

臺北市立龍山國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	不塑之課	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)	節數	每週 1 節(不塑之課與北極熊怎麼了對開)
設計理念	<p>在十二年國教的課程發展規畫中,我們認為跨領域課程能培養學生以學科知識為基礎,搭配提問思考及技能操作,將課程議題內化為素養。自然、國文與英語領域的合作,我們思考學生可能欠缺的能力,融合本校學校願景中的問題解決力、團隊合作力,規畫出以環境教育為主軸的課程,教師提供相關知識及表格繪製實作訓練,指導學生跨領域的資料統整處理及圖文轉換能力、表達力,並將多元的國際知識融入課程,引導學生以英語應用於生活。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備環境意識,並主動關懷生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養 【校本課程核心素養】問題解決力、團隊合作力</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能彙整影片、文本訊息,分析歸納、製作圖表、使用適切方法整理出數據。 2. 辨別與資源、塑膠相關的英語標示,並能正確讀出。 3. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思。 4. 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化並解決問題。 5. 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解,並與小組交流意見。 6. 學生能理解探究塑膠及環境問題的過程和結果,提出合理且具根據的疑問或意見;能對問題、方法、證據及發現進行檢核並提出改善方案。 7. 能依據現況,擬定生活中的減塑規畫方案,並能以適當形式書寫及表達。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源、塑膠的認識。 2. 廢棄物對環境的影響,環境的承載能力與處理方法。 3. 現象觀察與問題發現。 4. 以事實、理論為論據,具邏輯、客觀、理性的表達。 	
課程目標	<p>學生能觀察生活中使用塑膠的情況,學習相關知識,並透過實地訪查、記錄理解並評估生活中的塑膠問題。運用、操作各種圖文資料增進對問題的理解,進而培養正確的環境意識,且能有效運用策略加以規劃環保行動,並力行實踐。</p>		

總結性評量 ——表現任務	「地球在微笑」小組報告，內容包括：淨灘成果之分析討論、圖表繪製，課程反思。 「不塑之客」個人行動方案，具體規畫出國中生個人及家庭可實施的減塑方案，並於生活中實踐 2 周後，彙集紀錄、改變歷程及省思。(每組 5-7 分鐘)			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期	第 1-2 週	認識塑膠	1. 認識生活中的塑膠種類，塑膠可塑性等性質。 2. 透過影片認識塑膠在生活中扮演的角色。	
	第 3-4 週	充滿塑膠的一天	1. 觀看 Youtube 台客劇場影片，學習設計適當的表格進行「充滿塑膠的一天」記錄。 2. 分組討論自己一天下來使用的塑膠、丟棄的塑膠以及不知去向的塑膠，記錄於表格中。 3. 學習閱讀表格提供的訊息，並表達出來。 4. 認識環境保護中的 6R(Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Repair, Recovery)。	根據需求設計出適當的表格。 (提供學生資料繪製為表格，檢視學生手繪表格，除內容分類外，能提取上位概念訂出欄位的及表格標題)
	第 5-6 週	認識淨灘	以影片帶領學生思考及討論下列問題： 1. 什麼是淨灘？為什麼要淨灘？ 2. 海灘的垃圾從哪來的？ 3. 淨灘時可以觀察注意垃圾的種類以及可能的來源。 4. 分組及組內分工。	淨灘紀錄演練 (提供國際淨灘組織淨灘紀錄表，以海灘常見垃圾圖片 PPT 讓學生演練紀錄的正確性及速度)
	第 7-8 週	淨灘公共服務實踐	1. 於第一次段考第 2 天下午配合訓育組安排進行七年級淨灘公共服務學習活動。 2. 淨灘後課程：「我看見、我感受、我決定」課堂討論淨灘觀察及省思。	淨灘紀錄 (能確實分類及記錄海灘廢棄物數量，依要求完成淨灘紀錄單)
	第 9-10 週	垃圾何去何從	1. 學習將淨灘成果統計後製作成各式圖表。 2. 判斷淨灘過程中所見垃圾的可能來源及未來去處。 3. 觀察及思考生活中有哪些垃圾？從何而來？去了哪裡？ 4. 製作淨灘後小組報告。	圖表繪製線上操作檔案 (學生能將資料繪製於 excel 工作表格中，並插入統計圖，如長條圖、圓餅圖)
	第 11-12 週	淨灘之後「地球在微笑」小組報告準備	1. 報告規準討論。 2. 報告內容：淨灘成果之分析討論、圖表繪製，課程反思。 3. 分工、討論、製作小組報告 PPT。	
	第 13-14 週	「地球在微笑」小組報告準備	1. 討論、製作小組報告 PPT 2. 分組報告。 3. 報告聆聽及記錄。 4. 報告後回饋及省思。	小組 PPT (能依報告內容要求完成小組簡報投影片) 報告紀錄單(能聆聽同學發表，並依照規準給予評價及回饋)
	第 15-16 週	「不塑之客」個人行動方案規劃製作 回收大百科	1. 具體規畫出國中生家庭/個人可實施的減塑方案，並於生活中確實實踐 2 周。 2. 報告內容：實踐減塑方案紀錄及省思。 3. 回收大百科：生活回收知多少？ 4. 個人報告規劃製作。	減塑方案規劃學習單 (學生需明確規劃出減塑方案目標減少的垃圾種類及預估數量，並預估需準備的事宜)
	第 17-18 週	我不塑我驕傲	1. 報告規準討論及確認 2. 「不塑之客」個人報告規劃及製作	個人報告 PPT(能依要求完成個人報告簡報)

	第 19-20 週	不塑之課，不塑之客	1. 「不塑之客」個人報告發表及回饋 2. 線上填寫回饋表單。	報告紀錄單(能聆聽同學發表，並依照規準給予 評價及回饋) 線上問卷回饋(能依要求完成線上問卷表單)
議題融入實質內 涵	<p>環境教育 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>海洋教育 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海洋教育 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶外教育 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
評量規劃	<p>一、個人部分：</p> <p>1. 充滿塑膠的一天表格設計與紀錄：表格設計的合理性、紀錄內容清楚詳實。(10%)</p> <p>2. 淨灘個人心得感想：能針對自己在淨灘活動中的工作任務寫出感想，並針對此活動抒發心得及省思。(10%)</p> <p>3. 「不塑之客」減塑方案規畫與紀錄報告：能清楚表達自己的規畫內容和實際執行的狀況(35%)</p> <p>二、小組部分：</p> <p>淨灘之後「地球在微笑」報告：小組成員皆能發言，照片及說明文字符合要求，圖表製作符合需求。有條理的表達小組共識。富有新意或創見者酌予加分。(35%)</p>			
教學設施 設備需求	網際網路、筆電、電腦教室、學生 google 帳號、iPad、智慧黑板			
教材來源	網路影片、雜誌文本、自編學習單 RE-THINK 重新思考協會(海廢圖鑑、回收大百科)	師資來源	本校跨領域共備社群教師	
備註				