

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

臺北市海洋教育資源中心  
第七屆海洋教育「天使」計劃

- **執行單位**

臺北市海洋教育資源中心、臺北市葫蘆國民小學天使班、鯨棧水族、勁力做好有限公司。

- **活動對象**

葫蘆國小天使班共9位學童。

- **辦理時間**

112年05月15日(一) 海洋知識

112年06月16日(五) 親水課程

# 課程規劃與準備

- 認識海資中心、認識學生--111/11/30
- 場勘、課程討論---112/4/24
- 教練志工名單確認--112/5/6
- 簽肖像權同意書
- 與家長溝通

# 本次活動與課程計畫的融入



[綜合]

社區資源大發現—認識社區資源  
散播關懷散播愛—生活中的志工

[特需]

職業教育(遵守活動規範，預先準備所需用品及妥善保管)



[特需]

溝通訓練(眼神注視、口語表達、  
打招呼、自我介紹)



# 認識葫蘆小天使



郭庭愷



郭采忻



余宥宏



李晨睿



莊芸熙



鍾侑廷



劉圓璋



張簡稚家



蔡采妍



# 葫蘆天使班學生概況

## 年齡

一年級2位、二年級1位、三年級1位、四年級3位、五年級1位、六年級1位

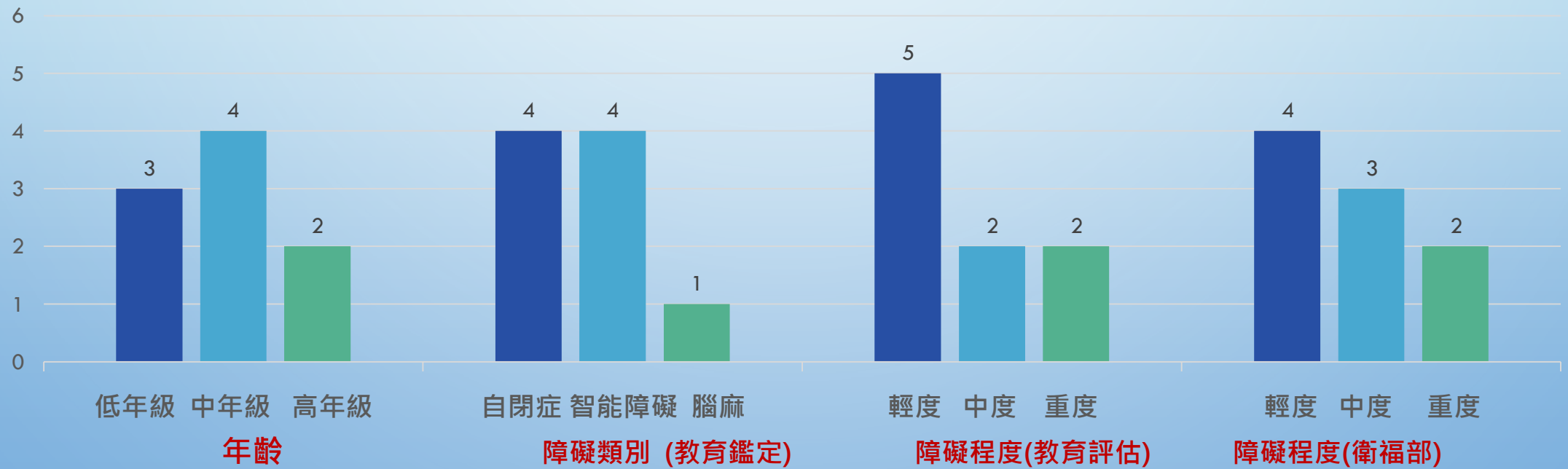
## 障礙類別(教育鑑定)

- 自閉症4位 (五年級、四年級，二年級、一年級各1位)
- 智能障礙4位 (四年級2位，三年級1位)
- 腦麻1位 (六年級1位)

## 障礙程度(學習能力)

- 認知輕損，可以使用普通班語文和數學材，簡化減量—5(自閉症3，智能2)
- 認知中損，可以簡單對話，行動自如—2(自閉症1，唐氏症1)
- 認知重損，無口語、低口語，以圖片指認，操作為主—2位(腦性麻痺、罕病)

# 學生年齡、障礙類別、障礙程度



# 5/15海洋知識課程

09 : 20	臺北市葫蘆國小 校門口集合
09 : 30-09 : 45	志工助教分組(由校內老師協助)
09 : 45-10 : 15	課前預習(由戴佑安老師協助)
10 : 15-10 : 30	學童相見歡
10 : 30-11 : 30	第一次與海相遇 1. 認識淡海水 2. 生物觸摸+標本認識 3. 救生衣體驗+划槳體驗
11 : 30-12 : 00	教練老師心得回饋



# 教練志工陪同人員的配對

	教練				協助學生	
1	戴佑安	男	79-03-01	臺北市海洋教育資源中心		淡海水課程
2	王志宏(河豚)	男	75-11-14	鯨棧水族館店員	郭庭愷(1年級唐氏症、活動量大) **家長陪同**	動物課程講師
3	陳科霖	男	81-06-24	勁力做好有限公司負責人		攝影
4	盧主峰	男	79-11-14	臺北市海洋教育資源中心	張簡稚家(6年級腦麻、無口語、認知重損) **外傭陪同**	
5	陳咨竹(帝王蟹)	男	89-03-21	詮祥企業社工程師	余宥宏(2年級自閉症、認知輕損但有干擾行為) **教師陪同** 劉圓璋(4年級智能障礙、認知輕損、但口語不清難被理解)	
6	陳弘銘	男	88-2-18	台北城市大學運動休閒系	鍾侑廷(5年級自閉症、認知輕損但易分心) **家長陪同**	
7	朱玉青(水母教練)	女	52-07-09	台北海洋科技大學時尚系2年級	郭采忻(4年級罕病、低口語、低認知、低配合度) **教師助理陪同** 蔡采妍(3年級智能障礙輕度、乖巧愛撒嬌，正在戒掉愛抱抱的動作)	
8	邱珮瑄	女	77-12-23	戶外教育專案教師	李晨睿(4年級自閉症、認知輕損、但配合度極低) **教師助理陪同**	
9	張嘉妤	女	95-1-31	幼華高中	莊芸熙(1年級自閉症、對話困難、認知偏低、偶有小情緒)**家長陪同**	

# 課程一 認識淡海水

## 課程內容

提供海水和淡水讓學生用眼、手、口、鼻去探索淡水海水的特性，

## 課程連結

自然領域: 四上--水生生物的世界(水域的介紹)  
五上--廚房裡的科學(溶解、鹽巴、海水)

- 器材準備(葫蘆): 2張長桌、10張椅子、  
10個水桶、4個臉盆
- 器材準備(海資): 海水素
- 學生自備: 水杯、拖鞋、毛巾



# 核心素養具體內涵及教學重點

## 課程一 認識淡海水

- **核心素養具體內涵**

- 生活-E-A2 探究事理
- 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

- **呼應核心素養的教學重點**

- 認識海洋的簡單概念。
- 用五官觀察和探索自然環境中不同水域的水的差異。

# 課程二--生物觸摸+標本認識

## 課程內容

- 認識讓學生認識及觸摸不同的動物，包含魚類、哺乳類以及爬蟲類動物

## 課程連結

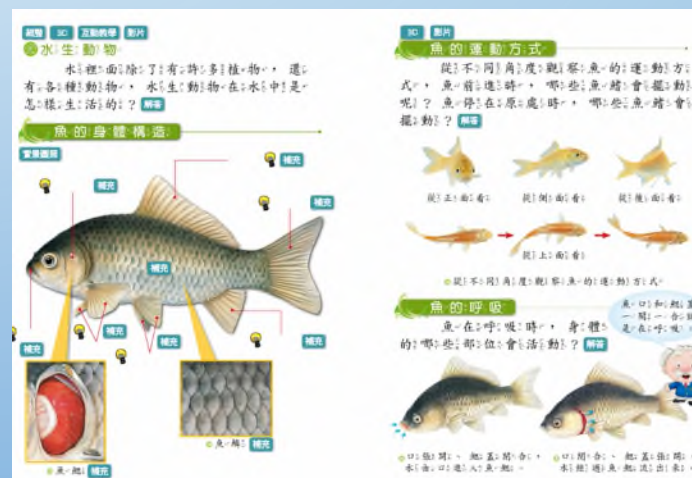
生活領域(二上) -- 動物好朋友

自然領域(三下) -- 認識動物的身體、動物的運動方式、動物的分類

自然領域(四上) -- 水生生物的世界(認識水生生物)

- 場地準備(葫蘆): 環境溫度控制(開冷氣、電扇)

- 教材準備(海資): 鯊魚標本、小兔子、烏龜





# 核心素養具體內涵及教學重點

## 課程二--生物觸摸+標本認識

- **核心素養具體內涵**

- 自-E-B3

透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

- 自-E-C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

- **呼應核心素養的教學重點**

- 觀察動物的外型有何差異，觀察動物不同的運動方式。

- 認識動物的特性，學習親近動物的正確方式，培養愛護動物的柔軟心

# 課程三--救生衣體驗+划槳體驗

- **課程內容**

練習穿救生衣、練習划槳的動作

- **課程連結**

- 特需(功能性動作訓練)
- 特需(生活管理)

- 器材準備(葫蘆)：10張瑜珈墊
- 器材準備(海資)：划槳、救生衣





# 核心素養具體內涵及教學重點

## 課程三--救生衣體驗+划槳體驗

- **核心素養具體內涵**(特需—生活管理、功能性動作訓練)
  - 特生-P-B3  
透過探索休閒興趣、嗜好、參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源、體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性
  - 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。
  - 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
  - 學習內容:上下肢和軀幹的關節活動
- **呼應核心素養的教學重點**
  - 認識不同的休閒活動，體會休閒娛樂的樂趣
  - 雙手同時工作，將休閒娛樂必需的裝備穿戴完整
  - 坐姿下穩定身軀，運用抓、握和手臂的使用，模仿或自己做出划槳的連續動作

謝謝大家