**臺北市萬華區福星國小112學年度**

**六年級彈性課程計劃**

**設計者：傅千芳、蘇晉億、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜老師**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題教學名稱** | ★海洋教育(永續海洋) ★ | | | | |
| **單元活動名稱** | 許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者 | | | | |
| **單元活動學習目標** | | **單元活動對應核心素養** | | | |
| 1.能知道海洋是地球最主要的生態系，更是生物多樣化的寶庫，人類生活與海洋關係密切。  2.能了解目前海洋環境遭受到什麼樣的污染與破壞。  3.能透過實際行動愛護海洋生態及環境，進而養成主動關懷相關海洋議題的習慣。 | | C1道德實踐與公民意識 | | | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| **評 量 方 法** | | **節數** | **融入議題/實質內涵：環境教育** | | |
| 1.學習單  2.問答和討論  3.參與度與行動力 | | 4 | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | | |
| **教學內容** | 第一節  一、引起動機  從國語課的「護送螃蟹過馬路」文章中我們得知陸蟹會回到海洋繁殖下一代，試想：「如果陸蟹回到的海洋是又髒又臭的，牠還能在那裡培育下一代嗎？」  二、發展活動  （一）教師介紹海洋對人類生活的重要性，如：氣候調節、資源開發、交通運輸、漁業捕撈，但人類活動卻會給海洋生態帶來污染及破壞。  教師播放影片：「健康的海洋，健康的地球」（聯合國為世界海洋日製作的影片）  https://www.youtube.com/watch?v=01RMBSvqe70&ab\_channel=UnitedNations  （二）聯合國為喚醒人類對於海洋的認識和保護，在2008年12月決議通過訂定每年6月8日為世界海洋日(World Oceans Day)，教師與學生討論我們目前可以如何守護海洋？教師舉例來激發討論，如畫海報或寫文章介紹海裡有哪些可愛有趣的生物、提醒人們做好環保行動避免傷害牠們；又如使用環保餐具，減少一次性塑膠用品的使用。  （三）教師請學生上網搜尋世界各地的人們守護海洋的方法，並在學習單上記錄。學習單記錄內容將於下一堂課發表。  三、綜合活動  教師總結，我們除了可以護送陸蟹過馬路之外，也可以協助守護陸蟹賴以維生的海洋環境。  第二節  一、引起動機  教師出示一張2009年9月在太平洋中途島野生動物保護區被發現的信天翁照片，這隻死亡的信天翁內臟中塞滿了各種塑膠製品。教師提示，這隻信天翁的死亡，是否與海洋污染與破壞有關呢？  二、發展活動  （一）教師請學生逐一上台報告學習單記錄的內容，分享網路上查詢到守護海洋的方法有哪些。  （二）教師與學生討論哪一些守護海洋的方法我們可以馬上具體執行，如生活中減塑、不吃魩仔魚、參與淨灘活動等。  （三）教師與學生實際規劃守護海洋實際行動，上網預約淨灘申請。  「我愛和平島 淨灘意願申請表」：https://reurl.cc/zYDq76  三、綜合活動  教師總結每日都可以實際行動守護海洋。  第三節、第四節 【校外教學】  教師帶領學生參與實際淨灘活動，並以照片、影片及淨灘收穫垃圾表格記錄活動過程。 | | | | |
| **十大**  **基本能力** | □ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能  □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力  □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力  ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力  ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | | | □ 6.促進文化學習與國際瞭解  ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能  □ 8.運用科技與資訊的能力  ■ 9.激發主動探索和研究的精神  ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力 | |
| **學校願景** | □健康  **■**責任  **□**卓越■榮譽 | | | | |