臺北市立松山家商 數學科 海洋融入 教案

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學科目(領域) | | 數學科 | 教學班級 | 206 |
| 教學單元 | | 常用對數及其應用 | 教學日期時間 | 12/26 |
| 教學教師 | | 李秀芳 | 教學地點 | 206教室 |
| 教  學  研  究 | 1. 教材內容   翔宇出版社 數學B(三) unit 08 常用對數及其應用   1. 教學重點 2. 複習對數的基本概念與運算法則 3. 了解海嘯能量的對數表示與應用 4. 教學資源 5. 張國棟，2013：難以抵擋的海洋波浪─海嘯。科學發展，488(8). 6. 張國棟、徐月娟、許明光，2000：台灣海嘯災害，中央氣象局天氣與預報論文集（海洋） 7. 中央氣象署數位科普網：海嘯的成長過程。https://www.cwa.gov.tw 8. 國家災害防救科技中心：海岸災害 海嘯溢淹。https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/ 9. Hung-Ju Shih, Hongey Chen, Ting-Yu Liang, Huei-Shuin Fu, Chih-Hsin Chang, Wei-Bo Chen, Wen-Ray Su, Lee-Yaw Lin, 2018. Generating potential risk maps for typhoon-induced waves along the coast of Taiwan. Ocean Engineering 163, 1–14. | | | |
| 單元  目標 | 學生能夠理解對數的基本概念和應用。  學生能夠認識海嘯規模和對數之間的關係。  學生能夠運用對數概念評估海嘯的能量。 | | | |
| 教  學  活  動 | 壹、準備活動：   1. 利用圖片及影片(311海嘯全紀錄https://www.youtube.com/watch?v=cPVOLDLU3Qs)介紹海嘯及其成因。說明在深海中波高未達 1 公尺的海嘯，到達近岸地區受地形淺化影響，波高可輕易地達 10 公尺以上，造成在海岸地區的毀滅性破壞。   https://www.cwa.gov.tw/V8/assets/img/cwb/know/Encyclopedia/sea/tunami3-1.png  圖片來源：中央氣象署  https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/media/mp1hjn0d/c3.png  圖片來源：中央氣象署數位科普網 圖片來源：國家災害防救科技中心 | | | |
| 1. 提問學生：為什麼海嘯的威力那麼強大？有沒有辦法用數學的方式來描述它們的能量？   貳、發展活動：   1. 複習對數的基本概念，確認學生理解對數的定義和性質 2. 提供實際的海嘯案例，探討海嘯的規模與能量之間的關係。 舉例：以2011年3月11日發生在日本福島縣的東北地震為例，該地震的規模達到9.0，顯示出極大的地震能量釋放，同時引發了巨大的海嘯。在東北日本沿岸，有些地區遭受到超過30米高的海嘯襲擊。 3. 說明：隨著海嘯規模的提升，意味著海嘯所攜帶的能量呈指數性的增加。 例題：海嘯是一種極具破壞性的海浪現象，其強度等級與平均海浪高度 H(*m*)之間存在一個關係式，。已知當海嘯達到等級2時，海浪的力量足以將人沖走，請求此時的平均海浪高度（公尺）。 4. 引導學生進行計算練習：計算不同海嘯規模對應的平均海浪高度 例題：海嘯等級3的平均海浪高度為等級2的幾倍？海嘯等級4的平均海浪高度為等級2的幾倍？   https://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/wp-content/uploads/2009/06/4117image008.jpg  參、綜合活動：   1. 配合上課實作練習，教師歸納結論。並延伸探討爲何需要以對數形式表達海嘯強度的原因。 2. 學生分享對於對數和海嘯之間聯繫的新認識，以及這如何影響他們對自然災害的理解。 | | | |