臺北市立 實踐 國民中學111學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英閱人生 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | 節數 | 每週1節 | | | |
| 設計理念 | 1.依循實踐國中的校本綱，希望培養行智慧、懷愛心、樂實踐及願共好的實踐學子。透過此課程，希望能喚起學生對於海洋環境的覺察，培育學生愛護海洋之心，並提升孩子對  於永續發展的智慧。也盼藉由海洋環境議題探究，讓孩子提出具體可行的解決策略，做個有智慧有行動的地球公民。  2.臺灣為海洋國家，維護海洋環境是每個人的責任。聯合國在2017年，也在SDGs將海洋教育列為重要目標之一。而臺灣身為地球村的一份子，對於維護海洋更應不遺餘力，因而   本校設計「探索比奇堡：尊重及維護海洋生態」課程，藉以替實踐學子種下一棵親親海洋的樹苗，在未來可以更了解海洋現況並採取行動幫助受傷的海洋，最後達到永續維護海  洋的遠程目標。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 校本綱  1-1-2 能運用科技工具及軟體增進學習。  1-2-1 能聆聽他人需求，並給予回饋。  2-3-2 能關心環境議題，並思考解決策略。  3-1-2 能愛護自我生長環境，並努力促進永續。  3-2-2 能具備國際意識，成為世界公民。  4-2-1 關心並探究世界重要議題。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1.學生能認識海洋休閒活動與發現海洋問題及危機。  2.學生能了解海洋垃圾對海洋生態及人類生活的影響，並擬定各國解決海洋垃圾的行動。  3.學生能覺察塑膠對海洋的危害，並設計減塑海報及進行小組發表。  4.學生能關注海洋酸化的問題、知悉海洋酸化的原因並以圖文呈現。  5.學生能察覺過度捕撈對地球生態環境的影響，並呈現減緩海洋資源枯竭的具體措施。  6.學生能知道瀕危動物遭遇的困境，並思考可行的改善作法。  7.學生能多元方式學習海洋議題的相關英文詞彙並運用科技做資料呈現。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1.海洋休閒活動與海洋問題及危機。  2.海洋垃圾對海洋生態及人類生活的影響。  3.海洋塑膠對全球海洋的危害、海報設計技巧及發表技巧。  4.海洋酸化問題及成因。  5.過度捕撈對地球生態環境的影響及減緩過度捕撈的具體措施。  6.海洋瀕危動物的種類及所面對的生存困境。  7.尊重及維護海洋生態的相關英文繪本、歌曲及影片。  8.行動載具使用(seesaw, canvas,popplet) | | | | | | |
| 課程目標 | 1.學生能認知海洋對人類的重要性，並發現海洋正面臨的問題。  2.學生能知道海洋垃圾對海洋生態的影響，並落實減塑行動。  3.學生能關注全球海洋酸化問題，並提出思考改善海洋酸化的行動。  4.學生能了解過度捕撈的嚴重性，與漁民一同永續海洋資源。  5.學生能重視瀕危海洋動物的困境，進而更了解牠們的生活型態並愛護牠們。  6.學生能在討論中聆聽不同的想法，也能分析歸納後，提出解決問題的辦法。  7.學生能以資訊媒體及英語為媒介更認識海洋與人類的密切關係及海洋所面臨的問題。 | | | | | | | |
| 總結性評量-  表現任務 | 能以書面或行動載具做出可行的愛護海洋之倡議，並公開分享。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | 形成性評量(檢核點) | |
| 第  1  學  期 | 第  1-2  週 | 進入比奇堡 | 1.老師自我介紹及簡介這學期的課程：需要繳交的作業、使用的工具及評量方式。  2.學生自我介紹及小組分組。  3 從影片激發學生對海洋的印象  腦力激盪讓學生以小組在海報上寫下各式對海  洋的印象並互相分享。  影片1《SpongeBob's Best Day EVER》  4.指導製作小組海報。 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台發表情形  ✿檢核點  1.學生能分組寫出對海洋的認識(第一學期期末讓學生核對前後對海洋的理解有無增加，第二學期期末，綜合以上所學，思考未來想再加深的議題) | |
| 第  3-6  週 | 我們與海的距離 | 1.觀看兩個主題影片，使學生感受身在台灣的我們離海洋其實很近，而周圍的海洋是如此的美麗，　　　　 值得我們去探索及愛護。  影片1《台灣之海潛水紀錄片-1東北角首部曲》  影片2《男人與他的海》電影報導  2.觀看影片以介紹常見海洋休閒活動並引導學生用畫出最喜歡及想嘗試的活動並試著說出理由  影片3《大支-【臺灣鯨讚】主題曲》  影片4《Top 15 Ocean Activities on Maui》  3.引導學生在台灣的我們其實離海非常近，也常進行很多海洋休閒活動，我們也是海洋社會，然而，這麼親近的海卻不復以往的美麗及富有生機。為什麼呢?現在的面臨什麼樣的問題及危機呢?  影片5《消失的海岸 20170414》 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台發表情形  ✿檢核點  1.學生能知道常見海洋休閒活動之中英文名稱及畫出與分享最喜歡及有興趣的海洋活動 | |
| 第  7-9週 | 海洋的美麗與哀愁 | 1.學生根據自己的生活經驗與發現，寫下看到什麼海洋問題與危機，並與同組的組員進行意見交流  2.觀看五個主題影片，學生於小組討論後歸納出海洋垃圾(Ocean Garbage)、海洋酸化(Ocean acidification) 、過度捕撈(Overfishing)、瀕危生物(Animal Extinction) 可能是造成海洋危機的原因  影片1 《海洋版看見地球》  影片2 《世界珊瑚浩劫》  影片3 《守護海洋–無魚之家》  影片4 《聽海哭的聲音》  影片5 《塑料海洋》  3.閱讀關於「海洋垃圾｣和「獵殺鯨魚與部落生存｣的文章，進行更深層與不同面向思考。 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台發表情形  3.完成學習單  ✿檢核點  1.學生能用英文說出造成海洋危機的可能原因  2.學生能完成學習單上兩篇英語閱讀測驗--「海洋垃圾｣和「獵殺鯨魚與部落生存｣與延伸思考題。 | |
| 第10 -14週 | 海洋面臨的問題1:  海洋垃圾 (Part 1) | 1.觀看影片後，學生能了解並說明「海廢｣  影片: 《What happens to garbage in the ocean? 》  2.學生運用行動載具，分工共學將資料統整呈現以下主題:  A.海中垃圾的流向(藉此認識五大洋洲的英文及其相對位置)  B.塑膠微粒對人類和環境造成的影響  C.目前國際間海洋垃圾汙染的拯救行動 (e.g.荷蘭青年發明海洋吸塵器)  D.台灣環境保護政策 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台口頭報告  3.完成學習單  ✿檢核點  1.學生能在簡報中呈現五大洋洲的位置圖，並用英文說出五大洋洲的名稱。  2.學生能用因果關係圖清楚呈現塑膠微粒造成人類和環境的影響。  3.寫出解決海洋垃圾行動中，印象最深的是哪一個行動 | |
| 第15 -21週 | 海洋面臨的問題1:  海洋垃圾 (Part 2) | 1.觀看影片後，發表對一次性塑膠製品的看法和對自身使用塑膠製品的頻率的省思  影片: 《便利人生一週累積多少垃圾? 》  2.閱讀《減塑風潮席捲全球》文章後，用圖表呈現各國的減塑方案。  3.觀看影片後，小組發揮創意，利用App-Canvas設計各式減塑概念的海報，並進行發表  影片1 《Reduce, Reuse,Recycle》  影片2 《Clean up trash》  影片3 《Say no to plastics》  4.期末對照各小組在第一週繪製的海報，檢視自己的學習成長。 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台發表情形  3.成品發表  ✿檢核點  1.小組上台發表一次性塑膠製品的看法和自身使用塑膠  製品頻率的省思  2.能用文轉圖的方式呈現各國的減塑方案  3.學生能小組製作減塑概念的海報  4.能比較期初和期末，自己在海洋問題上了解的變化。 | |
| 第  2  學  期 | 第1-4  週 | 海洋面臨的問題2:  海洋酸化 | 1.學生小組討論：導致海洋生態瀕臨崩壞的原因有哪些？ 除了人類「過度捕撈」及大量「海洋垃  圾」外，還有另一重要原因—「海洋酸化」。  2.觀看影片後使學生理解近來海洋變遷的熱門名詞「海洋酸化」。  影片1《我們的島 第946集 酸化之海》  影片2《What is ocean acidification?》  3.教授影片2中 acidification...等關鍵單字。  4.學生小組在小白板畫出對於ocean acidification的理解（包含成因與影響）並分享發表。  5.學生在學習單上統整海洋酸化的成因與對生態的影響。  6.觀看影片3《我們的島 第1063集 未來食物養成記:穿越八十年來吃蝦》引導學生小組討論：身為  地球村的一員，生活上哪些行動可以改善海洋酸化？  7.學生小組使用App-Canvas設計一張海報，使用圖文呈現生活中如何幫助減緩海洋酸化，海報須包  含一句英語slogan。 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台發表情形  3.繪圖作品、學習單  ✿檢核點  1.學生能用英文唸出acidification並用圖文表達此現象  2.學生能小組發表對於海洋酸化成因及生態影響的理解  3.學生能在學習單上統整海洋酸化的成因及生態影響  4.學生能小組製作改善海洋酸化具體行為的海報 | |
| 第5-6週 | 海洋面臨的問題3：  過度捕撈(Part 1) | 1.觀賞影片後，分組討論與分享：人類的飲食習慣與海洋生物之間的關聯性  影片:《【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密》  2.看完動畫及影片後，學生在紙上畫出對overfishing的理解並透過APP-Seesaw分享。  影片:《Explanation Overfishing》  3.觀看兩個影片後，並使學生在學習單上整理出「消費者｣及「漁民｣的那些行為會造成漁資源減少的結果，並用進行口頭發表。  影片1《Will the ocean ever run out of fish?》  影片2《漁業資源快速枯竭》 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組口頭發表  3.學習單、繪圖作品  ✿檢核點  1.會用英語唸出overfishing 並用圖畫表現出其涵義  2.能在學習單上整理出消費者及漁民的那些行為會造成  漁資源減少並進行口頭發表 | |
| 第7-9週 | 海洋面臨的問題3：  過度捕撈(Part 2) | 1.觀看護漁的相關影片後，小組討論國外和台灣在吃魚習慣上的相同點和差異處並將答案寫在學習單上。  影片1《義大利興起「慢魚運動」》  影片2《Food for Change - Slow Fish》  影片3《我們的島(第973集)吃魚這門課》  2.觀看影片後，列出漁民做了哪些措施可以減緩海洋資源枯竭。  影片:《Restoring our Oceans: How TURF+Reserves Help Fishing Communities》  3.小組用rap、漫畫、或報告等方式呈現漁民做了哪些措施減緩海洋資源枯竭並分享其他可從自己日常生活中護魚有效的方式。 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組口頭報告  3.學習單  4.多元評量:漫畫,饒舌歌或報告  ✿檢核點  1.能在學習單上統整歸納國外和台灣在護魚方式上的相同點和差異處  2.小組上台發表漁民做了哪些措施可以減緩海洋資源枯竭並分享其他有效的方式 | |
| 第10-11週 | 海洋面臨的問題4：  瀕危生物【15種瀕危的海洋生物】 | 1..觀賞影片《Ocean Species That Could Soon Be Extinct!》學生初步了解現今15種瀕危的海洋生物。  2.老師介紹影片中關鍵單字例如population, habitat...  3.學生分組畫下其中5種瀕危海洋生物、寫出其名稱並分享發表。  4.學生小組討論造成海洋生物瀕危的原因，請各組於黑板寫下討論結果。  5.學生完成學習單統整瀕危海洋生物的種類及原因。 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台發表情形  3.繪圖作品、學習單  ✿檢核點  1.學生能用英文唸出瀕危海洋生物名稱並用圖文表達  2.學生能小組發表海洋生物瀕危的原因  3.學生能在學習單上統整瀕危海洋生物的種類及原因 | |
| 第12-13週 | 海洋面臨的問題4：  瀕危生物【救救海龜(上)】 | 1.學生區分海龜turtle 和陸龜tortoise 的差異，並完成學習單。  2.觀賞影片 《我們的島 第946集 為海龜找生路》 《The Survival of the Sea Turtle》  理解海龜一生的生活形態及其目前面臨的危機。  3.學生分組討論以台灣為例，海龜的生活形態與目前遭遇的困應，並以圖文呈現發表。 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台發表情形  3.學習單、繪圖作品  ✿檢核點  1.學生能辨別海龜turtle 和陸龜 tortoise  2.學生能使用圖文呈現海龜的生活型態  3.學生能小組發表海龜目前面臨的困境 | |
| 第  14  週 | 海洋面臨的問題4：  瀕危生物【救救海龜(下)】 | 1.閱讀繪本《Turtle, Turtle, Watch Out》，理解海龜的生活型態。  2.介紹繪本中關鍵單字以利學生習得繪本大意及細節。  3.學生分組討論繪本內容，將故事發展畫出脈絡圖。 | | | | ✿評量方式  1.故事脈絡圖  ✿檢核點  1.學生能用英文讀出關鍵單字  2.學生能描繪故事發展脈絡圖 | |
| 第15-17  週 | 海洋面臨的問題4：  瀕危生物【白海豚危機】 | 1.觀賞影片  影片1《台灣特有種2 中華白海豚 微視界 》  影片2《我們的島第908集當白海豚遇上風機》認識台灣稀有品種中華白海豚及目前面臨的危機。  2. 學生分組討論以台灣為例，白海豚的生活形態與目前遭遇的困 應，並以圖文呈現發表。  3.閱讀故事《The Story of the Baiji Dolphin 》  4.老師介紹故事中關鍵單字以利學生讀懂故事大意及細節。  5.綜合以上瀕危生物案例，學生小組討論在台灣如何減緩海洋生物 瀕臨的危機，各組可以戲劇、報告或海報等方式進行發表及給予他組回饋。 | | | | ✿評量方式  1.小組討論與合作情形  2.小組上台發表情形  3.繪圖作品  ✿檢核點  1.學生能清楚說明白海豚的生活形態與面臨的生存挑戰  2.學生能傾聽各組報告內容，並給予適當回應 | |
| 第  18  週 | 學習成果製作與展示 | 1.總結本學年所提到的海洋問題：海洋垃圾、海洋酸化、過度捕撈 及瀕危動物，讓學生選擇其中一主題進行學習分享，例如：對瀕危生物主題有興趣的學生可畫出一種瀕危海洋生物並使用英文描述，表現出其生活型態及面臨的生存挑戰等。  2.讓學生相互觀摩欣賞彼此作品，老師給予指導與建議。  3.期末對照各小組在第一學期第一週繪製的海報，檢視自己的學習成果並分享學習收穫。 | | | | ✿評量方式: 圖文作品  ✿檢核點:  1.學生能圖文呈現海報。  2.學生統整內容歸納的能力。  3.學生使用圖文呈現主題的完整程度。  4.學生能檢視本學年所學習到的海洋問題並分享收穫。 | |
| 議題融入實質內涵 | 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1.學生學習態度20%  2.學生個人學習單及口頭書面報告40%  3.學生小組合作完成任務及口頭報告40%  上下學期評量項目和比例一致。 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 網路 平板 影片 繪本 | | | | | | | |
| 教材來源 | 繪本 網路搜尋資料 YouTube影片 | | | | | 師資來源 | | 英語科教師 |
| 備註 |  | | | | | | | |