

# 一年級雙語生活教學設計

## 壹、單元架構

單元名稱	單元主題	節次	課程安排
主題 六 生活 中的 水	一、 親水 趣	1. 有趣的水 第 1 節	<p><b>引起動機：</b></p> <p>1. T: Do you like to play with water? 你喜歡玩水嗎? Ss: Yes: 清涼、好玩等。 No: 怕被水嗆到等。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 親水經驗分享： T: What kind of water activities did you play before? 你曾經玩過哪些和水有關的活動? Ss: 游泳、玩水槍、溜滑水道、坐天鵝船……</p> <p>2. 水的特性觀察： (1) 教師在簡報上秀出眼睛、鼻子和手，並分別標註 look、smell、touch；接著引導學生用身體的這三個部位去認識水，示範如何用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸杯中的水。 (2) 教師將全班分成六組，發給每組一個裝水八分滿的透明塑膠盆。 (3) 請各組學生運用感官，實際體會水的特性。 There is a basin of water on the table. You may look with your eyes, smell with your nose, and touch with your hands.</p> <p>3. 認識水的特性： 待各組完成觀察活動後，教師播放簡報詢問學生觀察結果： What is water? T: What color is it? Ss: It has no color. T: Yes. It's clear. T: What does it smell like? Ss: It has no smell. T: (教師把手放進盆中，再舉起手來。) What happened? My hand is wet.</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>1. 教師歸納出以下結論：水沒有顏色(透明)、沒有味道、會讓東西變得溼溼的。 T: So what do we know about water?</p>

It has no color.  
 It's clear.  
 It has no smell.  
 It can make something wet.  
 (Water has no fixed form.)

Language of Learning	Language for Learning
water, water activities What is water? It has no color. It's clear. It has no smell. wet	Do you like to play with water? basin Look with your eyes. Smell with your nose. Touch with your hands. It can make something wet.

**2. 浮沉實驗室** 第 2 節

**引起動機：**

- ▶能透過實驗探究生活中的物品放進水中的浮沉狀況。
- ▶能說出可以在水中浮起來的物品和特點。

1. 教師提問：
  - 「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」
  - T: What would you use to make a floating toy?  
 (教師引導學生思考身邊的物品)
  - 「為什麼你覺得這個物品放入水中可以浮起來呢？」
  - T: Why do you think the object will float?

**發展活動：**

1. 教師說明：「我們來實驗看看物品的浮沉狀況吧！」接著發下並說明實驗記錄單。  
 Float or sink? Let's do an experiment to see!  
 (1)實驗前，請在學習單上先預測各物品的浮沉狀況。  
 Take a guess.  
 (2)實驗時，小心放入物品，並將結果記錄在學習單上。  
 若有其他特別的發現，也可記錄在學習單空白處。  
 Record the results.  
 (3)除了學習單上規定的物品，每個人可再挑選一種物品進行實驗並記錄。  
 Choose another object.  
 \*小組一起進行實驗，但個別進行實驗記錄。
2. 教師發下每組一個裝水八分滿的透明塑膠盆及實驗物品後，各組開始進行實驗及記錄。
3. 各組實驗完成後，教師帶領全班一起討論實驗結果，最後並收回學習單。

**總結活動：**

- 教師總結：
- (1)在水中容易浮起來的物品特性：輕的(light)、空的容

器(empty)、有大大平平的面(has big and flat surface)、平平的放(keep flat)……。

(2)與大小無關。

Language of Learning	Language for Learning
float, sink, basin, object light, heavy, empty, flat	What can you use to make a floating toy? do an experiment Take a guess. Record the results.

### 3. 漂浮玩具設計師

#### 第 3 節

- ▶能依物品特性構思漂浮玩具的材料及樣貌。
- ▶能蒐集材料自製漂浮玩具。

#### 引起動機：

1. 教師說明，經過上節課的實驗，我們認識了一些在水中容易浮起來的物品及其特性。今天這節課，我們要利用這些特性，試著設計一個能夠在水上漂浮的玩具。  
We have learned which objects tend to float. Let' s design a floating toy according to these properties!

#### 發展活動：

1. 教師播放簡報，依序以下列問題，引導全班學生進行漂浮玩具設計的創意發想：
  - (1)What do you want to make?  
你想做什麼樣的玩具?  
vehicles：帆船、遊輪、龍舟、戰船、飛碟…  
animals：鯊魚、鯨魚、烏龜、章魚…  
buildings：城堡…  
→如果決定要做一艘「戰船」…
  - (2)What does it look like?  
在腦中想一想，希望這艘戰船長什麼樣?
  - (3)What materials would you need?  
要做出你想要的戰船，會需要哪些材料?  
bottle, bottle cap, box, can, plate, straw, tape, colored paper, decorations…
  - (4)Draw and share.

二、 珍惜 水		<p>畫下你的構想並分享。</p> <p>2. 學生設計完成後，教師運用鏡像軟體投射學生作品於單槍螢幕上，邀請學生上臺分享自己的構思，教師講評。</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>教師發下「My Floating Toy」學習單，請學生參考今日的討論結果，利用兩週的時間設計並完成自己的漂浮玩具，之後將學習單和玩具帶來跟全班分享，並實際將玩具放入水盆中，看看是不是真的能持久漂浮!</p>
	<p>Language of Learning</p> <p>floating toy materials bottle, bottle cap, box, can, plate, straw, tape, colored paper, decorations</p>	<p>Language for Learning</p> <p>Let's design a floating toy! What do you want to make? What does it look like? What materials would you need? Draw and share.</p>
	<p><b>4. 水在生活中 的用途</b></p> <p>第 4 節</p> <p>➤能發現日常用水的時機。</p>	<p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師播放 Water, Water, Everywhere 影片，提醒學生注意影片中，水在日常生活中的使用時機。(約 2'40'') T: We use water every day. When do we use water? Let' s watch the video. <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=jS1xbmvcb00">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=jS1xbmvcb00</a></p> <p>2. 教師詢問學生，影片裡提到水有哪些用途? (游泳、喝水、烹煮、洗碗、洗車、澆花、釣魚) T: When do we use water in this video? Ss: swim, drink water, cook, wash the dishes, wash the car, water the flowers, go fishing</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 教師請學生分組討論，除了影片中提到的水的用途之外，日常生活中還有什麼時候會用到水?請將討論結果記錄在白板上。 T: When do we use water? Think as much as possible. Work in groups and discuss it.</p> <p>2. 各組報告討論結果。</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 教師以簡報總結日常生活中常見水的用途及英文說法。 brush your teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook, drink water, flush the toilet, water the flowers, wash your hands, wash the car</p>
<p>Language of Learning</p>	<p>Language for Learning</p>	

brush your teeth, cook, drink water, water the flowers, wash your hands

We use water every day.

When do we use water?

take a shower, do the laundry, wash the dishes, flush the toilet, wash the car

5. 珍惜水資源 第5節

- ▶能思考並分享如果有一天沒水了，會發生什麼事？
- ▶能分享觀察家人使用水的情形，判別哪些是珍惜水的表現。

引起動機：

1. 教師提問：「你們有遇過停水的時候嗎？」

T: Have you ever had a water outage?  
Tell about it.

Ss: 有。

沒辦法洗手，手很髒；晚上不能洗澡，身體黏黏的……。

發展活動：

1. 教師請學生思考「停水 24 小時會發生什麼事？」，從「週六起床後，媽媽告知小明今天整天都停水……」開始，徵求志願學生進行故事接龍。

T: There is no water for the day.  
What will happen?

請說出小明接下來會遇到的狀況及感覺。

2. 教師說明，由故事接龍活動可以知道，生活中沒有水非常不方便，所以我們要珍惜水，不要浪費。

T: Water is very important. It's so inconvenient without water. We should save it!

3. 教師提問：「你觀察家人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的作法呢？」請學生進行分組討論，將做法寫在白板上。

T: What did your families do to save water? Work in groups and discuss it.

(1) 弟弟會把媽媽每天讓他帶的水喝完，不會浪費倒掉。

(2) 媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水，又可以讓植物長得好。

(3) 家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。

(4) 阿嬤洗澡的時候，會把熱水前的冷水留在水桶裡再使用。

(5) 爸爸會拿除溼機裡收集的水去沖馬桶。

4. 小組上臺分享。

總結活動：

教師總結水的重要，並鼓勵學生要在生活中落實節約用水。

Language of Learning

water outage  
save water

Language for Learning

There is no water for the day.  
What will happen?  
Water is very important.

6. 節約用水我最行

第 6 節

引起動機：

上節課，同學分享了一些家人節約用水的作法，今天我們針對一些常見情境，再來想出更多珍惜水的行動。

➤能知道珍惜水的各種作法。

➤能在生活中實踐省水行動。

發展活動：

1. 教師播放簡報，一頁一個常見的用水情境，詢問學生在該情境下，如何節約用水？

T: What can we do to save water?

\*情境(學生回答)如下：

brush your teeth

(使用用水杯，不要讓水龍頭一直開著)

take a shower

(熱水前的冷水可以留下來拖地、沖馬桶、洗廁所；家人密集洗澡)

do the laundry

(衣服少時用手洗；減少洗衣精的量)

wash the dishes

(不要將碗盤疊起來、從不油的碗盤開始洗、清洗之前先把碗盤擦乾淨、用熱水洗)

cook

(重複使用水，如：洗米水可以洗碗、洗菜水可以澆花、水煮時可燙完蝦再燙青菜。此外，用盆槽盛水洗菜，不要直接開水龍頭沖。)

drink water

(喝多少裝多少，每天喝完水壺的水；沒喝完的水可以澆花)

flush the toilet

(安裝兩段式省水馬桶、善用除溼機、盆浴等留下來的水沖馬桶)

water the flowers

(洗菜、洗米水拿來澆花)

wash your hands

(搓肥皂時先關水、安裝省水水龍頭)

wash the car

(使用水桶和抹布，不要用水管直接沖。)

2. 教師發下「I Can Save Water」學習單，請學生先思考並寫下自己可以做到的省水行動(三個~五個)，然後自該日起，連續一週記錄自己的執行情形，一起為了珍惜水資源而努力!

\*教師於一週後收回學習單以檢視學生執行成果。

What can you do to save water? Write down the

actions and check what you've done.

**綜合活動：**

1. 教師總結水的重要，並強調要身體力行。  
T: Water is important to us. We should save water all the time.
2. 教師帶領學生歡唱「Saving Water Song」，強化日常生活可以省水的時機。

<https://www.youtube.com/watch?v=gwQ7PSrwGuI>

**Language of Learning**

brush your teeth, cook, drink water, water the flowers, wash your hands

**Language for Learning**

What can we do to save water?  
Water is important to us.  
We should save water all the time.

**7. 漂浮玩具分享會**

第 7-8 節

**引起動機：**

今天我們要進行漂浮玩具分享會，等一下請大家上臺展示並介紹自己的漂浮玩具，最後會讓大家將玩具放入充氣水池中，看看是不是真的能夠漂浮起來喔！

- ▶能上臺介紹自己的漂浮玩具。
- ▶能在同學介紹後，說出自己最喜歡哪一個漂浮玩具及原因。

**發展活動：**

1. 教師提供報告鷹架簡報，邀請學生上臺展示並介紹自己的漂浮玩具：

**My Floating Toy**

Hello!

My name is \_\_\_\_\_.

It is a(n) \_\_\_\_\_.

I used \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_ to make the toy. (數量+物品)

Thank you.

2. 分享活動結束後，教師請學生完成習作第 34 頁，寫下自己最喜歡的漂浮玩具名稱及原因。

**綜合活動：**

1. 教師讓學生輪流將自己的漂浮玩具放入各組的大臉盆中，一起看看漂浮效果如何吧！

Put your toy in the water. Does it float or sink?

2. 活動結束，請各組動腦思考，臉盆中的水可以如何再利用？避免浪費。

**Language of Learning**

It is a(n) \_\_\_\_\_.  
I used \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_ to make the toy. (數量+物品)

**Language for Learning**

Put your toy in the water.  
Does it float or sink?