20240104小二的海洋科普

目標：

1.學生能觀察、討論、探究海洋生物的外型構造與生態習性。

2.學生能發現海洋生物之美，激發愛好自然生態的情懷。

3.學生能以閱讀文本的方式探究大自然的奧秘。

進行方式：

1. 海裡我最大文本
2. 導讀海裡我最大繪本書。
3. 觀察魷魚乾構造。
4. 畫一隻魷魚、撰寫心得。
5. 螢火魷影片
6. 觀賞螢火魷影片。
7. 探討日本漁民在捕魷與生態平衡間的努力。
8. 介紹正確吃海鮮的五個原則：吃銀白色的魚、吃養殖的魚、吃吃草的魚、吃在地的魚、吃巴掌大的魚。
9. 海鮮圖片
10. 看見台灣常見水產圖鑑月曆。
11. 記錄海魚的外型構造。
12. 以二分法進行海洋生物模型的分類操作。
13. 海洋魔法-地質公園的異想世界電子書
14. 導讀海洋魔法-地質公園的異想世界電子書
15. 觀察女王頭模型、沙錢海膽化石外型與構造。
16. 畫女王頭、沙錢海膽化石撰寫心得。

成果描述：

閱讀課除了紙本文本的閱讀，還蒐集了相關的海洋繪本電子書、海洋生態影片，讓學習的觸角更廣闊。在閱讀時並與學生探討相關的生態環境、人的關係的互動，融入環境教育相關議題。

並儘可能地進行操作性的活動，例如以放大鏡觀察魷魚乾的細部構造、剪下魚類圖鑑圖片去比對外型構造、每組10多個海洋動物模型進行觀察與分類、女王頭模型觀察、海膽骨骼與化石的觀察等等，一個學期的閱讀課進行四個教學單元，希望能打造一個「具象」的閱讀課程。

實施心得：

第一次任教低年級的閱讀課，嘗試以海洋生態為主題。在課程中結合閱讀理解、圖文說明、觀察操作，並在討論中觸及海洋生態的平衡保育，自然地景的珍惜關懷，期望語文閱讀能緊密的與永續教育共同脈動，讓學子們除了察覺自然之美，也能植下一顆永續的種子。

學習者心得：

海裡我最大學習單

2902：我覺得由於太自大了，因為太自大了，所以才會被吃掉，抹香鯨才是最大的，可是由於說牠才是最大的，所以才會被吃掉！

2909：我覺得魷魚的構造很特殊，因為牠有十隻手，還有漏斗和吸盤。

2921：我覺得大魷魚實在太得意了，如果我是大魷魚，我不會很得意，會交很多魚朋友。

螢火魷學習單

2902：我覺得人們總是有點貪心，都抓很多魚，所以我不要當貪心的人，我一定不會抓這麼多的魚，這樣才會有魚吃。

2904：我們不能貪心，一次就把魚抓光光，這樣子對生態不好，以後也吃不到了。

2923：螢火魷是一種罕見的生物，螢火魷產完卵就去世了，大家要愛護海洋生態喔！

野柳女王頭學習單

2922：女王頭怕隕石、地震、颱風、海浪、重力，我希望它不要那麼快斷掉。如果我是它，我會努力不斷掉，我喜歡它。

2923：我希望女王頭的脖子不要斷掉，因為我非常喜歡女王頭，它斷了，沒關係，因為還有俏皮公主，我希望女王頭可以好好存在著。

2933：女王頭雖然頭很大，但是它是一個非常美麗、很有特色的石頭，有一副像女王一樣的頭，希望它永遠都這麼美麗，不要消失。跟它說的話：希望它永遠都這麼美麗。