**課程地圖**

一~三年級

學生能透過英語認識自己、認識臺灣拓展到認識世界。

四~六年級

學生能認識聯合國永續發展目標。

增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。

**A1**

**身心素質與自我精進**

**A2**

**系統思考與解決問題**

**B1**

**符號運用與溝通表達**

**B2**

**科技資訊與媒體素養**

**C2**

**人際關係與團隊合作**

**C3**

**多元文化與國際理解**

國際漫遊

**臺北市內湖區麗湖國民小學111學年度四年級　校訂課程－國際漫遊　　課程計畫**

編寫者：英語領域團隊

一、實施時間：自111年9月1日至112年6月30日

二、學習節數：每週2節，共80節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 核心素養（領綱） | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。國E4認識全球化與相關重要議題。\*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。\*海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 課程目標 | 四年級1. 學生能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 學生能聽懂並跟讀故事內容。
3. 學生能樂於接觸課外英語素材。
4. 學生能認識認識海洋環境與陸域環境。
5. 學生能具備環境保育的觀念。
6. 學生能瞭解並執行生活中環境保育的工作。
 |

四、課程架構圖

五、素養導向課程規劃(上學期)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 單元活動主題 | 單元目標 | 教學活動內容 | 學習表現 | 學習內容(含議題融入) | 總結性表現任務 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| 第1週至第2週 | The Trouble with Dragons | 1. 能聽懂故事內容。2. 能認知環境破壞對人類生活所造成的影響。 | 1. 引導閱讀繪本文字及圖片。2. 引導故事內容與人類生活的連結。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。 | 能回答教師提問。 | 繪本PPT | 口語評量 |  |
| 第3週至第4週 | The Trouble with Dragons | 1. 能覆誦繪本文字。2. 能認知環境破壞對人類生活所造成的影響。 | 1. 整理歸納繪本出現之新詞，介紹給學生。2. 帶領學生閱讀繪本文字。3. 完成學習單。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ae-Ⅲ-2 繪本故事 、兒童短劇。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。 | 能在引導下完成學習單。 | 1. 繪本PPT2. 學習單 | 學習單 |  |
| 第5週至第9週 | ProjectAdaptation改編繪本The Trouble with “Human” | 1. 能改編繪本。 | 1.引導學生討論，將繪本故事主角改編成人類。2.每組分配一段落，每班完成一本改編繪本。 | 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。8-Ⅴ-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。9-Ⅴ-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。 \*C-Ⅴ-4國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷 等）。 C-Ⅴ-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。D-Ⅲ-2 故事發展的排序。D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 能完成改編繪本 | 海報紙 | 實作評量 |  |
| 第10週至第11週 | Presentation 發表繪本 | 1.能朗讀自製繪本。2.能欣賞繪本作品。 | 1. 依照故事發展順序上台發表作品，並朗讀故事內容。2. 欣賞各班成果繪本。 | ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。8-Ⅴ-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。 \*C-Ⅴ-4國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷 等）。 C-Ⅴ-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 | 能發表繪本。 | 海報紙 | 口語評量 |  |
| 第12週至第13週 | Change starts with us  | 1. 能聽懂故事內容。2. 能認識保護地球的方法。 | 1. 引導閱讀繪本文字及圖片。2. 分享與討論有哪些保護地球方法？有哪些是學生能做到？ | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。 | 能回答教師提問。 | 繪本PPT | 口語評量 |  |
| 第14週至第15週 | Change starts with us | 1. 能覆誦繪本文字。2. 能認識保護地球的方法。 | 1. 整理歸納繪本出現之新詞，介紹給學生。2. 帶領學生閱讀繪本文字。3. 完成學習單。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ae-Ⅲ-2 繪本故事 、兒童短劇。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。Cd-II-1生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。 | 能在引導下完成學習單。 | 1. 繪本PPT2. 學習單 | 學習單 |  |
| 第16週至第19週 | ProjectPoster製作保護地球宣傳海報 | 1. 製作海報，宣傳保護地球的方法。2. 能用簡易句型宣傳。 | 1. 引導討論有哪些保護地球方法？有哪些是學生能做到？2. 小組分工製作海報。 | 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。\*6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。9-Ⅴ-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。 \*C-Ⅴ-4國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷 等）。 C-Ⅴ-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。Cd-II-1生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。 | 能完成保護地球之宣傳海報。 | 海報紙 | 實作評量 |  |
| 第20週至第21週 | Presentation 發表海報 | 1.能發表各組保衛地球的方法。2.能欣賞各組成果。 | 1. 統整各組保護地球的方法，鼓勵大家從生活做起。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。8-Ⅴ-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-Ⅴ-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。 \*C-Ⅴ-4國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷 等）。 C-Ⅴ-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。Cd-II-1生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。 | 小組上台發表與宣導保護地球的方法。 | 海報紙 | 口語評量 |  |

六、素養導向課程規劃(下學期)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 單元活動主題 | 單元目標 | 教學活動內容 | 學習表現 | 學習內容(含議題融入) | 總結性表現任務 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| 第1週至第3週 | Preparation | 1. 能對海洋議題有基本認識及概念。 | 1. 討論台灣為海島型國家，對於海洋哪些認知和想法，人類如何利用海洋資源。2. 分組於小白板上畫或寫出關於海洋的事物並上台分享。3. 統整班級所提及之內容，製作成 mind map。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 | 1. 小組能提出對海洋的想法。2. 小組上台分享。 | 小白板及白板筆 | 口語評量 |  |
| 第4週至第5週 | Somebody Swallowed Stanley | 1. 能聽懂故事內容。2. 能認知到人類汙染對於海洋生態的影響。 | 1. 引導閱讀繪本文字及圖片。2. 討論繪本故事內容，為何Stanley會被海洋生物當食物吃掉，了解海洋生態。垃圾汙染對海洋生態的影響。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。Cd-II-1生活中環境問題的覺察。INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 | 能回答教師提問。 | 繪本PPT | 口語評量 |  |
| 第6週至第7週 | Somebody Swallowed Stanley | 1. 能覆誦繪本文字。 | 1. 整理歸納繪本出現之新詞，介紹給學生。2. 帶領學生閱讀繪本文字。3. 學習單Let’s look back. | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。\*3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人 物、事件和結局。 | 能在引導下完成學習單。 | 1. 繪本PPT2.學習單。 | 學習單 |  |
| 第8週至第10週 | ProjectAdaptation繪本改寫成劇本 | 1. 能將繪本改寫成戲劇劇本。 | 1. 分組，引導學生改寫劇本。2. 完成劇本學習單。 | \*3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人 物、事件和結局。 | 能在引導下完成劇本。 | 劇本學習單 | 實作評量 |  |
| 第11週至第12週 | ProjectDrama排演戲劇 | 1. 能演出學生改寫之戲劇劇本。 | 1.小組戲劇排演 | 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 能演出戲劇 | 演出道具 |  |  |
| 第13週至第14週 | Presentation戲劇發表 | 1. 能演出學生改寫之戲劇劇本。 | 1. 小組戲劇發表2. 欣賞各組演出。 | 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 能演出戲劇 | 演出道具 | 口語評量 |  |
| 第14週至第17週 | ProjectOcean Pollution News蒐集海洋汙染報導 | 1. 能認知到人類汙染對於海洋生態的影響。 | 1.蒐集海洋染相關新聞與資料2.製作簡報(或海報) | \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-Ⅴ-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。  8-Ⅴ-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 | \*Ae-Ⅳ-5 不同體 裁、不同主題 之簡易文章。B-Ⅴ-12 故事及短文的主旨或大意。INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 | 能製作簡報(或海報) | iPad(海報) | 實作評量 |  |
| 第18週至第21週 | Presentation發表海洋汙染報導 | 1. 能發表海洋污染的報導。 | 1.報告海洋汙染新聞 | \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-Ⅴ-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。  8-Ⅴ-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 | \*Ae-Ⅳ-5 不同體 裁、不同主題 之簡易文章。B-Ⅴ-12 故事及短文的主旨或大意。INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 | 能報導海洋汙染新聞 | 1. PPT2. iPad(海報) | 口語評量 |  |