萬興國小111學年度學校、學年特色課程（五年級）

學校特色課程一【親山教育】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 領域 | 學期 | 單元 | 單元名稱 | 課程目標 | 融入議題 | 能力指標 |
| 春遊樟湖趣 | 綜合 | 五下 | 親山春遊 | 樟樹步道探索趣 | 從動植物生態觀察中了解及與體認保護自然環境的重要性。 | 【人權教育】  2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | ◎綜合  3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 |

學校特色課程二【閱讀萬花筒】

1.國語補充教材

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 領域 | 學期 | 單元 | 單元名稱 | 課程目標 | 融入議題 | 能力指標 |
| 成語教育 | 語文 | 上下 |  | 補充教材 | 能理解成語的意義與由來，吸收文學之美，並增進閱讀素養。 | 閱讀素養教育 | [語] 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。  [語] 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 |

2.與作家有約

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 領域 | 學期 | 單元 | 單元  名稱 | 課程目標 | 融入議題 | 能力指標 |
| 與作家有約 | 國語  (閱讀課) | 五上 | 閱讀素養 | 閱讀各類型文本 | 1.透過聆聽作家的寫作經驗與心得，體會文學創作的歷程。  2.能從聽講過程中受到啟發，學習作家努力創作，為世界的美好盡一分心力的態度。 | [生] 3-3-2培養正確工作態度及價值觀 | [語] 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  [語] 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 |

3.圖書館利用教育(另見圖書館利用教育檔案)

學年特色課程一【書中大世界(圖書成長日誌)】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 領域 | 學期 | 單元 | 單元名稱 | 課程目標 | 融入議題 | 能力指標 |
| 任務1我是書目小達人 | 國語  (閱讀課) | 五上 | 圖書館利用 | 檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 | 能學會檢索館藏目錄。 | [資]4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  [資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | [語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 |
| 任務2圖書館之最 | 國語  (閱讀課) | 五上 | 圖書館利用 | 認識圖書館 | 能了解圖書館各方面的功能與作用。 | [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。 | [語]3-3-3-4能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。  [綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。  [社] 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 |
| 任務3圖書館設計師 | 國語  (閱讀課) | 五上 | 圖書館利用 | 圖書的分類編目和排架 | 能明白圖書館各類圖書的編目與排架方式。 | [生] 1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 | [藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間 |
| 任務4鎮館之寶 | 國語  (閱讀課) | 五下 | 閱讀素養 | 閱讀的策略-摘要 | 能習得文章摘要的步驟與要領。 | [生]3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 | [語] 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  [語] 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。  [綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 |
| 任務5古典小說的魔力 | 國語  (閱讀課) | 五下 | 閱讀素養 | 閱讀各類型文本(小說等) | 能理解各類文本的表述方式。 | [性]1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 | [語] 5-3-3能認識文章的各種表述方式。  [語] 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 |
| 任務6導演開麥啦（1） | 國語  (閱讀課) | 五下 | 閱讀素養 | 閱讀的呈現 | 能探索閱讀文本呈現的價值觀。 | [生]1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 | [語] 5-3-3能認識文章的各種表述方式。  [語] 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 |

萬興國小111學年度晨讀15分鐘(7:45~8:00)實施策略

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 活動名稱 | 實施策略 | 備 註 |
| 上 | 晨讀樂 | 共享晨讀的樂趣，逐日記錄晨讀棒棒卡與閱讀存摺。 | 五年級共讀書 |
| 下 | 晨讀樂 | 共享晨讀的樂趣，逐日記錄晨讀棒棒卡與閱讀存摺。 | 五年級共讀書 |

學校特色課程三【獨木舟】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 領域 | 學期 | 單元 | 單元名稱 | 課程目標 | 融入議題 | 能力指標 |
| 獨當一面 | 健體 | 五下 | 獨當一面 | 獨當一面 | 一、學生能認識獨木舟與海洋的文化意義。  二、學生能成功操作獨木舟前行至少 15 公尺。  三、學生能於落水後運用救生衣完成自救動作。 | 【海洋教育】  1-5-2認識並積極參與安全的水上休閒活動，如溯溪、划船、泛舟、輕艇水球、浮潛、潛水、衝浪、帆船等等。  1-5-3熟練水域運動之求生及急救技能。 | ◎健體  1-2-2應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。3-2-2在活動中表現身體的協調性。  5-2-5探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 |