次活動式的操作，類似校外教學，又未能呼應該校學生圖像，戶外教育課程性質較薄弱。此類學校之計畫雖有延續性，但前一年與今年的錯漏相同，顯見未能確實修正，此類情形學校則予以刪除或請該校修正後通過。
3. 學校設計戶外教育方案時，多半從學校地理位置與學習資源著手，應加強學習重點與學習目標設定，方能落實戶外教育實質內涵。
4. 本次送件子計畫 2-1 甲類與乙類之學校，均能製作自導式學習手冊，提供師生或親子學習資源，部份學校亦能連結社區資源，但有部份學校資料闕漏或較簡略，應可再做精進，以利學校間互助或共備，且促進學生間的互動學習與交流。
5. 從戶外教育之教學資源運用上，本市學校多能結合全市既有路線（如：臺北大縱走）或場館資源進行戶外教育方案設計。
6. 整體來說，今年申請之戶外教育方案在風險管理意識較為薄弱，計畫撰寫上對於危機辨

一、 方案說明		
<p>識與處理的標準作業程序著墨較少，對於氣候的掌握度尚可，然對場域、設施或人員之風險管理意識仍須強化，計畫中專業人員配比亦應再做思考。請參考戶外教育資源平台之風險管理相關資訊，妥善做好風險管理。</p> <p>7. 經費預算編列時，大致能遵守編列原則，部份細項需進一步說明。</p> <p>8. 建議本市學校為落實戶外教育方案，應加強教師或承辦人之風險管理意識及戶外教育方案之研發能力，以期精進全市戶外教育品質。</p>		
<p>(四) 提供學校申請補助經費之審查分配結果</p> <p>詳如表 3，臺北市政府提報 112 學年度申請補助實施戶外教育學校名單彙總表。</p>		
<p>(五) 上傳當年度獲學校實施戶外教育計畫之學校計畫書</p> <p>於 112 年 5 月 2 日(一)至 5 月 12 日(五)上傳至「國中小課程教學計畫填報系統」(https://teach.k12ea.gov.tw/)。</p>		
二、 預期效益		
<p>請依計畫執行項目提出預期量化效益，此處請以縣市整體申請之學校數量進行計算，如補助總校次、實施自然生態類型課程之校數。</p>		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)補助校數	1. 總校數 <u>23</u> 2. 國小校數 <u>15</u> 3. 國中校數 <u>8</u>	1. 地方補助總計校數。 2. 地方補助總計國小校數。 3. 地方補助總計國中校數。
(二)參與學生人次	1. 總人次 <u>3311</u> 2. 國小人次 <u>2106</u> 3. 國中人次 <u>1205</u>	1. 地方參與補助學生人次總計。 2. 地方參與補助國小學生人次總計。 3. 地方參與補助國中學生人次總計。
(三)課程實施校次	1. 跨縣市實施 <u>18</u> 校次 2. 無跨縣市實施 <u>5</u> 校次	1. 地方補助有跨縣市實施戶外教育總計校次。 2. 地方補助未跨縣市實施戶外教育總計校次。
(四)課程類型實施總校數	1. 生態環境 <u>17</u> 校 2. 人文歷史 <u>10</u> 校 3. 山野探索 <u>14</u> 校 4. 休閒遊憩 <u>9</u> 校 5. 社區走讀 <u>5</u> 校 6. 場館參訪 <u>12</u> 校 7. 職涯探索 <u>1</u> 校 8. 海洋體驗 <u>5</u> 校 9. 城鄉共學 <u>4</u> 校 10. 食農教育 <u>3</u> 校	1. 地方補助各課程類型實施總校數如：地方補助自然生態類型總計校數。
(五)課程屬性之總校數	1. 融入部定課程校數 <u>2</u> 校 2. 納入校訂課程校數 <u>21</u> 校	1. 地方補助課程屬性之總校數計算。
(六)外部協作師資	1. 有搭配協作師資之總學校數共計 <u>18</u> 校	1. 地方補助之學校有搭配協作師資之總校數。

2. 協作總師資人數_148_位	2. 地方補助總計之協作師資人數。
------------------	-------------------

2-2：學校推展優質戶外教育路線

2-2-1 徜徉海洋知識・巡航淡水情懷			
執行單位	臺北市北投區關渡國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：游振豐 手機： E-mail：	職稱：訓育組長	電話：28912847#822
計畫名稱	徜徉海洋知識・巡航淡水情懷	路線數量	2 條

一、理念目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋資源與環境，充實愛海情懷與素養 2. 學習簡易操舟技巧，拉近人與水文之距離 3. 觀察淡水河動植物，孕育對家鄉與自然之熱愛
二、來訪學校合作共學機制
<ol style="list-style-type: none"> 1. 徜徉海洋知識【河海體驗課程】：委託教育局國小教育科發函本市各國民中小學，傳達本市海洋教育資源中心「河海體驗課程」舉辦時程，鼓勵各校上網報名。 2. 巡航淡水情懷【淡水河戶外划舟】：確認潮汐狀況後，規化具體執行日期，行文臺北市各國民中小學，邀請曾參與過徜徉海洋知識庫【河海體驗課程】之班級，報名參與本活動。 3. 海資中心所舉辦之「徜徉海洋知識庫」及學務處所舉辦之「巡航淡水守護家」皆完全免費，所使用之船具、護具、保險、教材等，皆由專案支應，惟來訪學校須自行負擔交通、午餐等費用。
三、本計畫之安全風險管理機制
<ol style="list-style-type: none"> 1. 室內課程定期維護器材設備，以利課程順利進行；泳池課程由兩名海洋教師同時教導，岸上同時有救生員守護全體學員安全。 2. 水中求生自救、每人一套浮具、戒護船壓隊、參與親師生投保。

戶外教育優質路線介紹（路線一）													
(一) 路線名稱	徜徉海洋知識												
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程												
(三) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育												
(四) 課程目標	1. 認識海洋資源與環境，充實愛海情懷與素養。 2. 學習簡易操舟技巧，拉近人與水文之距離。 3. 觀察淡水河動植物，孕育對家鄉與自然之熱愛。												
(五) 路線時間	半天												
(六) 適合年級	4-9 年級												
(七) 適合月份	學期上課時間												
(八) 路線乘載量預期效益	一次約 30 人，每學年可提供 70 梯次												
(九) 路線教育內涵說明	路線一為本優質路線之初階課程，參與過後始具備參與路線二(到淡水河划舟)之資格。本路線為海洋教育資源中心之河海體驗課程，除了定期評量週及重大活動未對外開放以外，其餘時間定期於每週二、四、五 3 天，都會開放給各國民中小學參與選課，旨為教導學童魚類及海鮮指南知識，說明海洋保育的具體作法，以及簡易划舟、水中自救的能力。												
(十) 學習地點與內容	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習地點</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保育區</td> <td>了解我國各地劃設海洋保育區的現況及執行保護程度的差別。</td> </tr> <tr> <td>海廢沙灘區</td> <td>透過親自檢拾海廢及發表心得，讓學童了解海廢無所不在，並懂得從自己生活做起。</td> </tr> <tr> <td>瓶蓋藝術牆</td> <td>說明本活動的緣起、倡議、執行，並提供學生將瓶蓋黏上牆面的經驗，體認到消費習慣對於環境影響之巨大，以及海廢如何再次利用。</td> </tr> <tr> <td>VR 體驗</td> <td>影片來源有海洋教師親自拍攝之畫面，以及 Youtube 之資源，透過此一學習策略，讓學童身歷其境，感受海岸生態的變遷、海底生物的奧妙。</td> </tr> <tr> <td>海鮮指南</td> <td>結合海洋大學教授研究所獲，讓學童了解海鮮資源並非源源不絕，必須有意識的認識各類海鮮種類的數量、評估本身是否食用特定種類的必要，以利維持各類漁業資源永續發</td> </tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	保育區	了解我國各地劃設海洋保育區的現況及執行保護程度的差別。	海廢沙灘區	透過親自檢拾海廢及發表心得，讓學童了解海廢無所不在，並懂得從自己生活做起。	瓶蓋藝術牆	說明本活動的緣起、倡議、執行，並提供學生將瓶蓋黏上牆面的經驗，體認到消費習慣對於環境影響之巨大，以及海廢如何再次利用。	VR 體驗	影片來源有海洋教師親自拍攝之畫面，以及 Youtube 之資源，透過此一學習策略，讓學童身歷其境，感受海岸生態的變遷、海底生物的奧妙。	海鮮指南	結合海洋大學教授研究所獲，讓學童了解海鮮資源並非源源不絕，必須有意識的認識各類海鮮種類的數量、評估本身是否食用特定種類的必要，以利維持各類漁業資源永續發
	學習地點	學習內容											
	保育區	了解我國各地劃設海洋保育區的現況及執行保護程度的差別。											
	海廢沙灘區	透過親自檢拾海廢及發表心得，讓學童了解海廢無所不在，並懂得從自己生活做起。											
	瓶蓋藝術牆	說明本活動的緣起、倡議、執行，並提供學生將瓶蓋黏上牆面的經驗，體認到消費習慣對於環境影響之巨大，以及海廢如何再次利用。											
	VR 體驗	影片來源有海洋教師親自拍攝之畫面，以及 Youtube 之資源，透過此一學習策略，讓學童身歷其境，感受海岸生態的變遷、海底生物的奧妙。											
海鮮指南	結合海洋大學教授研究所獲，讓學童了解海鮮資源並非源源不絕，必須有意識的認識各類海鮮種類的數量、評估本身是否食用特定種類的必要，以利維持各類漁業資源永續發												

		展。
	養殖區	缸內各式魚種皆為臺灣常見魚類，依埤塘、溪流、大洋、水庫、珊瑚區等不同海拔高度、水文地形分區養殖。引導學童觀察魚的外型與身處環境的關聯性，體會到水面下生物生命的可貴。
	游泳池	設有多艘平台舟，足供參與河海體驗的學生可以同時進入泳池進行操舟學習，培養包含水中自救、簡易划舟的能力。
(十一) 安全風險管理	室內課程定期維護器材設備，以利課程順利進行；泳池課程由兩名海洋教師同時教導，岸上同時有救生員守護全體學員安全。	
(十二) 外部協作師資	1. 共 <u>0</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>0</u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 0 位 <input type="checkbox"/> 其他 <u>0</u> 位	無外部協作師資，由兩名海洋教師同時指導。

戶外教育優質路線介紹（路線二）	
(一) 路線名稱	巡航淡水情懷
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	1. 認識海洋資源與環境，充實愛海情懷與素養。 2. 學習簡易操舟技巧，拉近人與水文之距離。 3. 觀察淡水河動植物，孕育對家鄉與自然之熱愛。
(五) 路線時間	半天
(六) 年級	4-9 年級
(七) 適合月份	每年五月
(八) 路線乘載量	一次約 30 人，每學年可供 12 梯次
(九) 路線教育內涵說明	了解在開放水域控制船隻所遇到的各種變因、學習各種船槳的操作方式以配合當下需求、觀察河道及岸邊動植物的生長、了解並學習

	克服開放水域划船的風險。	
(十)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	中港碼頭岸邊	舟艇介紹、水中求生自救、基礎槳、潮汐與風的關係及對於操舟的影響
	淡水河	靠岸划行的安全及省力、如何利用船隻運動的慣性。
(十一)安全風險管理	水中求生自救、每人一套浮具、戒護船壓隊、參與親師生投保。	
(十二)外部協作師資	1. 共 <u>7</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>1</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 1 位 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>戒護</u> 需求， <u>5</u> 位	1. 海資中心所舉辦之「徜徉海洋知識庫」，固定由本校海洋教師指導，並無與外部人員協作。 2. 學務處所舉辦之「巡航淡水守護家」，除本校具有獨木舟 C 級教練證之體育教師協助本校六年級學生做初期訓練以外，帶往淡水河之戶外課程，計畫委由外部教練團隊及獨木舟專業社團，如台灣獨木舟教育推廣中心孫浩教練等，進行跨域合作。
四、經費概算表		

執行單位	2-2-2：臺北市溪山實驗國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡三陽 職稱：學輔主任 電話：(公) 28411010 轉 115 手機： E-mail：		
計畫名稱	溪力體驗行 山食窯烤趣	路線數量	2 條

一、理念目標

本活動計畫「溪力體驗行 山食窯烤趣」之學習路線取自本校實驗教育計畫之特色課程，在「風馳溪山」、「水漾溪山」、「雲遊溪山」、「農情溪山」課程主題下，結合在地場域優勢依山傍水鄰近外雙溪及本校農情窯，規劃「水漾溪山~垂降溯溪體驗行」及「農情溪山~食農窯烤學習樂」共 2 條學習路線，以擴充學生知識領域、增加學習體驗，進而提升學習效果。

「水漾溪山~垂降溯溪體驗行」以關心水資源生態，提升對環境保護意識為主軸；結合溪流教育及水域安全，正確評估與判斷場域安全與自身安全裝備，並實際體驗操作設備，進而提升自我安全意識保護自身安全。

「農情溪山~食農窯烤學習樂」以關心自然生態了解蜜蜂與植物的關係，進而重視環境保護的議題；透過參與者自己揉麵糰、桿餅皮，製做披薩後送進烤爐窯烤，同時搭配當季香草食材料理，提升食安的養成正確的健康飲食觀念。

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

二、來訪學校合作共學機制

(一)優質學校路線之推廣與分享

1. 辦理活動前公開資訊，函發各校申請之選擇及於本校網站公開登記報名。
2. 活動體驗結束於公開成果分享，以利後續參考交流。

(二)參與學校之申請方式

辦理活動前公開資訊，函發各校申請之選擇及於本校網站公開登記報名。

(三)如何審查參與學校之標準

參加申請之單位須參加活動計畫辦理之相關安全教育研習。

(四)來訪學生與在校學生共學機制

本校學生進行行前活動分享，進行交流共學機制並培養參與及服務之素養。

(五)路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

1. 「水漾溪山~垂降溯溪體驗行」預計 10 梯次，每梯次 30 人共計 300 人次。
2. 「農情溪山~食農窯烤學習樂」預計 12 梯次，每梯次 30 人共計 360 人次。

(六)外校參與對象經費負擔比例

本教育路線僅補助材料體驗費用，但不提供前往本校之交通費。

三、本計畫之安全風險管理機制

- (一)辦理「活動安全教育研習」之能研習，讓對於戶外教育之參與師長能有進一步認識。
- (二)教育路線參與前會進行安全需知說明活動風險及流程，部分活動依規範進行保險事宜。
- (三)每梯次學習路線進行時，參酌依據《戶外教育》網站之安全管理之評估表進行評估。
- (四) 每梯次學習路線進行時，參酌依據《戶外教育》網站之教學規劃工具進行評估。
- (五)本校活動場域設有健康中心及 AED 相關設備，以利緊急相關設施設備。
- (六)活動場域與鄰近溪山派出所簽署校園安全協助，定期與雙溪消防分隊防災演練。

戶外教育優質路線介紹（路線一）	
(一)路線名稱	水漾溪山~垂降溯溪體驗行
(二)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四)課程目標	1.體驗大自然生態並關心水資源生態，學習與溪流共處，並了解溪流危險。 2.認識溯溪、垂降或樹攀的裝備；正確使用繩索並安全進行垂降或樹攀體驗。 3.學習人與人之間團隊合作，面對阻礙或困難能夠自己或透過別人幫助去完成。
(五)路線時間	半天
(六)適合年級	五、六年級
(七)適合月份	5-7月
(八)路線乘載量	每次 <u>20</u> 至 <u>30</u> 人，每學年可提供 <u>10</u> 梯次 本學年預計提供 <u>10</u> 校，來訪 <u>350</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>20</u> 人，學生數 <u>300</u> 人
(九)路線教育內涵說明	學習路線內容包含「健康與體育領域核心素養」，以「安全生活與運動防護」並結合環境、海洋及防災等議題。 1.教育前：對自身動作操作認識及五感與環境的感受。(環境介紹、活動流程介紹) 2.教育中：對環境安全的掌握，正確裝備操作與穿戴，技能操作與體驗(繩結、握繩及災害評估等) 3.教育後：提升環境威脅知能，緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。(估評環境威脅，提升自我安全策略)

	學習地點	學習內容
(十)學習地點與內容	臺北市溪山實驗國民小學 (臺北市外雙溪)	1. 課程導覽：流程介紹、裝備檢查 2. 課程內容：垂降(攀樹)、溯溪體驗 3. 學習回饋：裝備整理，心得分享
(十一)安全風險管理	參酌依據《戶外教育》網站之安全管理及教學規劃工具之評估表進行評估，活動主題以水域(溪流)、垂降、攀樹等學習活動。 1.事前的風險評估(注意天候、地形、人員身體狀況)。 2.各項整備作業(含導覽人員培訓、防曬、防雨等物品準備)。 3.野外活動常識的認識(水域動植物…等認識)。	
(十二)外部協作師資	1.共 <u>2</u> 位協作師資 2.協作師資屬性 ■專業課程需求 <u>1</u> 位 ■安全風險管理需求 <u>1</u> 位	1. 參考《臺北市戶外教育及海洋教育中心》網站戶外教育專業人才庫/戶外教育協助師資之專家學者，擔任研習之講座及安全活動之顧問。 2. 台灣溪降協會及嶺導溯攀協會之教練協助攀樹、垂降及溯溪活動指導，相關安全維護之教練團

戶外教育優質路線介紹(路線二)	
(一)路線名稱	農情溪山~食農窯烤學習樂
(二)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育
(四)課程目標	1.了解環境生態變遷、現今及未來友善農業環境的發展，以培養尊重生命、建立保護情懷，強永續發展的理念。 2.認識常見香草植物及其特性，以培養基本生物及環境生態領域的素養，激發其探究農業與環境及生活的興趣。 3.培養學生對日常生活飲食健康的基本認知、觀察分辨及動手實作等能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題，成為負責任懂生活的環境公民。

(五)路線時間	半天	
(六)適合年級	四、五、六年級	
(七)適合月份	8月至11月；3月至6月	
(八)路線乘載量	每次 <u>20</u> 至 <u>30</u> 人，每學年可提供 <u>12</u> 梯次 本學年預計提供 <u>12</u> 校，來訪 <u>400</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>24</u> 人，學生數 <u>300</u> 人	
(九)路線教育內涵說明	學習路線內容包含「健康與體育領域核心素養」，以「人、食物與健康消費」並結合環境、食安等議題。 1.教育前：認識香草植物及蜜蜂，使用五感覺察環境與生態。(環境介紹、活動流程介紹) 2.教育中：揉麵糰、桿餅皮，製做披薩後送進烤爐窯烤，同時搭配當季香草食材料理。(進行操作及了解，食品生產、加工、保存與衛生安全) 3.教育後：分享製作窯烤 Pizza 步驟，提升健康飲食。(關心環境生態，健康飲食策略)	
(十)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	臺北市溪山實驗國民小學 (食藝教室)	1. 課程導覽：認識常見香草植物生態 2. 課程內容：手作 Pizza 3. 學習回饋：健康飲食分享
(十一)安全風險管理	參酌依據《戶外教育》網站之安全管理及教學規劃工具之評估表進行評估。 1.事前的風險評估(注意天候、地形、人員身體狀況)。 2.各項整備作業(含導覽人員培訓、防曬、防雨等物品準備)。 3. 野外活動常識的認識(香草植物與蜜蜂認識…等認識)。	
(十二)外部協作師資	1.共 <u>2</u> 位協作師資 2.協作師資屬性 ■專業課程需求 <u>1</u> 位 ■安全風險管理需求 <u>1</u> 位	參考《臺北市戶外教育及海洋教育中心》網站戶外教育專業人才庫/戶外教育協助師資之專家學者，擔任研習之講座及安全活動之顧問。

四、經費概算表

--

2-3-1：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市立敦化國民中學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：黃昱叡 職稱：教師兼任童軍團長 電話：02-87717890#316
計畫名稱	當我們「童」在烏來

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，新北市 地點： 1. 新北市童訓中心龜山營地 2. 烏來老街 3. 烏來林業生活館 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input checked="" type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三) 課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：七、八年級童軍團學生共 40 人
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程規劃	
(一) 學習目標	1. 學習總目標 透過兩天一夜的童軍露營活動結合烏來在地文化與歷史，讓學生在戶外活動中學習溝通與合作，培養友善的人際情懷素養也在探索烏來老街與烏來林業生活館中了解文化的興替與公民權益的進程。 2. 具體目標

二、課程規劃

- (1) 符應十二年國教課綱中「自發」之精神，以學生為主體，辦理童軍中級進程露營活動，給予學生挑戰自我的機會，激發學生向上的榮譽心。
- (2) 符應課綱中「互動」之精神，透過自然場域與任務設計，幫助學生感受自然並能與環境合宜互動；以小隊為單位合作學習，讓學生能與他人適切地互動並培養問題解決的能力。
- (3) 透過反思及評量，使學生應用多元能力展現其學習歷程與成果，並在團體中分享、共同學習，達成「共好」之精神。

3. 校本核心能力目標

(1) 溝通對話力

B-1 能自信與人溝通、自我展現。

B-2 能與他人協調分工，進行合作學習。

B-3 能透過文字、語言或創作成品等形式傳達想法。

(2) 自主探究力

D-2 能自發主動投入學習相關活動。

D-4 能針對議題進行問題解決與探究。

(3) 環境關懷力

E-1 能觀察覺知自身所處環境特色，思考環境與自身的關係。

E-2 能關懷、尊重與愛護自身所處環境。

(4) 品格體現力

F-1 能具備社會生活知識與是非判斷力，遵守相關規範。

4. 議題融入

(1) 戶外教育

①戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

②戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

③戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

④戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

⑤戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。

(2) 環境教育

①環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

②環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

二、課程規劃

- (3) 品德教育
 - ①品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
 - ②品 J2 重視群體規範與榮譽。
 - ③品 J4 族群差異與平等的道德議題。
- (4) 多元文化教育
 - ①多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 - ②多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
 - ③多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
 - ④多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
- (5) 綜合領域核心素養
 - ①綜-J-A2
釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
 - ②綜-J-B1
尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
 - ③綜-J-C2
運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
 - ④綜-J-C3
探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

(二) 課程設計

- 1. 課程規劃
 - (1) 教師導引方法
 - A. 以童軍之榮譽與小隊制度為基礎，並提供學生晉級考驗相關資訊，與學生共同討論並規劃適當的課程與訓練安排。
 - B. 以通過童軍中級進程為目標，鼓勵學生挑戰自我，並在校內提供足夠的練習與實作機會，為將來之戶外挑戰活動做準備。
 - C. 以童軍之小隊制度為單位，搜尋烏來老街之相關資訊與地圖，並需規劃出由學校抵達新北市童訓中心龜山營地旅行路線。
 - (2) 自主學習模式
 - A. 部定領域的學習延伸—真實情境的探究學習
 - a. 小小踏查家：以烏來地區旅行任務作為主軸，使學生將學校課程所學連結至真實情境。

二、課程規劃

- b. 烏來的過去與未來：從清朝、日治、國民政府時期直至今日，探討烏來地區因應不同時期所展現出的風華與面貌。
- c. 台車的歷史與人民結社：烏來山區在日治時期為木材的主要產地之一，過去運送木材的台車苦力們是推動烏來經濟的重要功臣，而了解烏來台車的歷史也能一窺勞工權益在台灣的發展與進程。

B. 校訂課程具體展現—生活經驗的統整學習

- a. 中級考驗露營：在有限的時間及資源之中，學生須靠過去累積的能力以及與伙伴的合作，完成具挑戰性的任務，將所學技能運用於真實的戶外情境中。
- b. 炊事挑戰：學生需透過事前規劃，完成食材的採買，並與伙伴合作完成三餐。
- c. 生火挑戰：學生需學習斧頭與刀具的使用，並需能將木柴正確的分類與搭建，生起火堆進行炊事。
- d. 露營挑戰：學生需能選擇適當的營地並完成帳篷的搭建，完成兩天一夜的露營。

2. 課前討論

- (1) 學習場域：在歷經數次的童軍課程與校內露營後，共同討論適合完成中級進程的場域，選擇較為自然的環境，挑戰更進階的露營能力，並與伙伴在自然環繞的營地中一同留下美好回憶。
- (2) 學習內容與目標：在中級進程眾多項目中，教師與學生共同討論有哪些項目需要較長時間完成，並將這些項目規劃於露營時進行，也讓學生做好行前準備。除此之外，也在上學期末的回饋中，調查大家希望進行的假日活動，將任務旅行放入營隊中，提升學員們的參與動機。
- (3) 其他相關教學元素：於社團課中根據露營所需要的能力，進行安全知能、童軍技能、小隊建立等課程，並利用午休或假日時間加強學生較不足的能力，提供學生不斷修正並提升自我的機會。
- (4) 風險管理：設計180分鐘（四節課）之初階風險管理課程，並帶領學生討論在相對自然的環境中露營所可能遇到的風險，以及在外縣市旅行時，可能面臨的挑戰。

3. 課中學習

(1) 學習方式

- A. 小小踏查家：採探究學習法。藉由半日的實地探訪，學生將在旅行任務單的說明下，結合學校課程的經驗，與烏來地區的所見所聞做連結，加深學習情境。

二、課程規劃

- a. 歷史：從原民獵場→林業重地→觀光地區的變化，連結學生所學日治時期的政策與對台影響。
 - b. 公民：從台車產業看見勞工對自身權益的爭取，也能一窺當時人民結社所帶來的力量。
 - c. 地理：烏來地區的特色與生活環境的連結，如：溫泉、水庫等；從林業生活館中看見過去透過河運等地利協助產業發展的特性。
 - d. 文化：烏來地名由來、老街特色、泰雅族的紋面、圖騰、語言等，看見且能欣賞不同文化的美好風貌。
 - e. 生物：烏來老街上隨處可見台灣特有種的動物意象，經過任務引導，幫助學生對台灣生態有更深刻的認識。
- B. 中級考驗露營：採實作學習、合作學習方式。課程內容主要可分為：戶外生活的食衣住行育樂，童軍精神與技能考驗。
- a. 食：和伙伴合作於時間內烹飪四菜一湯。
 - b. 衣：根據可能出現的戶外情境(如：雨天)做準備。
 - c. 住：進行營地佈置並搭建蒙古包、炊事帳。
 - d. 行：利用設備及地圖到達指定區域進行旅行。
 - e. 育：以小隊為單位準備營火表演，於營火時透過舞蹈、團康、或歌曲、歡呼展現其領導能力。
 - f. 樂：觀星、營火等夜間活動。
 - g. 童軍精神：在團體氣氛與教師引導下，鼓勵學生自發性實踐童軍精神，例如助人、公德等。
 - h. 技能考驗：使用斧頭與刀具將木柴變成適當大小，並架柴、生火與炊事。

(2) 學生在學習歷程中的角色任務與分工情形

- A. 小小踏查家：
- a. 能夠主動發現與覺察現今所在的社會之便捷與人民所享有的權利是透過前人的努力所構建而成。
 - b. 在各課程中依照隊長指示或小隊討論，進行有效率的合作，展現自發、互動、共好的精神。
- B. 中級考驗露營：
- a. 根據自身專長擔任不同職位，協助小隊事務運行。
 - b. 在考驗中整合過往的學習經驗，將之運用於露營所需的各項技能中。

二、課程規劃

	<p>4. 課後反思</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 團體時間分享：於第一天夜間課程結束後，請學員與伙伴分享本日活動的收穫與感想，以及今天感謝的三件事。(2) 隊長會議：第一年就寢前，由各隊長總結今日活動時小隊的狀況，並共同討論明日改進策略。(3) 旅行 VILOG：進行小小踏查家任務時，學生將在任務蒐集照片，並以影音軟體剪接，將旅程所見所聞於社團課時撥放，展現其學習歷程與成果。(4) 踏查學習單：進行小小踏查家任務時，學生將依據任務指示完成學習單，將踏查到的結果與所學結合，並在旅行活動後展現其成果。(5) 社團課反思：活動結束後，引導學生在課堂分享自身經驗，如：分工與改進、裝備應用、擅長與需加強的技能、開心與挫折的經驗等，強化學生對自身學習狀況的後設認知，並共同討論下次活動時可以改進的方向。
<p>(三) 評量方式</p>	<ul style="list-style-type: none">1. 小隊榮譽榜<ul style="list-style-type: none">(1) 藉由營隊規範強化學生榮譽心(2) 增強小隊互助行為、提升學生分工效率(3) 強調守時、整潔與負責等童軍精神2. 露營考驗（根據中華民國中級童軍進程標準）<ul style="list-style-type: none">(1) 裝備檢查(2) 炊事實作(3) 劈柴生火(4) 營地生活(5) 旅行踏查(6) 露營知能3. 踏查學習單<ul style="list-style-type: none">(1) 學習單成果(2) 小隊合作與分工(3) 踏查成果發表4. 旅行 VLOG<ul style="list-style-type: none">(1) 自然與人文景觀的觀察與攝影(2) 影片剪輯與製作(3) 需能在影片中介紹烏來的特色與文化5. 社團課反思<ul style="list-style-type: none">(1) 分享活動心得(2) 討論小隊合作狀況、事前準備、事中問題解決及事後改善策略

二、課程規劃

(四) 風險評估與安全管理機制

1. 事前準備

- (1) 行政組檢驗包車公司資料(車籍、車齡與保險)。
- (2) 行政組規劃活動當日活動人員待命位置與專責工作。
- (3) 課程組於活動前教導學生傷口包紮與演練緊急事件流程。
- (4) 課程組於活動前使用紙本及線上地圖，帶領學生認識活動場地的緊急求助地點(警察局、醫護急救站、消防局、遊客服務中心以及公共電話等)。

2. 出發依據

若出發前，下述各單位針對活動區域發布下列訊息其中之一，則進行備案或取消課程

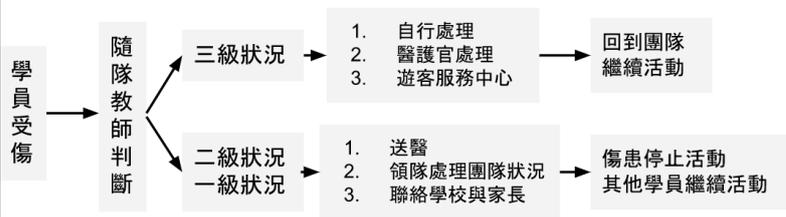
- (1) 出發前連續三日累積雨量達500毫米。
- (2) 出發前一日發布陸上颱風警報。
- (3) 預報出發當日有超大豪雨特報。
- (4) 主管機關發布停止相關戶外活動訊息。
- (5) 公路局發布交通中斷(道路或步道有坍方或受損)，無法進入該區域。

若發生上述情況，備案如下：

- (1) 備案一：將露營活動地點更改至龜山營地之風雨操場，烏來老街探訪之課程照常舉行。
- (2) 備案二：將露營活動地點更改至敦化國中，另擇期舉行烏來老街探訪之課程。
- (3) 備案三：延期進行課程。

3. 後援計劃

- (1) 發生緊急事件，應第一時間通知活動負責人報告最新狀況。
- (2) 緊急事件處理流程

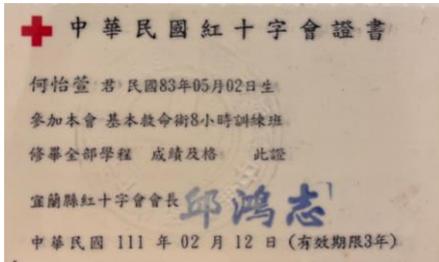
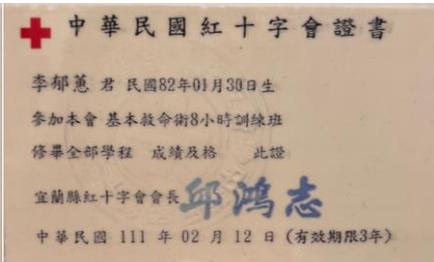


二、課程規劃

4. 相關資訊

	名稱	服務時間	聯絡電話
(1)	烏來遊客中心	09:00-18:00	02-2661-6355
(2)	烏來區衛生所	08:00-17:00	02-2661-7200
(3)	烏來安泰診所	09:00-17:00	02-2661-7390
(4)	天主教耕莘醫院	24 小時	02-2219-3391
(5)	新店分局 烏來分駐所	24 小時	02-2661-6410
(6)	消防局第四大隊 烏來消防分隊	24 小時	02-2661-6187

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>40</u> 人 2. 參與教師數 <u>2</u> 人 3. 參與家長數 <u>10</u> 人	1. 八年級童軍團之學生預估共40人 2. 校內參與之童軍教師共2名。 3. 工作人員為童軍團羅浮共10名。
(二)外部協作師資	共 <u>4</u> 位協作師資，協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>2</u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>2</u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 需求， _____ 位	1. 聘請校外童軍教師2名 2. 聘請風險管理專家兼童軍教師2名

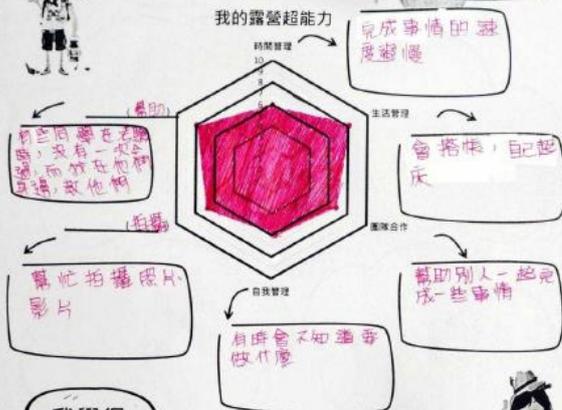
四、附件	
	<p>附件 A：風險管理專家之證書</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p>附件 B：去年度露營活動學生反思回饋</p>



77
298

我的宣誓露營回顧

姓名
程浩



我覺得...

1. 露營時, 我表現好的部分?

這次露營, 我覺得我表現出的是, 幫忙做飯。

3. 露營時, 遭遇的困難或挫折? 我如何克服?

第一天的褲頭, 被釘刺, 綁子, 本來我擔心我會沒睡, 還好有同學借釘子, 不然我就沒辦法睡。

2. 露營時, 印象最深刻的部分?

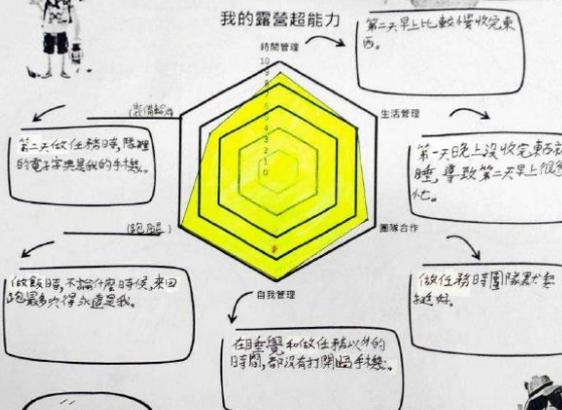
這次露營, 我印象最深刻的是, 第一天我們太開太大把飯煮焦了, 剛開始時沒有太注意, 直到其他菜快煮完時, 才想到。



77
298

我的宣誓露營回顧

姓名
李品宣



我覺得...

1. 露營時, 我表現好的部分?

練習繩結時, 教會了很多人。

3. 露營時, 遭遇的困難或挫折? 我如何克服?

常常忘記一些繩結怎麼做, 所以常問同學一種繩結作法很多次。

2. 露營時, 印象最深刻的部分?

晚上宣誓時, 超像耶穌。



陳亦綺

我發現

吳卓琳
你的 good!

7/5/11
郭中區

沈嘉敏
沈嘉敏
沈嘉敏

周麗儀
李穎欣
李穎欣

陳嘉樂

李穎欣
李穎欣
李穎欣

家長簽名 趙鈞

李品萱

我發現

很棒!
加油!

張錫強

張錫強讓我不認識你
~你很棒!

你在小隊裡很
努力的幫助小隊
處理事情,很棒!

7/1/13 張錫強

努力、積極的完成
一切事情~

Mac
楊錫強

家長回饋:
這是一丁可讓孩子們
學習獨立,融入團體
互助成長的好活動。

結語:
謝謝妳願意陪我說
話,讓我不再感到
孤單。

家長簽名 鄭玉婷

附件 C：去年度露營活動企劃書

臺北市敦化國中暨新北市土城國中 110 學年度

第二學期「史考特」聯團考驗營實施計畫

一、目的：推廣童軍教育，提倡童軍生活，創新童軍技能，培養團隊精神。

二、主辦單位：台北市敦化國中、新北市土城國中

三、活動時間：111 年 7 月 07 日(四)至 7 月 08 日(五)(2 天 1 夜)

四、活動地點：新北市坪林區林園營地

五、活動方式：以露營方式進行，主要內容為中級進程的考驗與訓練。

六、活動對象：

(一) 敦化國中七、八、九年級童軍團團員。

(二) 土城國中七、八、九年級童軍團團員。

(三) 校友團夥伴。

七、參加人數：學生 50 人，團長及校友團(工作人員) 25 人，共 75 人

八、活動費用：每位學員繳交 1200 元整。

九、報名時間：即日起至 111 年 6 月 24 日(五) 前將報名表及活動費用送至童軍團部。名額錄取後，另發報到通知。

十、聯絡方式：

請洽童軍團團長-敦化國中 黃昱歡、陳玉琦，電話：02-87717890#316

-土城國中 羅瑀芸 電話：02-22675135#302

注意事項：

(一) 參加之學員報到時應著整齊童軍制服，活動期間可著學校運動服裝。

(二) 如遇重大天然災害或不克抗力因素，得停辦(扣除已開銷費用等，其餘退費)。

(三) 參加活動應特別注意身體狀況，個人因健康需要之藥物請自行攜帶，營本部不提供藥品。

(四) 如因故不克參加須提出書面申請，活動前七天可退費，但須扣除已支付的費用；活動前六天至活動期間不克參加者，恕不退費。

十一、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

防疫應變計畫→



臺北市敦化國中 110 學年度「史考特」營活動流程

	7/07 (四)	7/08(五)
0630-0700		起床
0700-0730	工作人員集合	早炊
0730-0800	報到分組+裝備檢查	
0800-0900	前往營地	晨檢、升旗
0900-0930	相見歡	拔營滅跡
0930-1000	始業式、場地介紹	老街旅行/觀水活動
1000-1100	營地建設	
1100-1300	午炊/劈柴教學	
1300-1400		拔營滅跡二
1400-1430		結業式
1430-1530	七年級考驗	八年級興趣小組 營火搭設
1530-1600		踏上歸途
1600-1700		器材歸還
1700-1830	晚炊/盥洗	賦歸
1830-1900	營火準備	
1900-2030	營火	
2030-2230	夜間活動/盥洗	
2230-2300	小隊時間、盥洗(小隊長會議)	
2300-2330	就寢、晚檢、工作會議	

臺北市敦化國中暨新北市土城國中 110 學年度史考特露營

報名表及活動保險家長同意書

一、個人基本資料

姓名		班級/座號	
出生年月日		身分證字號	
飲食	<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	童軍經驗	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 初級 <input type="checkbox"/> 中級 <input type="checkbox"/> 高級
緊急聯絡人	姓名： 關係：	住址	
聯絡方式(家長)	(H)	(M)	
家長簽章			

二、特殊疾病：

- 心臟病 氣喘 糖尿病 腎臟病
白血病 血友病 癲癇 疝氣
蠶豆症 易流鼻血 肝炎 肺結核
腫瘤部位：_____
過敏部位：_____
過敏食物：_____
曾經骨折部位：_____
曾開刀部位：_____
肢體殘障部位：_____
其他：_____

臺北市敦化國中暨新北市土城國中 110 學年度史考特露營 活動費收據

茲收到____年____班學生_____

露營活動參加費(含保險)新臺幣壹仟貳佰元整。

經手人：_____ (簽章) 111 年____月____日

臺北市敦化國中暨新北市土城國中 110 學年度

聯團「史考特」考驗營防疫應變計畫

(一) 應變依據：參照中央公布之公眾集會因應指引規劃辦理本案應變計畫。

(二) 一般配合事項：

- 保持警戒：在疫情發生期間，隨時至衛生福利部疾病管制署全球資訊網 (<https://www.cdc.gov.tw>) 查閱相關資訊，或撥打防疫專線 1922 或 08-7380208 洽詢。
- 通報：各參加者應依疾管署、教育部等發布之新型冠狀病毒肺炎疫情通報作業規定，辦理個案通報及每日通報。
- 如疫情升高或發生群聚現象，提高防疫措施，並事前研究預處方案或評估延期、停辦活動。
- 所有防疫工作由營本部事務組給予任務工項，進行相關防疫措施。

(三) 活動人員管理

- 人員名冊：採實聯制：姓名及電話，事先掌握當日到校人員名單，並製作露營人員清冊備查。
- 活動出入管理：
 - 病徵：發燒、急性呼吸道感染症、腹瀉、喉嚨、流鼻水或嗅覺異常
若工作人員或參加者在集會活動期間出現上述病徵時，應讓其戴上口罩，暫時留置預設之隔離或安置空間(或非人潮必經處且空氣流通之空間)，直至其返家或就醫。另視需要協助安排鄰近醫療院所就醫事宜。
 - 檢測：參加人員需附上活動前兩日內供篩陰性之證明。

(四) 活動環境規劃：

- 校門口為單一出入口，入校前皆需量測體溫，並於校門口、營區設置臨時隔離區。體溫量測完畢後才搭乘遊覽車前往營地，遊覽車由客運公司消毒確認。
- 儀典、集合及營火(戶外)過程需全程配戴口罩，所有參與人員保持安全社交距離。
- 用餐時需於戶外通風處保持安全社交距離，並禁止交談，洗手台皆準備肥皂，用餐前後須徹底清潔雙手。
- 夜寢小隊成員不與他校混編，並提供成員名單備查。

(五) 醫療支援：

- 鄰近醫療資源：
 - 坪林衛生所 新北市坪林區坪林街104號 (02)2665-6272
 - 基督復臨安息日會醫療財團法人台安醫院(02)2771-8151

(六) 環境維護：

- 防疫物資整備：
 - 參與人員應自備並配戴口罩，未配戴口罩者禁止入校。
 - 口罩備量50個供臨時緊急需求使用
 - 各小隊皆備有酒精一瓶
 - 營本部事務組備有酒精供臨時緊急需求使用

2. 活動中管制方式

- 營隊期間營區不開放其他人士進入
- 學生集合時，保持安全社交距離並全程配戴口罩，由隊輔進行檢查

(七) 聯絡窗口

童軍團長 黃昱凱 0972-502662 陳玉琦 0939-365922 蘇翹芸 電話：02-22675135#302

五、經費概算表	
---------	--

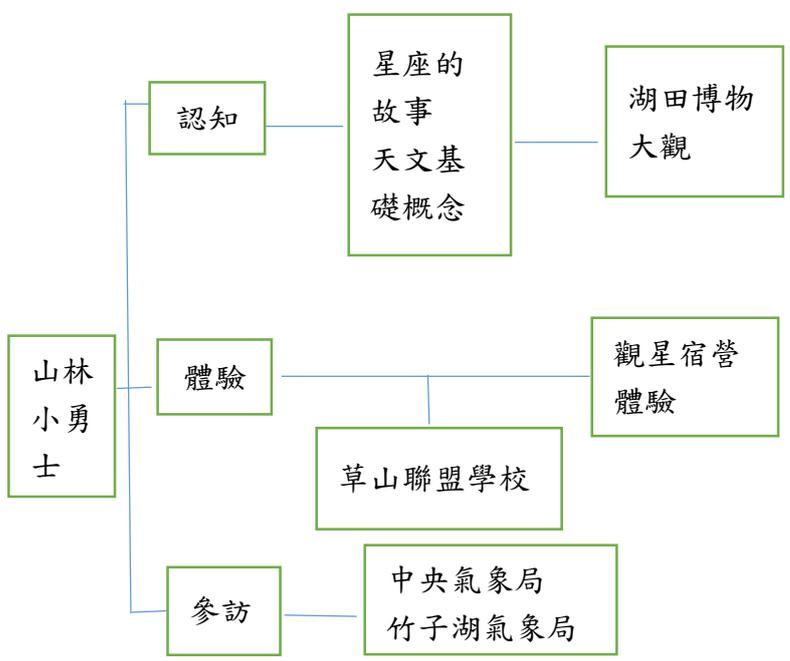
子計畫 2-3-2：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	臺北市湖田實驗國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林秀妮 職稱：訓體組長 電話：(公) 2861-6963#31 手機： E-mail：
計畫名稱	與星空、火山的相遇
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
	融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：陽明山、湖田實小 •是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 •住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input checked="" type="checkbox"/> 露營 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 宿營
(三) 課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象低年級學生及轉學生
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
二、課程規劃	
(一) 學習目標	學校推動戶外教育課程規劃主要是在現有資源基礎之上，將此社區境內的自然環境作一番整理與建構課程，因此，湖田實小藉由山野訓練課程、觀星課程及參訪學校鄰近之竹子湖氣象站，辦理國小學童營隊，從探訪的過程，提昇學童以及地區民眾共好共榮意識，此構想中主要的重點： 1. 培養學生建立自我覺察、團隊互動、問題解決之實踐能力，激發學生榮譽心。 2. 透過小組合作學習的方式，增強學生凝聚力，學習團結合作之精神，培養互動共好之精神。 3. 加強互助、合群之精神，提倡正當休閒生活，增進師生

情誼。
4. 規劃多元活動，包括觀賞、探索、實作、蒐集、整理資料進行課程，以增廣學生學習視野。

1. 課程規劃：
(1) 教師引導方法：
本校擁有最珍貴與無光害的自然環境，山林星空就是本校學生的教室，成為本校一年級校本課程。
課程安排中，透過老師現場的指導觀察與操作星座盤和望遠鏡，實際觀測與紀錄，讓學生擁有探索宇宙奧秘的機會與天文知識興趣的開啟。
山野課程訓練，藉由實際體驗與操作，除了能培養戶外運動之冒險精神，學習合作小組溝通互助的練習。
(2) 自主學習模式：
藉由本校實驗課程及特色課程為核心，透過學習整合，以行動實踐進行生態學習、天文探索、親子教育和家庭教育等跨域整合，邁向以達成生態環境永續的教學總目標。讓本校學生發展探究學習能力與樂於學習的態度和素養。
山林小勇士架構：

(二) 課程設計



2. 課前討論：

	<p>以學生為主體進行課程內容之討論與規劃，讓學習者根據自身的學習動機，自主進行學習內容的調整。</p> <p>本方案以陽明山在的生物「湖田博物大觀 100 種」為開端，展現出本校教師歷年收集之生態樣本，透過分組操作與觀察，觀賞並討論，建立學生對學校附近生態的基本認識，並配合各種博物分類活動，讓學生近距離觀察各種生物的面貌之外，也將相關科屬做一分類。接著，實際帶領學生到竹子湖氣象站參訪，藉由了解氣候變化之特性，培養自我察覺之能力，能提早預知天氣現象之變化。</p> <p>本計畫中學生可利用湖田博物大觀 100 種所習得之知識，觀察路程中遇到的動植物，在實行山野訓練課程時，能對附近動植物多一點留心，仔細觀察箇中差異，讓學校中之所學，能在實際生活中看見，使活動課程化，課程活動化。本校海拔約 650 公尺，為臺北市光害不多之學校，因此透過觀星宿營活動，增加學生天文與科學之知識與體驗。</p> <p>3. 課中學習： 適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合內涵。讓學生自由實作與探究，培養操作觀測工具與觀察推理的科學態度和素養。</p> <p>4. 課後反思： 鼓勵學生互相分享與肯定彼此過程，另外將成果和展現學習方法能夠再加創新與精進，讓學習更有參與精進的機會。</p>									
(三)評量機制	<p>(1)用平板建置戶外教育資源網路平台，學生使用平板熟練度。</p> <p>(2)上台發表觀星心得、評量是否切重要點。</p> <p>(3)分組合作一份 PPT，小組分享學習見聞及實際踏查日記，必須含圖片。</p> <p>(4)實際寫一篇作文，並打成電子檔。</p> <p>(5)觀察記錄、分享、教師有效引導反思。</p>									
(四)風險評估與安全管理機制	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 1771 826 1832">職務</th> <th data-bbox="826 1771 1054 1832">職稱</th> <th data-bbox="1054 1771 1453 1832">負責工作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 1832 826 1928">主任委員</td> <td data-bbox="826 1832 1054 1928">校長</td> <td data-bbox="1054 1832 1453 1928">綜理全校戶外教育活動事宜</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1928 826 2024">當然委員</td> <td data-bbox="826 1928 1054 2024">學輔主任</td> <td data-bbox="1054 1928 1453 2024">研究經費之編列、督導戶外教育工作</td> </tr> </tbody> </table>	職務	職稱	負責工作	主任委員	校長	綜理全校戶外教育活動事宜	當然委員	學輔主任	研究經費之編列、督導戶外教育工作
職務	職稱	負責工作								
主任委員	校長	綜理全校戶外教育活動事宜								
當然委員	學輔主任	研究經費之編列、督導戶外教育工作								

當然委員	家長會代表	督導戶外教育工作事宜
委員	教學組長	規劃戶外教育流程與研討會
委員	訓育組長	戶外教育計畫撰寫
委員	生教組長	督導學生生活教育與偶發事件處理
委員	資訊組長	影像、資訊網頁製作
委員	教師	蒐集資料、研究計畫撰寫
委員	專家學者	種子人才
社區委員	理事長	社區聯絡人、資料提供
<p>本方案實際情形進行具體的風險評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動應該檢查與確保給學習者所有必要的個人防護裝備。 2. 活動至少於二週前提供活動行前通知，並確認學生收到相關資訊，連絡方式、活動流程、應攜帶物品、穿著建議、近期氣候、餐食。 3. 活動前主動聯繫相關協作人員，提醒協力與注意事項。 4. 若因天氣或疫情因素迫使取消或延期，應於活動前三天通知活動取消、改變形式、改變地點或改期。 5. 遇到任何狀況即時向學校留守人員回報，適時請求支援、連線不中斷。 6. 在出發前確認集合、解散地點、活動當中務必裝備器材及緊急應變措施和個人身體健康狀況量表等。 7. 隊伍秩序的管理不當，致使遇到下雨或摸黑，都是時間規劃管理不當。 8. 在「有人為設施維護之固定場域」，如陽明山服務中心，應遵循相關安全檢核準則。 9. 這次計畫有「無人為設施維護之開放場域」，分布在<u>陽明山國家公園</u>，所以確認該場所區域相關的環境風險資訊、詢問陽明山場管人員，作為課程與教學活動設計的參考。— 10. 戶外教育的裝備器材區分為「團體裝備」和「個人裝備」兩大類，戶外教育工作者在活動出發前的行前整備會議上，應該確實檢整這些裝備器材，才不會因為行前整備不周而衍生因裝備問題致生的安全事故。 11. 本活動鼓勵同學參加，但有先天性疾病、心臟病、過敏、癲癇、氣喘等身體不適同學需報備。 		

三、預期效益

- (一)資源中心建置、專家人才庫建立，能隨時提供資源，服務本市其他學校、協助學校推展戶外教育。
- (二)辦理戶外教育體驗活動，能有效增進師生對本校附近生態與天文的了解與認識，以廣闊與冒險的精神，提高對鄉土的尊重與熱愛。
- (三)進行跨校性教材工作坊教材研發及發表活動，提供各校參考運用，增進教師校外教學創新教材設計能力。
- (四)期末成果觀摩活動，能分享各校推動校外教學經驗，完善整合學校、家庭、機構與社區等各項資源。
- (五)增進草山聯盟學校攜手合作共遊，資源互補，經營理念共享，彼此交流分享適宜的組織經營與發展理念，並將理念落實於行動。
- (六)與在地社區建立結盟關係，匯聚社區參與力量，與社區建立夥伴關係，共同參與校本課程設計。

執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數 <u>30</u> 人 2. 參與教師數 <u>8</u> 人 3. 參與家長數 <u>2</u> 人	1. 低年級學生及轉學生。 2. 學輔主任、教務主任、訓體組長、輔導老師、生教組長、級任老師、自然老師、體育老師。 3. 每班一位家長。
(二)外部協作師資	1. 共 <u>3</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>3</u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 _____ 位 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 需求， _____ 位	1. 觀星講師。 2. 攀樹講師。 3. 炊事指導講師。

5. 請利用 ipad，搜尋臺北市一週天氣及竹子湖一週天氣，請與同學討論溫度、濕度等變化有何差異？

天氣因素	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
臺北市	溫度						
	濕度						
竹子湖	溫度						
	濕度						

6. 請搜集與天氣相關的俚語並解釋。

湖田賞小觀星課程

壹、活動方式：

1. 經由遊戲式的體驗活動，讓學生寓教於樂，從做中學。
2. 分組學習互助合作，自主探索田園生活能力。
3. 透過觀星活動，探索大自然的奧秘與科學的領域。
4. 自備睡袋夜宿木地板(或搭帳篷露營)。
5. 進行童軍教育基本學習。

貳、天文基礎概念(體驗與觀賞星空之美)

1. 光害體驗與觀察：觀察現場周圍星空的光害情形。
2. 亮星排名(目視星等概念)：目前夜空所見哪顆最亮？第二？第三？
3. 星星的距離：方才所見最亮三顆恆星，從亮度可判斷最近與最遠？
4. 星星顏色與溫度：從目視星等可判斷星星的溫度？答案是顏色才對，哪顆顏色最紅或最白
5. 星星種類：找恆星、行星、衛星、彗星、雙星、星團、星雲、星系、雙星、找飛機星
6. 尋找自己的幸運星：

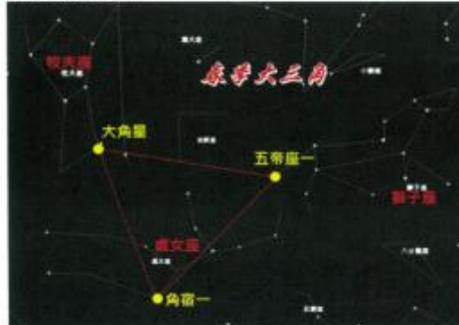
參、尋找北極星

1. 實際找北極星：請學生憑自己的本事找出北極星來
2. 為何須要藉助其它星座來找北極星？
 - 請找出仙后座或北斗七星再來找到北極星。【讓學生用雷射筆】
 - 相關星象故事北斗七星：北斗七星在中國人的崇高地位。故事解說：中高緯度永不落地，但我們看到的北斗七星為何都是倒立？因為高緯度。

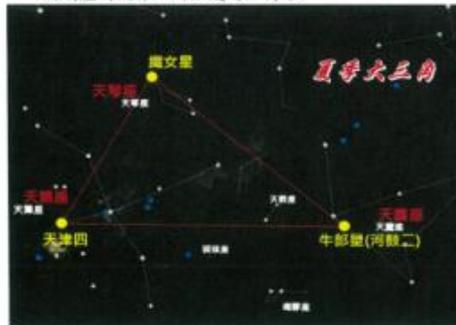
臺北市湖田實驗國民小學觀星學習單

一、利用課堂時間介紹

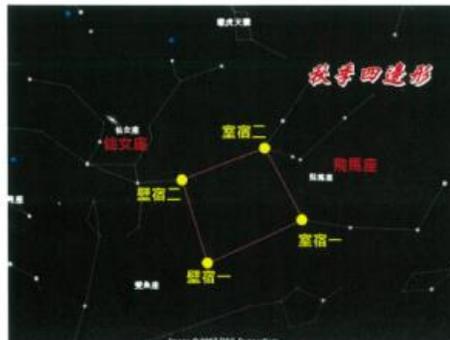
- 1「春季大三角」 牧夫座大角 室女座的角宿一 獅子座五帝座一
 - 2「夏季大三角」 天琴座的織女星 天鷹座的牛郎星 天琴座的織女星
 - 3「秋季四邊形」 飛馬座的三顆星：室宿一、室宿二、壁宿一以及與仙女座共用的壁宿二所組成的四邊形。
 - 4「冬季大三角」 大犬座的天狼星 小犬座的南河三 獵戶座的參宿四
- 二、圖示：1. 春季大三角由牧夫座的大角星、處(室)女座的角宿一、獅子座的五帝座一所組成的三角形。



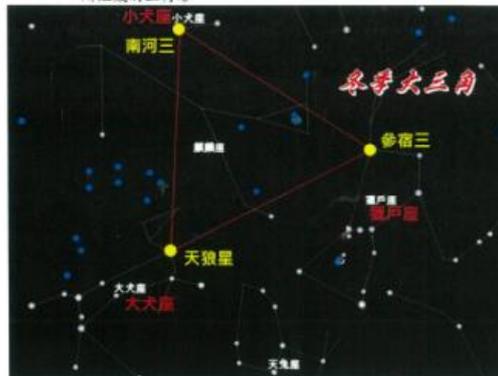
2. 夏季大三角：由天琴座的織女星、天鷹座的牛郎星(河鼓二)、天琴座的天津四所組成的三角形



3. 秋季四邊形：飛馬座的身軀三顆星、室宿一、室宿二、壁宿一以及與仙女座共用的壁宿二所組成的四邊形。



4. 冬季大三角：是由大犬座的天狼星、小犬座的南河三及獵戶座的參宿四所組成的三角形。

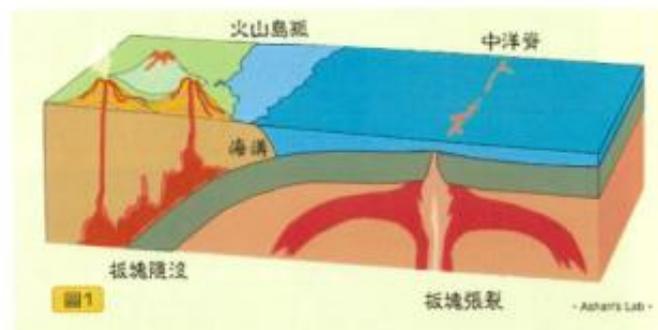


三、大屯火山系課程計畫

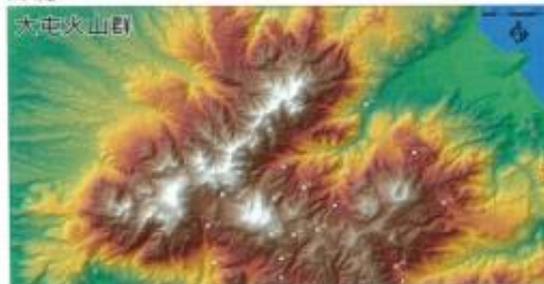
本方案以大屯火山的故事為開端，透過「大屯火山的故事」影片觀賞與討論，建立學生對火山形成、火山分類及地球結構的基本認識，配合火山模型DIY，讓學生對火山噴發的相關現象能有更具體的理解。接著，實際帶領學生到小油坑觀看陷落地形，並且透過實地觀測了解火山現象的相關特徵；再經由冷水坑溫泉泡腳的體驗，蒐集溫泉特性的相關資料，讓學生對後火山作用的產物更加了解。最後，協請陽明山國家公園管理處菁山自然教育中心大屯火山觀測站解說火山觀測方式，讓學生對於火山觀測有進一步的瞭解。

四、大屯火山的故事

7. 大屯火山群：大屯火山群由20多個火山組合而成，包括面天山、向天山、大尖後山、火巧山、大興後山、五指山、紗帽山、小觀音山、觀音山、菜介坑山和紗帽山等。
8. 火山的形成：因為地球有板塊的運動，所以才有了火山的產



五、認識小油坑



五、經費概算表