**臺北市內湖區麗湖國民小學112學年度四年級　校訂課程－國際漫遊　　課程計畫**

編寫者：英語領域團隊

一、實施時間：自112年8月30日至113年6月28日

二、學習節數：每週2節，共82節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 核心素養  （領綱） | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。  國E4認識全球化與相關重要議題。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  \*海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 課程目標 | 1. 學生能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 學生能聽懂並跟讀故事內容。 3. 學生能樂於接觸課外英語素材。 4. 學生能認識認識海洋環境與陸域環境。 5. 學生能具備環境保育的觀念。 6. 學生能瞭解並執行生活中環境保育的工作。 |

四、課程架構圖

五、素養導向課程規劃(下學期)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 單元活動主題 | 單元目標 | 教學活動內容 | 學習表現 | 學習內容  (含議題融入) | 總結性  表現任務 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
| 第  1  週  至  第  3  週 | Preparation | 1. 能對海洋議題有基本認識及概念。 | 1. 討論台灣為海島型國家，對於海洋哪些認知和想法，人類如何利用海洋資源。  2. 分組於小白板上畫或寫出關於海洋的事物並上台分享。  3. 統整班級所提及之內容，製作成 mind map。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  海 E11 認識海洋生物與生態。 | 1. 小組能提出對海洋的想法。  2. 小組上台分享。 | 小白板及白板筆 | 口語評量 |  |
| 第  4  週  至  第  5  週 | Somebody Swallowed Stanley | 1. 能聽懂故事內容。  2. 能認知到人類汙染對於海洋生態的影響。 | 1. 引導閱讀繪本文字及圖片。  2. 討論繪本故事內容，為何Stanley會被海洋生物當食物吃掉，了解海洋生態。垃圾汙染對海洋生態的影響。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。  海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  海 E11 認識海洋生物與生態。  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 | 能回答教師提問。 | 繪本PPT | 口語評量 |  |
| 第  6  週  至  第  7  週 | Somebody Swallowed Stanley | 1. 能覆誦繪本文字。 | 1. 整理歸納繪本出現之新詞，介紹給學生。  2. 帶領學生閱讀繪本文字。  3. 學習單Let’s look back. | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  \*3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人 物、事件和結局。 | 能在引導下完成學習單。 | 1. 繪本PPT  2.學習單。 | 學習單 |  |
| 第  8  週  至  第  10  週 | Project  Adaptation  繪本改寫成劇本 | 1. 能將繪本改寫成戲劇劇本。 | 1. 分組，引導學生改寫劇本。  2. 完成劇本學習單。 | \*3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人 物、事件和結局。 | 能在引導下完成劇本。 | 劇本學習單 | 實作評量 |  |
| 第  11  週  至  第  12  週 | Project  Drama  排演戲劇 | 1. 能演出學生改寫之戲劇劇本。 | 1.小組戲劇排演 | 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 能演出戲劇 | 演出道具 |  |  |
| 第  13  週  至  第  14  週 | Presentation  戲劇發表 | 1. 能演出學生改寫之戲劇劇本。 | 1. 小組戲劇發表  2. 欣賞各組演出。 | 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 | \*Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | 能演出戲劇 | 演出道具 | 口語評量 |  |
| 第  14  週  至  第  17  週 | Project  Ocean Pollution News  蒐集海洋汙染報導 | 1. 能認知到人類汙染對於海洋生態的影響。 | 1.蒐集海洋染相關新聞與資料  2.製作簡報(或海報) | \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。   8-Ⅴ-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。   8-Ⅴ-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 | \*Ae-Ⅳ-5 不同體 裁、不同主題  之簡易文章。  B-Ⅴ-12 故事及短文的主旨或大意。  INf-II-7水與空氣汙染會對生物  產生影響。  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 | 能製作簡報(或海報) | iPad(海報) | 實作評量 |  |
| 第  18  週  至  第  20  週 | Presentation  發表海洋汙染報導 | 1. 能發表海洋污染的報導。 | 1.報告海洋汙染新聞 | \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。   8-Ⅴ-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。   8-Ⅴ-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 | \*Ae-Ⅳ-5 不同體 裁、不同主題  之簡易文章。  B-Ⅴ-12 故事及短文的主旨或大意。  INf-II-7水與空氣汙染會對生物  產生影響。  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 | 能報導海洋汙染新聞 | 1. PPT  2. iPad(海報) | 口語評量 |  |