

# 臺北市內湖區文湖國民小學111學年度海洋教育活動簡案

<b>計畫名稱</b>		<b>減塑淨灘，還我乾淨海洋</b>	
<b>實施年級</b>		<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	
<b>領域/科目</b>		生活領域 校訂課程-探索體驗	<b>設計者</b> 葉又菱、林子廉、黃瑤珊、雷綺雯
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<b>核心素養 具體內涵</b>
	<b>學習內容</b>	1. 認識海洋生態及海洋生物。 2. 瞭解海洋汙染和海洋廢棄物產生的原因及過程。 3. 探討臺灣北部的海洋環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。 4. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	
<b>議題融入</b>		海洋教育	<b>議題 實質內涵</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
<b>與聯合國永續發展(SDGs)17項議題的連結</b>		<input type="checkbox"/> 1. 終結貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 3. 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平權 <input type="checkbox"/> 6. 淨水及衛生 <input type="checkbox"/> 7. 可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 合適的工作及經濟成長 <input type="checkbox"/> 9. 工業化、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 10. 減少不平等 <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉 <input type="checkbox"/> 12. 責任消費及生產 <input type="checkbox"/> 13. 氣候行動 <input checked="" type="checkbox"/> 14. 保育海洋生態 <input type="checkbox"/> 15. 保育陸域生態 <input type="checkbox"/> 16. 和平、正義及健全制度 <input type="checkbox"/> 17. 多元夥伴關係	
<b>活動日期/時間</b>	112/03/28(二) 09:00-15:00	<b>教學實施概要</b>	1. 淨灘時間(3hr.) 淨灘說明→分組及工具分配→撿拾海漂垃圾→海漂垃圾分類與統計→場地復原、工具整理→經驗分享與回顧 2. 午餐時間(1hr.) 3. 參觀海科館(2hr.)
<b>活動地點</b>	基隆潮境公園 國立海洋科技博物館		
<b>活動設計創發歷程</b>		<p>二年級學生向老師表達想在園遊會設立攤位，經過師生共同討論，將二年級生活課程「減塑行動家」單元之教學活動--利用回收的塑膠物品來做樂器，學生由此發想，提出可以將回收物品或家中已不用但仍完好的物品重新製作為裝飾品、遊具或可再利用的器具等，於園遊會設立「無塑小市集」攤位販售或是讓消費者付費玩遊戲等，所營利的盈餘除可部分存為班費、部分捐助公益團體，更有部分可作為支持環境永續的費用，將減塑範圍從自我開始，從而透過園遊會活動影響學校親師生，更希望能夠擴大範圍、改善環境，於是在各班討論過後，擇定淨灘活動作為踏出校園的實踐。</p> <p>期望透過淨灘可以協助清除海岸邊大量垃圾之親身體驗，更加堅定我們往後在日常生活中減塑和自備餐具等自我行為，達到善待海洋的目標，能確實實踐力行減塑的夢想。</p>	

<p><b>計畫目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識垃圾對環境造成的損害。</li> <li>2. 學習正確垃圾分類。</li> <li>3. 能在日常生活落實減塑行動。</li> <li>4. 能將保育海洋生態意識內化，關注環境永續議題。</li> </ol>
<p><b>計畫內容</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行課程教學及學生觀察討論分享，讓學生了解垃圾對環境造成的影響，尤其是塑膠垃圾對生態的危害甚鉅。</li> <li>2. 請學生留意日常生活中自己製造垃圾的狀況，記錄家中塑膠垃圾的數量，並思考討論可以如何減少塑膠垃圾的產生。</li> <li>3. 除了減少產生垃圾外，有些物品可以回收再利用，產生新價值，透過蒐集回收物品及創意激盪思考，創作裝飾品、遊具或可再利用的器具等，於園遊會「無塑小市集」販售。園遊會後請學生分享這些再製物品在園遊會上創造的效益與影響。</li> <li>4. 進行淨灘活動，學習透過淨灘將清除的廢棄物依來源分類並紀錄種類、數量，淨灘後透過講師帶領討論分享對海洋環境關懷的省思。</li> <li>5. 回校後請學生記錄所見所聞的感受心得，並安排於學生集會時分享。</li> </ol>
<p><b>期許效益</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程：透過課程，學生討論分享自己能做到的垃圾減量及減塑方案，鼓勵學生落實日常生活，雖然個人力量小，但二年級全體71位學生集合力量大，能為地球環境改善盡一份心力。</li> <li>2. 學生個人及家庭：紀錄家中塑膠垃圾數量，將學校討論的垃圾減量及減塑行為方案帶回家庭，帶動家庭動能，讓社會中的最小單位(個人、家庭)養成習慣，將減塑口號內化為日常行為，對環境永續持續付諸行動。</li> <li>3. 學校活動：透過學校園遊會活動，實踐課程所學為減塑行動，公開推廣減塑理念，能讓更多人看見於日常生活落實減塑不難，願意學習並嘗試，改善現有垃圾問題。</li> <li>4. 淨灘活動：讓學生實際透過淨灘活動感受到海洋面臨的垃圾問題，以實際行動了解海洋廢棄物的來源，關懷海洋環境、提出省思，以期找到有效的淨化海洋環境方法，強化環境永續理念，得以終身實踐。</li> <li>5. 本方案從校定課程發想，透過師生共同討論，將部定課程延伸，從學生個人行動為起點，擴大至家庭、學校，集合眾人之力為改善環境具體實踐，進而走出校園、社區，擴大層面至海洋水域，感受一己之力所能協助的不只是自我周邊，只要願意持續實踐，「環境永續」就不是口號，而是夢想成真的途徑。</li> </ol>
<p><b>活動特色</b></p>	<p>本計畫以部定課程為起點，結合本校校訂課程-歡慶兒童節園遊會及 SDGs-「保育海洋生態」議題，希望將減塑範圍從自我開始，從而透過園遊會活動影響學校親師生，更希望擴大範圍、改善環境，於是學生發想於園遊會設立「無塑小市集」攤位，將營利所得部分盈餘作為支持環境永續的費用，安排淨灘活動作為踏出校園的實踐，進行一趟微夢想的旅行。</p>
<p><b>活動歷程及特色</b></p>	<p>本計畫緣起於學生向老師表達在兒童節園遊會設立攤位的想法，經過師生共同討論，將二年級部定生活課程-「減塑行動家」單元結合本校校訂課程-「歡樂兒童節園遊會」及 SDGs-「保育海洋生態」議題，設立「無塑小市集」攤位。</p> <p>學生於寒假自主學習收集家中已不用但仍完好的物品或回收物品，重新製作為遊具或可再利用的器具等，於「無塑小市集」攤位販售或是讓消費者玩遊戲等，將減塑範圍從自我行動開始，透過園遊會活動影響全校親師生4R 的觀念及運用，並擴大範圍—以淨灘活動作為踏出校園的實踐。</p> <p>當日因天雨之故，學生雖未能親身淨灘，但透過國立海洋科技博物館的淨灘課程安排，讓學生瞭解垃圾對環境造成的損害，並內化保育海洋生態意識、強化落實減塑的決心。這一趟「微夢想的旅行」讓學生認識到：只要願意持續實踐，「環境永續」就不是口號，而是夢想成真的途徑。</p>